



Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi
Ulusal Standartları

Öz Değerlendirme Raporu

Ağustos, 2019



Öz Değerlendirme Raporu 2019

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	1
TABLO LİSTESİ	4
ŞEKİL LİSTESİ	6
KISALTMALAR LİSTESİ	9
BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI	10
BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU	15
BÖLÜM III. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ	24
BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU ÖZETİ	32
BÖLÜM V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARINI KARŞILAMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	37
1. AMAÇ VE HEDEFLER	38
1.1. Kurumsal Amaçlar	38
1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri	46
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	63
2.1. Eğitim Programının Yapısı	63

2.2.	Eğitim Programının İçeriği	173
3.	ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	185
3.1	Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	185
4.	ÖĞRENCİLER	205
4.1.	Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım	205
4.2.	Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları	209
4.3.	Öğrenci Temsiliyeti	211
4.4.	Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri	212
4.5.	Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar	217
4.6.	Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları	245
4.7.	Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim	247
5.	PROGRAM DEĞERLENDİRME	252
5.1.	Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı	252
5.2.	Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı	263
6.	AKADEMİK KADRO	267
6.1.	Akademik Kadro Politikası	267
6.2.	Akademik Kadronun Sürekli Mesleksel Gelişimi	286

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	296
7.1. Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar	296
7.2. Mali Olanaklar	331
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	334
8.1. Örgütlenme	334
8.2. Yönetim	354
8.3. Yürütme	358
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	366
9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi	366
9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları	371
BÖLÜM VI. EKLER LİSTESİ	314

TABLÖLAR LİSTESİ

1. Amaç ve Hedefler

Tablo TS 1.2.2/ 1 Eğitim Dönemlerine Göre MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Yeterliklerinin Öğrenim Düzeyleri İle Eşleştirilmesi

Tablo GS 1.2.2/1 Mezun Yeterliklerinin CanMEDS Yeterlikleri ile Eşleştirilmesi

2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Tablo TS 2.1.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesi 2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılı Eğitim Programı

Tablo TS 2.1.1/2: 2019-2020 Öğretim Yılında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Tablo TS 2.1.1/3: Dönem I Eğitim Programı

Tablo TS 2.1.1/4: Dönem I'de Alınan Ortak Zorunlu ve Seçmeli Dersler

Tablo TS 2.1.1/5: Dönem I Kurul 1 dersleri

Tablo TS 2.1.1/6: Dönem I Kurul 2 dersleri

Tablo TS 2.1.1/7 : Dönem I Kurul 3 dersleri

Tablo TS 2.1.1/8 : Dönem I Kurul 4 dersleri

Tablo TS 2.1.1/9: Dönem II Eğitim Programı

Tablo TS 2.1.1/10: Dönem II Kurul 1 dersleri

Tablo TS 2.1.1/11: Dönem II Kurul 2 dersleri

Tablo TS 2.1.1/12: Dönem II Kurul 3 dersleri

Tablo TS 2.1.1/13: Dönem II Kurul 4 dersleri

Tablo TS 2.1.1/14: Dönem II Kurul 5 dersleri

Tablo TS 2.1.1/15: 2019-2020 Öğretim Yılı Dönem III Kurulları

Tablo TS 2.1.1/16: Dönem III Eğitim Programı

Tablo TS 2.1.1/17: Dönem III-Kurul 1 Dersleri

Tablo TS 2.1.1/18: Dönem III-Kurul 2 Dersleri

Tablo TS 2.1.1/19: Dönem III-Kurul 3 Dersleri

Tablo TS 2.1.1/20: Dönem III-Kurul 4 Dersleri

Tablo TS 2.1.1/21: Dönem III-Kurul 5 Dersleri

Tablo TS 2.1.1/22: Dönem III-Kurul 6 Dersleri

Tablo TS 2.1.1/23: Dönem IV Zorunlu Ve Seçmeli Stajları

Tablo 2.1.1/24: 2019-2020 Öğretim Yılı Dönem IV Staj Programı

Tablo TS 2.1.1/25: 2019-2020 Dönem V stajları

Tablo TS 2.1.1/26: 2019-2020 öğretim yılı Dönem V Staj programı

Tablo TS 2.1.1/27: Dönem VI Zorunlu Stajlar

Tablo TS 2.1.1/28: Dönem VI Seçmeli Stajlar

Tablo TS 2.2.1/1:Eğitim Programı Yapısı

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Tablo 3.1.1/ 1. MSKÜ Tıp Fakültesi'nde Kullanılan Ölçme-Değerlendirme Yöntemlerinin Dönemlere ve Eğitim Etkinliklerine Göre Dağılımı

Tablo 3.1.1/ 2. Dönem II Kurul ve Final Sınav Soru ve Puan Dağılımları

4. Öğrenciler

Tablo 4.1.1/ 1 Türkçe Tıp Programı Öğrenci Alımlarının Yıllara Göre Dağılımı

Tablo TS 4.1.1/2 Türkçe Tıp Programına Yatay Geçişle ve Yabancı Uyruklu Kategorisinde Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı

Tablo TS 4.4.1/ 1 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı İtibari İle Mevcut Öğrenci Sayılarımız

Tablo TS 4.5.1/1 Çeşitli yerleşkelerdeki kütüphane alanlarımız

Tablo. TS 4.5.1/2 Üniversitemiz için öğrencilerimize tahsis edilmiş spor alanları

5. Program Değerlendirme

Tablo TS 5.1.1/1:Program değerlendirme yöntemleri

6. Akademik Kadro

Tablo TS 6.1.1/1: Öğretim üyelerinin bilim dallarına göre dağılımı

Tablo TS 6.1.1/2: Türkçe Tıp Programı için Fakültemizce talep edilen kontenjan ile açılan kontenjan sayılarının yıllara göre dağılımı

Tablo TS 6.1.1/3: Yıllara göre öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı

Tablo TS 6.1.1/4: MSKÜEAH'nin yıllara göre hizmet alanındaki verileri

7. Altyapı ve Olanaklar

Tablo TS 7.1.1/1: Fakültemizdeki eğitim alanları ve kapasiteleri

Tablo TS 7.1.2 / 1 : MSKÜ Spor Alanları

Tablo TS 7.1.2 /2 Müstecir Firmalar Aracılığıyla Yemek Hizmeti Verilen Yerler

Tablo TS 7.1.3/1 MSKÜ Kütüphanesi

Tablo TS 7.1.3/ 2 MSKÜ Kütüphanesi Abone Veri Tabanları

Tablo TS 7.1.3/ 3 MSKÜ Kütüphane Kullanım Verileri

Tablo TS 7.1.5/ 1: MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde Bulunan Derslik/Seminer Odası Bilgileri

Tablo TS 7.2.1/1: Fakültemizin 2019 Yılı Ödenek ve Harcama Durumu

ŞEKİL LİSTESİ

1. Amaç ve Hedefler

Şekil TS 1.2.1/ 1 MSKÜ Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen Roller

2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Şekil TS 2.1.1/1: Dönem VI Staj Rotasyon Çizelgesi

4. Öğrenciler

Şekil. TS 4.5.1/1 MSKÜ Mavi Çatı Öğrenci Toplulukları Merkezi

Şekil. TS 4.5.1/2 MSKÜ Mavi Çatı Öğrenci Toplulukları Merkezi açılış töreni

Şekil. TS 4.5.1/3 MSKÜ Mavi Çatı Öğrenci Toplulukları Merkezi genel görünüm

Şekil. TS 4.5.1/4 Mavi Çatı Öğrenci Toplulukları odaları

Şekil. TS 4.5.1/5 MSKÜ Merkez Kütüphanesi

Şekil. TS 4.5.1/6 MSKÜ Tıp Fakültesi kütüphanesi

Şekil. TS 4.5.1/7 MSKÜ Tıp Fakültesi serbest ders çalışma odaları

Şekil. TS 4.5.1/8-9-10-11 Merkez Kütüphanesi tarafından verilen eğitimlere ait afişler

Şekil. TS 4.5.1/12 MSKÜ merkez yemekhanesi "Öğrenci Sarayı"

Şekil. TS 4.5.1/13 MSKÜ Tıp Fakültesi öğrenci yemekhanesi

Şekil. TS 4.5.1/14 Tıp Fakültesi öğrenci kafeteryası

Şekil. TS 4.5.1/15 Tıp Fakültesi TÖB-TurkMSIC Dünya Diyabet ve KOAH farkındalık etkinliği

Şekil TS 4.5.1/16 ve 17 Fakültemize yeni başlayan öğrencilerin 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında yapılan "Beyaz Önlük Giyme Töreni"nden görüntü

Şekil TS 4.5.1/18 Geçmiş yıllara ait "Beyaz Önlük Giyme Töreni" afişleri

Şekil TS 4.5.1/19 2017 yılında "14 Mart Tıp Bayramı" töreninde Tıp Fakültesi öğrencilerimizin vals gösterisi

Şekil TS 4.5.1/20 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içinde "14 Mart Tıp Bayramı" nı kutlamak için düzenlenen törenden görüntü

Şekil TS 4.5.1/21 Geçmiş yıllara ait "14 Mart Tıp Bayramı" tören afişleri)

Şekil TS 4.5.1/22 2017 yılındaki ilk "Tıp Fakültesi Mezuniyet Töreni"nden görüntüler

Şekil TS 4.5.1/23 MSKÜ kampüs Spor Tesisleri kapalı yüzme havuzu

Şekil TS 4.5.1/24 MSKÜ kampüs futbol ve atletizm alanları

Şekil TS 4.5.1/25 MSKÜ kampüs Spor Tesisleri tenis kortu

Şekil TS 4.5.1/26 Tıp Fakültesi spor olanakları

Şekil TS 4.5.1/27 Tıp Fakültesi masa tenisi turnuvasından görüntü

Şekil TS 4.5.1/28 Tıp Fakültesi kort tenisi turnuvasından görüntü

Şekil TS 4.5.1/29 Tıp Fakültesi oryantiring turnuvasından görüntü

Şekil TS 4.5.1/30 Tıp Fakültesi kadın voleybol takımı

Şekil TS 4.5.1/31 Tıp Fakültesi erkek voleybol takımı

Şekil TS 4.5.1/32 Tıp Fakültesi erkek basketbol takımı ikincilik ödül töreninden görüntü

Şekil TS 4.5.1/33 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde düzenlenen zeybek kursundan görüntü

Şekil TS 4.5.1/34 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde intörn hekimlerimiz için düzenlenen drama kursundan görüntü

Şekil TS 4.5.1/35 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde intörn hekimlerimiz için düzenlenen drama kursundan görüntü

Şekil TS 4.5.1/36 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde düzenlenen resim kursundan görüntü

Şekil TS 4.5.1/37 MSKÜ AKM salonundan görüntü

Şekil TS 4.5.1/38 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde Tıp Fakültesi öğrencilerinden oluşan Hipokampüs Öğrenci Topluluğu ve MSKÜ Biyoetik Merkezi tarafından ortaklaşa düzenlenen "Biyoetik Öğrenci Çalıştayı"nın MSKÜ AKM C salonundaki sunumundan görüntü

Şekil TS 4.7.1/1 Toplu mesaj gönderme ekranı örneği

Şekil TS 4.7.1/2 Koordinatör duyurusu ekranı

Şekil TS 4.7.1/3 Öğrenci ekranı duyurusu ekranı

Şekil TS 4.7.1/4 Bilim festivali Afişi

Şekil TS 4.7.1/5 Bilim festivalinden görüntü

Şekil TS 4.7.1 /6-7 Öğretim üyelerinin ders yükleme örneği

Şekil TS 4.7.1 /8-9 Dekanla Söyleşi- Dönem I ve II öğrencileriyle

Şekil TS 4.7.1 / 10-11 Koordinatörlük Saati

Şekil TS 4.7.1 / 12 Öğrenci iletişim örnekleri

5. Program Değerlendirme

Şekil TS 5.1.1./ 1. MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Değerlendirme ve Güncelleme İş Akış Şeması

7. Altyapı ve Olanaklar

Şekil TS 7.1.1/ 1 Öğrenci Amfisi

Şekil TS 7.1.1/ 2 Öğrenci Histoloji /Patoloji Laboratuvarı

Şekil TS 7.1.1/ 3 Öğrenci Mikrobiyoloji / Tıbbi Biyoloji Laboratuvarı

Şekil TS 7.1.1/ 4 Öğrenci Tıbbi Biyokimya Laboratuvarı

Şekil TS 7.1.1/ 5 Temel Bilimlere Ait Araştırma Laboratuvarı Örneği

Şekil TS 7.1.1/ 6 Anatomi Kadavra / Diseksiyon Salonu

Şekil TS 7.1.1/ 7 Anatomi Maket Salonu

Şekil TS 7.1.1 /8 Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı

Şekil TS 7.1.1 /9 Mesleki Beceri Dersi

Şekil TS 7.1.1 / 10 Mesleksi Beceri Dersi Eğitim Maketleri

Şekil TS 7.1.2 / 1 Tıp Fakóltesi Kütüphane / Çalışma Salonu

Şekil TS 7.1.2 / 2 MSKÜ Tıp Fakóltesi 2017-2018 Eğitim Yılı Mezuniyet Töreni

Şekil TS 7.1.2 / 3 : MSKÜ Fakólterler arası Basketbol Turnuvası

Şekil TS 7.1.2 /4: MSKÜ Öğrenci Sarayı

Şekil TS 7.1.2 /5: MSKÜ Tıp Fakóltesi Kantini

Şekil TS 7.1.7 /1: MSKÜ Tıp Fakóltesi iç görünüm

Şekil GS. 7.1.2/1 Simüle Hasta Eğitimi Salonu

Şekil GS. 7.1.2/2 Uzaktan Eğitim Stüdyosu

8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme

Şekil TS 8.1.1/ 1 MSKÜ Tıp Fakóltesi Eğitim Yönetimi ve Organizasyon Şeması)

Şekil TS 8.3.2-1 Öğrenci Duyurularının Yapıldığı OBS Sayfası 1

Şekil TS 8.3.2-2 Öğrenci Duyurularının Yapıldığı OBS Sayfası 2

Şekil GS 8.3.1-1 MSKÜEAH'nden görüntüler

Şekil GS 8.3.1-2 Öğrenci Çalışma Alanları

KISALTMALAR LİSTESİ

A.D: Anabilim Dalı

BAP: MSKÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi

ÇEP: Çekirdek Eğitim Programı

MÖTEK: Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu

MSKÜ: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

MSKÜEAH: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Araştırma Hastanesi

ÖDR: Öz Değerlendirme Raporu

ÖSYM: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi

PDÖ: Probleme Dayalı Öğrenim

TEBB: MSKÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi

TEPDAD: Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

TÖB: Türk Tıp Öğrenci Birliği

TSM: Toplum Sağlığı Merkezi

TUS: Tıpta Uzmanlık Sınavı

TYYÇ: Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi

UÇEP: Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

UZEM: MSKÜ Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi

ÜBYS: Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi

BÖLÜM-1

FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

ÜNİVERSİTE	T.C. MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
REKTÖR	Prof.Dr. Hüseyin ÇİÇEK
DEKAN	Prof.Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN
DEKAN YARDIMCISI	Prof.Dr. Yasemin BALCI
DEKAN YARDIMCISI	Doç.Dr. Servet KAVAK
ÖZ DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRÜ	Prof.Dr. Feral ÖZTÜRK

Fakülte Adresi:	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Kötekli Mahallesi Marmaris Yolu Bulvarı No:50 48000 Menteşe/MUĞLA Tel: 0252 211 4800 Fax: 0252 211 1345 E-Posta: tipfak@mu.edu.tr
------------------------	--

Dekan	Prof.Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN Cep Tel: 0532 295 5865 Özel Kalem Tel: 0252 211 4800 Fax: 0252 211 1345 E-Posta: nhaydogan@mu.edu.tr
--------------	---

Öz Değerlendirme Koordinatörü	Prof.Dr. Feral ÖZTÜRK Cep Tel: 0532 250 2531 İç Hat Tel: 0252 211 4820 E-Posta: fozturk@mu.edu.tr
--	--

Fakültemizin Eğitim-Öğretim Dinamikleri

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi bünyesinde Tıp Fakültesi kurulması, Üniversite Senatosunun 20/12/2006 tarih ve 366/4 sayılı kararı ile teklif edilmiş olup Milli Eğitim Bakanlığının 14/05/2007 tarih 11968 sayılı yazısı üzerine, 28/03/1983 tarihli ve 2809 sayılı kanunun ek 30'uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 14/05/2007 tarihinde kararlaştırılmıştır.

Fakültemiz bünyesinde Bölüm ve Anabilim Dallarının açılması 22/05/2008 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulunda incelenmiş olup 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi ile 2809 sayılı Kanun'un 3. maddesi uyarınca uygun bulunmuştur.

1 Ekim 2009 tarih ve 27363 sayılı resmi gazete ile Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Döner Sermaye İşletme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik yayınlanmış ve hemen sonra 20 Ekim 2009 tarihinde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılında 41 öğrenci kontenjanı ile Türkçe Tıp Eğitimi Programını başlatan Fakültemiz, ilk mezunlarını 2017 yılının Temmuz ayında vermiştir.

Eğitim programımızın temel amacı; Uluslararası standartlarda tıp eğitimi vererek, toplum sağlığını en yüksek düzeyde gözeten iyi hekim yetiştirmektir. Fakültemiz, Atatürk ilke ve inkılaplarını temel alan, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, toplum sağlığına ve eğitimine önem veren hekimler yetiştirmeyi hedeflemiştir. Eğitim programları oluşturulurken ve güncellenirken programların, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumlu olmasına dikkat edilmiştir.

Fakültemizde entegre tıp eğitimi sistemi uygulanmakta olup Dönem I-II ve III eğitim programlarında teorik ve uygulama/laboratuvar eğitimi alan öğrencilerimiz, bu derslerinin yanı sıra mesleki beceri uygulamaları dersleri görmekte olup, bazı tıbbi müdahaleleri öğrenerek mesleksel gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Dönem III öğrencilerimiz ise mesleki beceri uygulamaları derslerine ek olarak 2,3,4 ve 5. ders kurullarında klinik uygulamalar dersleri görmekte olup, ilgili klinik uygulama dersi için eğitim-araştırma hastanesine giderek poliklinik hizmetleri, servis hizmetleri, yoğun bakım ve ameliyat hizmetleri ile ilgili tecrübe edinmektedir.

Dönem I ve II eğitim programlarında 2. ve 4. kurulların ilk haftasında olmak üzere yıl içinde iki kez, Dönem III eğitim programında ise 6. kurulun ilk haftasında olmak üzere yıl içinde bir kez Probleme Dayalı Öğrenim Programı (PDÖ) uygulanmaktadır. Bu programda öğrencilerimiz, yeni, karmaşık ve sorunlu bir problemi çözmek için bilimsel yöntem ilkelerini kullanarak, bireysel ve takımla işbirliği içinde araştırma yöntemlerini keşfedip,

kendi öğrenmelerini gerçekleştirmektedir. PDÖ öğrenim hedefleri çerçevesinde çok sayıda hastalık konuları, tanı ve tedavi yöntemleri, ayırıcı tanılar da araştırılmakta ve program sonunda varılan hastalıkla ilgili fakültemizde konunun uzmanı bir öğretim üyesi tarafından verilen seminerle ciddi kazanımlar sağlamaktadırlar. Programın son günü sınıf öğrencilerinin tamamının ve PDÖ eğiticilerinin katılımı ile yapılan genel değerlendirme toplantısında; PDÖ programının olumlu yönleri ve geliştirilmesi gereken yönleri katılımcılar ile tartışılarak program tamamlanmaktadır.

Dönem IV ve V öğrencilerimiz staj eğitimleri almakta olup, klinik temelli çalışmaların yoğunlaştığı bu dönemde hasta-hekim ilişkileri, hasta-hekim hakları, tanı ve tedavi yöntemleri, ayırıcı tanılar, poliklinik, servis, ameliyat hizmetleri konularında mesleki deneyim kazanmaktadırlar. Bu dönemde uygulanan bazı stajlarda öğrencilerimizin araştırma yapmalarını teşvik etmek, konunun daha iyi öğrenilmesini sağlamak, interaktif eğitime katkı sunmak amacıyla bir çalışma konusu verilerek, eğitici gözetmenliğinde öğrencilerin ilgili konuda staj grubuna bir sunum yapması ve konuyu staj grubundaki öğrencilerle tartışması istenmektedir. Staj dönemlerinde tıbbi etik konuları içselleştirilmekte, insan hakları, kadın hakları, yaşlı hakları, çocuk hakları, toplumsal cinsiyet eşitliği konularında ciddi farkındalıklar geliştirilmektedir.

Dönem IV ve V stajlarının son haftası öğrencilerimize uygulanan teorik sınav sonrası başarılı olanlar sözlü sınava girmeye hak kazanırlar.

Aday Hekimlik/intörnlik (Dönem VI) döneminde hedeflenen amaç ise öğrencilerimize; önceki dönemlerde edinilen bilgi ve beceriler eşliğinde, tıbbi yaklaşımlar konusunda beceri, tecrübe ve en iyi düzeyde uygulama yeteneği kazandırmaktır. Sağlık kuruluşuna başvuran hastalara yaklaşımda aktif yer alarak, hasta stabilizasyonu sağlamada, ayırıcı tanı, tanı ve tedavi sürecinde etkin rol almaları ve bu şekilde klinik pratik uygulama yeteneklerini geliştirmektir. Dönem VI'da öğrencilerimize teorik sınav uygulanmamaktadır.

Fakülte sıralamaları açısından bakıldığında ilk mezunlarımız, Nisan 2017 ayında girdikleri Tıpta Uzmanlık Sınavında (mezun olmadan önceki TUS sınavı), Türkiye'deki tıp fakülteleri sıralamasında Fakültemizi 5. sıraya yerleştirmiştir.

2018 yılında yapılan Tıpta Uzmanlık Sınavına katılan mezunlarımız ise, TUS Temel ve Klinik Tıp Bilimleri puanı verilerine göre tıp fakülteleri sıralamasında Fakültemizi Türkiye ikincisi yaparak başarı çitasını daha da yukarı taşımışlardır.

Bu başarıda en büyük pay öğrencilerimizin olmakla beraber, eğitim hayatları boyunca gördükleri teorik ve uygulamalı derslere giren öğretim üyelerimizin özverili çalışmaları,

öğrencilerin maddi-manevi sorunları ile yakından ilgilenen dinamik bir yönetim yapısı ve Fakültemiz idari personelinin kıymetli çalışmaları hiç kuşkusuz yer almaktadır. Bununla birlikte Fakültemiz 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren İngilizce Tıp Eğitimi Programına öğrenci almaya başlamıştır.

BÖLÜM-2

TIP FAKÜLTESİ ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

M.S.K.Ü. TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU			
KURUL ÜYESİ	ANABİLİM DALI	İDARİ GÖREVİ	KURUL-KOMİSYON ÜYELİKLERİ
Prof.Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN	Ortopedi ve Travmatoloji A.D.	Dekan, Ortopedi ve Travmatoloji A.D. Başkanı	Öz Değerlendirme Kurulu Başkanı, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Başkanı
Prof.Dr. Yasemin BALCI	Adli Tıp A.D.	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı, Adli Tıp A.D. Başkanı	Yatay Geçiş ve Uyum Komisyonu Başkanı, Burs ve Destek Komisyonu Başkanı, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Başkan Yardımcısı, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Üyesi
Doç.Dr. Servet KAVAK	Biyofizik A.D.	Dekan Yardımcısı, Biyofizik A.D. Başkanı	
Prof.Dr. Feral ÖZTÜRK	Histoloji ve Embriyoloji A.D.	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü, Histoloji ve Embriyoloji A.D. Başkanı	Öz Değerlendirme Koordinatörü, Başkoordinatör, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Üyesi

Prof.Dr. Hayrettin ŞAHİN	Üroloji A.D.	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı, Üroloji A.D. Başkanı	
Prof.Dr. İsmail Çetin ÖZTÜRK	Tıbbi Biyokimya A.D.	Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı, Tıbbi Biyokimya A.D. Başkanı	
Prof.Dr. Gülnihal KUTLU	Nöroloji A.D.	Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı, Nöroloji A.D. Başkanı	Dönem V Koordinatörü, Yatay Geçiş ve Uyum Komisyonu Üyesi
Prof.Dr. Harun ÜÇÜNCÜ	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları A.D.	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları A.D. Başkanı	Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Başkanı, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Üyesi
Prof.Dr. Nurcan CENGİZ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D.		Dönem IV Koordinatörü, Yatay Geçiş ve Uyum Komisyonu Üyesi
Prof.Dr. Mert KÜÇÜK	Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D.	Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D. Başkanı	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Üyesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Üyesi, Uzaktan Eğitim ve

			Eğitim Araç Gereçleri Komisyonu Üyesi, Yatay Geçiş ve Uyum Komisyonu Üyesi, Burs ve Destek Komisyonu Üyesi, Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu Üyesi, Bilimsel Etkinlikler Komisyonu Üyesi
Doç.Dr. Metin PIÇAKÇIEFE	Halk Sağlığı A.D.	Halk Sağlığı A.D. Başkanı	Dönem I Koordinatörü, Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Destek Komisyonu Başkanı, Yatay Geçiş ve Uyum Komisyonu Üyesi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Üyesi, Öğrenci Bilimsel Çalışmalarını Destekleme Komisyonu Üyesi

Doç.Dr. Mehmet İlkey KOŞAR	Anatomi A.D.	Anatomi A.D. Başkanı	Dönem II Koordinatörü, Yatay Geçiş ve Uyum Komisyonu Üyesi
Doç.Dr. Emine Neşe YENİÇERİ	Aile Hekimliği A.D.	Aile Hekimliği A.D. Başkanı	Dönem III Koordinatörü, Mesleki Beceriler Komisyonu Başkanı, Yatay Geçiş ve Uyum Komisyonu Üyesi
Doç.Dr. Cem ŞAHİN	Dahiliye A.D.		Dönem VI Koordinatörü, Eğitim Becerileri Destek Komisyonu Üyesi, Yatay Geçiş ve Uyum Komisyonu Üyesi
Doç.Dr. Hasan DELİKTAŞ	Üroloji A.D.		Öz Değerlendirme Kurulu Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi, Mesleki Beceriler Komisyonu Üyesi,
Doç.Dr. Ümit ÜNÜVAR GÖÇEOĞLU	Adli Tıp A.D.		Öz Değerlendirme Kurulu Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi, Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu Üyesi,

			Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları Komisyonu Üyesi
KURUL ÜYESİ	ANABİLİM DALI	İDARİ GÖREVİ	KURUL-KOMİSYON ÜYELİKLERİ
Dr.Öğr.Üyesi Egemen KAYA	Fizyoloji A.D.		Öz Değerlendirme Kurulu Temel Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi, İngilizce Tıp Destek Komisyonu Başkan Yardımcısı,
Dr.Öğr.Üyesi Ceren UĞUZ GENÇER	Anatomi A.D.		Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi Dönem I Koordinatör Yardımcısı PDÖ Destek Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Deniz AKPINAR	Biyofizik A.D.		Öz Değerlendirme Kurulu Üyesi İletişim Becerileri, Sosyal Etkinlikler ve Tanıtım Komisyonu Üyesi
			Öz Değerlendirme

Dr.Öğr.Üyesi Serkan ERGÖZEN	Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp A.D.	Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp A.D. Başkanı	Kurulu Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi, Dönem I Koordinatör Yardımcısı, Mesleki Beceriler Komisyonu Üyesi, İngilizce Tıp Destek Komisyonu Üyesi
Dr.Öğr.Üyesi Selami İlgaz KAYILIOĞLU	Genel Cerrahi A.D.		Öz Değerlendirme Kurulu Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi, İngilizce Tıp Destek Komisyonu Başkanı
Dr. Rıza Murat HİMOĞLU		MSKÜEAH Başhekim Yardımcısı	Öz Değerlendirme Kurulu Hastane Temsilcisi,
Yakup MISIROĞLU		Fakülte Sekreteri	Burs ve Destek Komisyonu Üyesi
Arş.Gör.Dr. Gürkan YİĞİTTÜRK	Histoloji ve Embriyoloji A.D.		Öz Değerlendirme Kurulu Arş. Gör. Temsilcisi,
Arş.Gör.Dr. Raziye Ülkü KICALI	Halk Sağlığı A.D.		Öz Değerlendirme Kurulu Arş. Gör. Temsilcisi

Arş.Gör.Dr. Hıdır TANYILDIZI	Ortopedi ve Travmatoloji A.D.		Öz Değerlendirme Kurulu Arş. Gör. Temsilcisi
Dr. Nuray KUMRAL			Öz Değerlendirme Kurulu Mezun Öğrenci Temsilcisi
İntörn Dr. Yusuf ÇELİK			Öz Değerlendirme Kurulu Dönem VI Öğrenci Temsilcisi
Gökçe PAŞA		MSKÜ Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi	Öz Değerlendirme Kurulu Dönem V Öğrenci Temsilcisi
Esra Merve EVRAN			Öz Değerlendirme Kurulu Dönem V Öğrenci Temsilcisi
Muhammed TAŞAR			Öz Değerlendirme Kurulu Dönem IV Öğrenci Temsilcisi
Merve KAPLAN			Öz Değerlendirme Kurulu Dönem III Öğrenci Temsilcisi
Nurdağ SONER			Öz Değerlendirme Kurulu Dönem II Öğrenci Temsilcisi
Veysel Şehmus KAPLANGİRAY			Öz Değerlendirme Kurulu İdari Personel Temsilcisi, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Sekreteryası, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Sekreteryası, Mesleki Beceriler

			Komisyonu Sekretery, Eğitim Becerileri Destek Komisyonu Sekretery, Öğrenci Bilimsel Çalışmalarını Destekleme Komisyonu Sekretery, Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu Sekretery, Bilimsel Etkinlikler Komisyonu Sekretery, Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları Komisyonu Sekretery
--	--	--	---

BÖLÜM-3

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Fakültemiz ilk mezunlarını 2017 yılı Temmuz ayında vermiş olup 2019 yılının Ocak ayında akreditasyon için Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (TEPDAD) başvuru yapılmıştır. Kurumumuzun başvurusunun TEPDAD tarafından uygun bulunduğu 21.03.2019 tarihli resmi yazı ile Tıp Fakültesi Dekanlığına bildirilmiştir.

Gerek akademik gerek idari personel gerekse de öğrencilerimizin akreditasyon konusunda farkındalık ve motivasyonunu artırmak amacıyla TEPDAD'dan kurum eğitimi talep edilmiştir. 01 Nisan 2019 tarihli Öz Değerlendirme Kurulu toplantısında, Öz Değerlendirme Raporu yazım sürecini yönetmek ve diğer kurul üyeleri arasındaki çalışmaları koordine etmek amacıyla Öz Değerlendirme Koordinatörü ve Öz Değerlendirme Kurulu üyeleri güncellenmiştir.

Öz Değerlendirme Kurulumuzda; cerrahi, dahili ve temel tıp bilimlerini temsilen 21 öğretim üyemiz, MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesini temsilen 1 başhekim yardımcısı, tıpta uzmanlık öğrencilerini temsilen 3 araştırma görevlisi, mezun öğrencileri temsilen 1 mezun hekimimiz, idari personeli temsilen 2 idari personel ve öğrencilerimizi temsilen (1 fakülte temsilcisi dahil) farklı dönemlerden 6 öğrencimiz olmak üzere toplam 34 kişi görev almıştır.

Kurum eğitimi 04-05 Nisan 2019 tarihlerinde Prof. Dr. Berna Musal, Doç. Dr. M. Kemal Alimoğlu ve Doç. Dr. A. Hilal Batı tarafından verilmiştir.

Kurum eğitiminin genel bilgilendirme ile ilgili kısmına tüm paydaşların katılımı için fakültemiz tarafından duyurular hazırlanmış ve mümkün olan en geniş katılım sağlanmıştır. Kurum eğitiminin grup çalışmalarının yapıldığı ikinci kısmına ise Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu üyeleri ile Öz Değerlendirme Raporu hazırlama sürecinde görev alabilecek eğitimle ilgili kurul-komisyon üyelerinin katılımı sağlanmıştır.

Kurum eğitiminin ilk aşaması olan “Açılış ve Dekanın Konuşması”; 04 Nisan 2019 Perşembe Günü Fakültemiz AMFİ-I Salonunda yapılmış ve Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörü Prof.Dr. Hüseyin ÇİÇEK, rektör yardımcıları, akademik-idari personel ve öğrencilerimizin yoğun katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıdan sonra daha küçük gruplar halinde, iki gün boyunca sürecek olan grup çalışmalarına geçilmiştir.

Kurum eğitimi tamamlandıktan sonra Öz Değerlendirme Kurulu; Dekanımız Prof.Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN başkanlığında ivedilikle toplantılarına devam etmiştir. 11 Nisan 2019 tarihinde yapılan dördüncü toplantımızda; Öz Değerlendirme Raporu hazırlama çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla dokuz alt başlığa yönelik, toplamda akademik-idari personel ve öğrencilerden oluşan 96 kişi çalışma gruplarında görevlendirilmiştir.

Oluşturulan dokuz çalışma grubunda, kendi aralarından bir başkan ve bir raportör belirlenmesi sağlanarak DR çalışmalarına hız kazandırılmıştır. Çalışma gruplarının yeleri, grup başkanı gözetiminde kendi bölümleri ile ilgili kısımlarda görev dağılımı yaparak z Değerlendirme Raporu yazımı ve belgeleme sürecine başlamışlardır.

Çalışma grubu üyelerinin, rapor yazım ve belgelendirme sürecinde Dekanlık başta olmak üzere; personel ve ğrenci işleri birimi arşivlerinden, Fakültemiz kurul ve komisyon tutanaklarından faydalanılmıştır.

Çalışma gruplarının hazırladığı taslak raporlar ve kanıt niteliğindeki ek belgelerin detaylı bir şekilde incelenerek birleştirilmesi ve nihai aşamaya getirilmesi amacıyla; z Değerlendirme Kurulu yeleri arasından sekiz ğretim yesi belirlenmiştir. Bu gruptaki her bir ğretim yesi, özellikle kendisinin hazırlanmasına katkı sunmadığı çalışma gruplarının raporlarını incelemiş, soru ve katkılarını sunmuşlardır. Daha, sonra tüm rapor birleştirilmiş, bu kez raporun tamamı grup yeleri tarafından tekrar okunarak son hali verilmiştir.

MSKÜ TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU ÇALIŞMA GRUPLARI		
1- AMAÇ VE HEDEFLER		
Sıra No	Kurul Üyesi	Görevi
1	Prof.Dr. Okay NAZLI (Başkan)	Genel Cerrahi A.D. Başkanı
2	Doç.Dr. Murat BİTEKER	Kardiyoloji A.D.
3	Doç.Dr. Bülent HUDDAM	Öğrenci Bilimsel Çalışmalarını Geliştirme Kom. Bşk.
4	Doç.Dr. Nesrin FİLİZ BAŞARAN	Dönem III Koordinatör Yrd. Eğitim Becerileri Destek Kom. Bşk
5	Dr.Öğr.Üyesi Hasan TETİKER	Dönem II Koordinatör Yrd.
6	Dr.Öğr. Sabahattin SÜL	Göz Hastalıkları A.D.
7	Dr.Öğr.Üyesi S. Ilgaz KAYILIOĞLU	Öz Değerlendirme Kurulu Cerrahi Bil. Tems.
8	Derya KOÇAR	Şube Müdürü
9	Merve KAPLAN	Dönem III Öğrencisi
2- EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ		
Sıra No	Kurul Üyesi	Görevi
1	Prof.Dr. Nurcan CENGİZ (Başkan)	Dönem IV Koordinatörü
2	Doç.Dr. Metin PIÇAKÇIEFE	Dönem I Koordinatörü PDÖ Destek Komisyonu Bşk.
3	Doç.Dr. E. Neşe YENİÇERİ	Dönem III Koordinatörü Mesleki Beceriler Komisyonu Bşk.
4	Doç.Dr. Hasan DELİKTAŞ	Öz Değerlendirme Kurulu Cerrahi Bil.Temsilcisi
5	Doç.Dr. Cem ŞAHİN	Dönem VI Koordinatörü
6	Dr.Öğr. Üyesi Ulaş AKGÜN	Ortopedi ve Travmatoloji A.D.
7	Dr.Öğr. Üyesi Alper AKSÖZEK	Dönem II Koordinatör Yrd.
8	Dr.Öğr. Üyesi Yelda DERE	Tıbbi Patoloji A.D. Bşk.
9	Dr.Öğr. Üyesi Burak Ekrem ÇİTİL	Dönem III Koordinatör Yrd.

10	Dr.Öğr. Üyesi Sibel TİRYAKİ	Çocuk Sağlığı ve Hast. A.D.
11	Dr.Öğr.Üyesi Huriye Gülistan BOZDAĞ	Göğüs Cerrahisi A.D.
12	Mehmet BOZDAĞ	İdari Personel
13	Gökçe PAŞA	Dönem V Öğrencisi

3- ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Sıra No	Kurul Üyesi	Görevi
1	Prof.Dr. Harun ÜÇÜNCÜ (Başkan)	Ölçme ve Değerlendirme Kom. Başkanı
2	Doç.Dr. E. Figen TARHAN	Dönem IV Koordinatör Yrd. İç Hastalıkları A.D. Bşk.
3	Doç.Dr. Sabri KÖSEOĞLU	K.B.B A.D.
4	Dr.Öğr Üyesi Yaşar TOPAL	Çocuk Sağlığı ve Hast. A.D.
5	Dr.Öğr Üyesi Ceren UĞUZ GENÇER	Dönem I Koordinatör Yrd.
6	Dr.Öğr Üyesi Eren AKBABA	Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D.
7	Dr.Öğr Üyesi Burak Can DEPBOYLU	Kalp ve Damar Cerr. A.D.
8	Dr.Öğr Üyesi Ercan SARUHAN	Dönem III Koordinatör Yrd.
9	İdil ARIKAN	İdari Personel
10	Muhammed TAŞAR	Dönem IV Öğrencisi

4- ÖĞRENCİLER

Sıra No	Kurul Üyesi	Görevi
1	Prof.Dr. Mustafa Özcan SOYLU	Kardiyoloji A.D.
2	Prof.Dr. Mustafa NİŞANCI (Başkan)	Plastik ve Rekonstrüktif A.D.
3	Doç.Dr. Servet KAVAK	Dekan Yrd.
4	Doç.Dr. M. İlkey KOŞAR	Dönem II Koordinatörü
5	Doç.Dr. Nigar YILMAZ	Tıbbi Biyokimya A.D.
6	Doç.Dr. Müesser ÖZCAN	Hazırlık Sınıfı Ve Yabancı Uyruklu Öğrencilerle Koordinasyon Komisyonu Bşk.
7	Doç.Dr. Gülhan AKBABA	İç Hastalıkları A.D.
8	Doç.Dr. Esin SAKALLI ÇETİN	Tıbbi Biyoloji A.D.

9	Doç.Dr. Burcu KASAP	Öğrenci Ve Öğretim Üyesi Değişim Programları Komisyonu Bşk.
10	Doç.Dr. Hülya ELBE	Dönem I Koordinatör Yrd.
11	Doç.Dr. Onur ELMAS	Fizyoloji A.D.
12	Dr. Öğr. Üyesi Betül BATTALOĞLU İNANÇ	Aile Hekimliği A.D.
13	Dr. Öğr. Üyesi Özge ORAL TAPAN	Göğüs Hast. A.D.
14	Veysel Şehmus KAPLANGİRAY	İdari Personel
15	Anıl Uğur ŞAHİN	Dönem III Öğrencisi
5- PROGRAMI DEĞERLENDİRME		
Sıra No	Kurul Üyesi	Görevi
1	Prof.Dr. Mert KÜÇÜK (Başkan)	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi A.D. Bşk. Öz Değerlendirme Kurulu Temel Tıp Bil. Tems.
2	Prof.Dr. Sebahat GENÇ	Göğüs Hast. A.D. Bşk.
3	Prof.Dr. Ümmühani ÖZEL TÜRKÇÜ	İletişim Becerileri, Sosyal Etkinlikler Ve Tanıtım Komisyonu Bşk. Dönem II Koordinatör Yrd.
4	Doç.Dr. Arife ZEYBEK	Göğüs Cerrahisi A.D. Bşk
5	Doç.Dr. Ümit ÜNÜVAR GÖÇEOĞLU	Öz Değerlendirme Kurulu Dahili Tıp Bil. Tems.
6	Dr. Öğr. Üyesi Edip Güvenç ÇEKİÇ	Dönem I Koordinatör Yrd.
7	Dr. Öğr. Üyesi Özgür İLHAN ÇELİK	Tıbbi Patoloji A.D.
8	Dr. Öğr. Üyesi Nazile ERTÜRK	Çocuk Cerrahisi A.D.
9	Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan ÖZGÜR	K.B.B A.D.
10	Dr. Öğr. Üyesi Egemen KAYA	Öz Değerlendirme Kurulu Temel Tıp Bil. Tems.
11	Dr. Nuray KUMRAL	Pratisyen Hekim
12	Gamze DENİZ	İdari Personel
13	Yusuf ÇELİK	Dönem VI Öğrencisi

6- AKADEMİK KADRO		
Sıra No	Kurul Üyesi	Görevi
1	Prof.Dr. Gülnihal KUTLU	Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Bşk
2	Prof.Dr. Hayrettin ŞAHİN (Başkan)	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Bşk
3	Prof.Dr. İsmail Çetin ÖZTÜRK	Temel Tıp Bilimleri Bölüm Bşk
4	Prof.Dr. Gürsoy DOĞAN	Dermatoloji A.D. Bşk
5	Doç.Dr. Buğra HARMANDAR	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Bşk.
6	Dr. Öğr. Üyesi Özcan DERE	Genel Cerrahi A.D.
7	Dr. Öğr. Üyesi Leyla TEKİN	Tıbbi Patoloji A.D.
8	Fatma KARABULUT	İdari Personel
9	Esra Merve EVRAN	Dönem V Öğrencisi
7- ALTYAPI VE OLANAKLAR		
Sıra No	Kurul Üyesi	Görevi
1	Prof.Dr. Can Naci KOCABAŞ (Başkan)	Çocuk Sağlığı ve Hast. A.D. Bşk.
2	Prof.Dr. Aylin KARALEZLİ	Göz Hastalıkları A.D. Bşk
3	Doç.Dr. Burak ÖZŞEKER	Dahiliye A.D.
4	Doç.Dr. İbrahim ALTUN	Kardiyoloji A.D.
5	Doç.Dr. Osman VIRİT	Ruh Sağ. Ve Hast. A.D. Bşk
6	Dr. Öğr. Üyesi Hasan TUNCA	Dahiliye A.D.
7	Dr. Öğr. Üyesi Utku TAPAN	Göğüs Hast. A.D.
8	Dr. Öğr. Üyesi Evren GÜMÜŞ	Tıbbi Genetik A.D. Bşk.
9	Dr. Öğr. Üyesi Turan DEMİRCAN	Tıbbi Biyoloji A.D.
10	Dr. Öğr. Üyesi Alper ALP	İç Hastalıkları A.D.
11	Ramazan BAYKAL	Fakülte Sekreteri V.
12	Nurdağ SONER	Dönem II Öğrencisi
8- ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME		
Sıra No	Kurul Üyesi	Görevi
1	Prof.Dr. Haşim OLGUN (Başkan)	Çocuk Sağlığı ve Hast. A.D.

2	Prof.Dr. Vedat Semai BEK	Nöroloji A.D.
3	Doç.Dr. Neşat ÇULLU	Radyoloji A.D. Bşk.
4	Doç.Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ	Çocuk Cerrahisi A.D. Bşk.
5	Doç.Dr. Deniz AKPINAR	Biyofizik A.D.
6	Dr. Öğr. Üyesi Selmin DİRGEN ÇAYLAK	Enfeksiyon Hast. A.D. Bşk.
7	Dr. Rıza Murat HİMOĞLU	Hastane Başhekim Yrd.
8	Servet TETİK	İdari Personel
9	Melih Kaan İLGİNLİ	Dönem V Öğrencisi
9-SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM		
Sıra No	Kurul Üyesi	Görevi
1	Prof.Dr. Nurettin DEMİR	Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D.
2	Doç.Dr. Hüseyin TARHAN	Üroloji A.D.
	Doç.Dr. Nilay HAKAN	Çocuk Sağlığı ve Hast. A.D.
3	Doç.Dr. Özgür TANRIVERDİ (Başkan)	Dahiliye A.D. Bilimsel Etkinlikler Kom. Bşk.
4	Doç.Dr. Tuba EDGÜNLÜ	Tıbbi Biyoloji A.D. Bşk. Uzaktan Eğitim-Eğitim Araç Gereçleri Kom. Bşk.
5	Dr. Öğr. Üyesi Serkan Yaşar ÇELİK	Tıbbi Patoloji A.D.
6	Dr. Öğr. Üyesi Başak ALTIPARMAK	Anesteziyoloji ve Rekonstrüktif A.D.
7	Dr. Öğr. Üyesi Funda DİNÇ ELİBOL	Radyoloji A.D.
8	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ERGÖZEN	Öz Değerlendirme Kurulu Dahili Bil.Temsilcisi
9	Mustafa TÜRKOĞLU	İdari Personel
10	Anıl ÇAĞLAYAN	Dönem II Öğrencisi

BÖLÜM-4

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU ÖZETİ

1. Amaç Ve Hedefler

Güçlü Yönler: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi; kurumsal amaçlarını eğitim, araştırma ve hizmet yükümlülüklerini göz önüne alarak hazırlamıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri 2019 Mayıs, Haziran ve Temmuz tarihlerinde iç ve dış paydaşların katılımı ile gerçekleşen Çalıştaylar ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi kapsamında güncellenmiş ve tıp fakültesi web sayfasında tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Tıp fakültesinin amaç ve hedefleri belirlenirken uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri ile kıyaslanmış olmasıyla birlikte; önümüzdeki dönemde farklılıklar daha ayrıntılı incelenerek gerekli revizyonların yapılması hedeflenmiştir.

2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Güçlü Yönler: Tıp fakültesi eğitim programı, bulunduğu bölgenin ve ülkemizin ihtiyaçlarını gözetken, uluslararası gelişmeleri takip eden, teknolojiyi kullanabilen, iyi bir hekim ve iyi bir insan yetiştirmeyi amaçlayarak, yatay ve dikey entegrasyonları içerecek şekilde ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı -2014'e uyumlu bir şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim programımız içeriğinde yer alan mesleksi ve klinik beceri uygulamaları, probleme dayalı öğrenme ve seçmeli dersler, öğrencilerimizin analitik, eleştirel düşünme ve problem çözme, bilgiye ulaşma yollarını geliştirme, makale tarama ve okuma gibi becerilerini arttırmayı hedeflemektedir. Üniversitemizin Muğla İl Sağlık Müdürlüğü ve Adli Tıp Kurumu ile yapmış olduğu protokoller ile öğrencilerimiz topluma dayalı tıp eğitimi ve birinci basamak sağlık hizmetleri kapsamında deneyim kazanmaktadır. Öğrencilerimiz fakültemiz bünyesinde yer alan Eğitim Aile Sağlığı biriminde; hasta ile erken temas, toplumun sağlık sorunlarını algılama ve anlama amacı ile eğitimlere başlamıştır.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Fakültemiz eğitim programı içeriğinde 'Kanıt Dayalı Tıp', 'bilimsel proje hazırlama ve bilimsel araştırma-okuma yöntemlerinin' vurgulanıp artırılması geliştirilmesi gereken yönlerimizdir.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Güçlü Yönler: Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesine uygun olarak ders kurulları ve stajlarda bilgilendirme yapılması ve sınavların gerçekleştirilmesi, öğrenim hedefleri doğrultusunda teorik sınavlar yanı sıra uygulama/pratik sınavları, mesleki beceri sınavları ve sözlü sınavlar gibi çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, staj karnelerinin kullanılması güçlü yönümüzdür. Soru analizleri ilgili öğretim üyeleri tarafından yapılmakta, koordinatörlükler ve staj sorumluları tarafından sınav soru ve yanıtlarının ilanı

ile itiraz kanalları açık tutulmakta, ölçme ve değerlendirme verilerinden program güncellemesinde yararlanılmaktadır.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Öğrenim hedefleri doğrultusunda öğrencilerin analiz ve sentez yeteneğinin değerlendirilebileceği nitelikli soru sayısının artırılması ve yeni başlayan soru bankası oluşturma çalışmalarına hız verilmesi, eğitim sürecinin izlenmesi ve öğrenme motivasyonunun artırılmasına yönelik formatif sınavlar ile nesnel yapılandırılmış sözlü ve klinik sınavların yaygınlaştırılması geliştirilmesi gereken yönlerimizdir.

4.Öğrenciler

Güçlü Yönler: Öğrencilerimizin mesleksi gelişimini desteklemek için; sağlık hukuku kursu, kariyer günleri ve drama tekniği ile iletişim becerileri kursları gibi birçok faaliyet gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz öğrenci bilgi sistemini kullanarak öğrencilerimizle e-posta ve sistemde kayıtlı telefon numaraları üzerinden aktif iletişim sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz; üniversitenin psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden, spor ve kültürel olanaklarından ve kütüphanelerinden yararlanma olanaklarına sahiptir. İhtiyaç sahibi öğrencilerimize çeşitli burs ve kısmi zamanlı iş olanakları sağlanması da güçlü yönlerimizdendir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Öğrenci kontenjanının belirlediğimiz sayıdan fazla olması durumunda (Yüksek Öğrenim Kurumu tarafından belirlenmektedir) altyapı olanaklarının geliştirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin kurul ve komisyonlardaki temsiliyetlerinin artırılması, Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesinin tamamlanması ve devreye girmesi hedeflenmiştir.

5. Program Değerlendirme

Güçlü Yönler: Tıp fakültesi eğitim programları öncelikle koordinatörler komisyonu tarafından oluşturulmakta, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Kurulu tarafından denetlenmektedir. Her dönemin ilgili koordinatörleri fakültenin ilk kurulduğu yıllardan itibaren aktif olarak çalışmaktadır. Fakültenin ilk yıllarında kurulmuş olan Ölçme Değerlendirme Komisyonu bünyesinde toplanan öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri dekanlık ve koordinatörlüklerle paylaşarak kısa ve uzun dönemde yapılacak program geliştirmesinin temellerini oluşturmaktadır. Bunun yanı sıra Probleme Dayalı Öğrenim Komisyonu ve Mesleksi Beceri Komisyonları da almış oldukları geri bildirimleri koordinatörler komisyonu ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Kuruluna ileterek bu işleyişe katkı sağlamaktadır. Bu sayede eğitim güncellemeleri süreklilik kazanmış, ulusal ve uluslararası eğitim standartları takip edilmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Kurum içi denetlemeler ile program değerlendirmeleri yapılsa da dış değerlendiricilerden görüşlerin alınması ve raporların da mutlaka dikkate alınması gerekmektedir. Tüm paydaşlarla işbirliğinin geliştirilmesi öncelenmiştir.

6. Akademik Kadro

Güçlü Yönler: Akademik kadronun seçim, atama ve yükseltme ilke ve uygulama esasları ilgili yönetmelik ile belirlenmiştir. Öğretim üyelerimizin gelişimi ve iyileştirilmesine yönelik; eğitim programları, sürekli mesleki gelişim programları, ölçme değerlendirme, soru hazırlama ve eğitici eğitimleri başta olmak üzere kurslar, seminerler ve eğitimler sürdürülmektedir. Fakültemiz öğretim üyelerinin “Eğitim Becerileri ve Eğiticinin Eğitimi” programlarına katılmalarının sağlanması güçlü yönümüzdür. Yurt içi ve yurt dışı etkinliklere katılım, üniversitemizin bilimsel toplantılara katılım yönergesi çerçevesinde desteklenmektedir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Sağlık Bakanlığı Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve Tıp Fakültesi afiliye çalışması nedeniyle; eğitici kadrosunun gelişimine yönelik faaliyetler, kurul ve komisyonlarda görev alan öğretim üyelerinin iş yükü dengesinin sağlanması, performans değerlendirme kriterlerinin öğretim üyelerinin eğitim faaliyetleri de dikkate alınarak hazırlanması geliştirilmesi gereken yönümüzdür. Yurt içi ve yurt dışı etkinliklere katılım konusunda üniversite desteğinin artırılması yönünde girişimlere ihtiyaç vardır.

7. Altyapı ve Olanaklar

Güçlü Yönler: Tıp fakültesinin altyapı ve eğitsel olanaklarına bakıldığında; fakülte binasında yer alan amfi, derslik, seminer odası, beceri laboratuvarları, hastane ortamında yer alan derslikler ve beceri laboratuvarlarının yeterli düzeyde ve teknik donanıma sahip olması güçlü yönlerimizdir. Öğrencilerin prelinik ve klinik alanda eğitimlerinin en yüksek standartta olması, hasta ve olgu çeşitliliği, hekimlik bilgi, beceri ve uygulamaları açısından hastane ve toplum içinde öğrenme fırsatı bulmaları güçlü yönlerimizdir. Muğla’nın coğrafi konumunun zenginliği ve üniversitemizin sahip olduğu olanaklar öğrencilerimize sosyal olanaklar da sağlamaktadır.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Tüm bu eğitim altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için başta Sağlık Bakanlığı ve İl Sağlık Müdürlüğümüz olmak üzere ilgili kurum ve kuruluşlarla ilişkilerimiz devam etmektedir.

8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme

Güçlü Yönler: Tıp fakültesi kurul ve komisyonlarda görevli öğretim üyeleri, çalışma yönergelerine uygun ve bağımsız olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde, öğrencilerin farklı özelliklerde hastalarla

karşılaşması ve hocaları ile birlikte hasta başında birebir eğitim alabilmeleri güçlü yönlerimizdir. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'nın kurulmuş olması, tam zamanlı çalışan bir öğretim üyesinin bulunması ve eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlarla birlikte çalışması önemli bir avantajdır. Üniversitemiz öğrenci bilgi sisteminin varlığı belge, kayıt ve arşivleme konusunda güçlü yönümüzdür.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Bazı birimlerimizde yeterli sayıda akademik ve idari personel bulunmamaktadır.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Güçlü Yönler: Fakültemizde eğitim ve öğretimle ilgili faaliyetler, Tıp Fakültesi Dekanlığına bağlı kurul, komisyon, anabilim dalları ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından düzenlenmektedir. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Kalite, Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu eğitimle ilgili olarak sürekli yenilenme ve gelişim için çalışmaktadır. Sosyal etkinlikler komisyonu öğrencilerin sosyal aktivitelerinin arttırılması için olanaklar sağlamak ve etkinlikler düzenlemektedir. Fakültemiz kurul ve komisyonlarının çalışmaları, üniversitemizde 4 yılda bir belirlenen stratejik plan çerçevesinde düzenlenmektedir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler: Sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları kapsamında, fiziksel altyapı ve olanaklar, ileriye dönük olarak gereksinimler çerçevesinde güncellenmeli ve geliştirilmelidir. Olanaklar dahilinde akademik kadronun niceliğinin artırılması sağlanmalıdır.

BÖLÜM-5

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİNİN ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILAMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Eğitim programının amaç ve hedefleri, kurumda yürütülen eğitimin en belirleyici bileşenidir. Tıp fakültesinin topluma hesap verilebilirliğini sağlamak ve çalışmalarını yönlendirmek için amaç ve hedeflerinin bulunması gereklidir.

Bu başlık altında amaç ve hedeflerin belirlenmesi ve kullanılmasına ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

1.1. Kurumsal Amaçlar

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	---

Açıklamalar

Tıp Fakültesi, kurumsal amaçlarını iç paydaşlarının katkı ve görüşleriyle tanımlamalıdır. Bu tanımlarda sosyal yükümlülüklerini gözetmeli ve ifade etmelidir.

Tıp fakülteleri, tıp eğitimi yaklaşımları ile hastalık tanı ve tedavi yöntemlerinde ortaya çıkan değişikliklerin yanı sıra sağlık hizmeti sunumundaki değişiklikleri de göz önünde bulundurarak eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin kurumsal amaçlarını tanımlamış olmalıdır.

Fakültenin eğitimin nitelik ve niceliğinin geliştirilmesi amacıyla alt yapı koşullarının iyileştirilmesi, eğitici gelişim etkinlikleri ile öğretim üyesi niteliğinin geliştirilmesi vb. eğitim amaçlarının yanı sıra araştırma ve hizmet öğelerinin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesine yönelik amaçları da tanımlanmış olmalıdır.

Kurumsal amaçların fakültedeki akademik ve idari tüm çalışanlar, öğrenciler ve toplum tarafından bilinirliğini sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

TS 1.1.1

Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi (MSKÜ) Tıp Fakültesi, bulunduğu bölgenin ve ülkemizin ihtiyaçlarını gözeten, uluslararası gelişmeleri takip eden, teknolojiyi kullanabilen, iyi bir hekim ve iyi bir insan yetiştirmeyi amaçlamıştır. 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılında eğitime başlamış ve ilk mezunlarını 2017 de vermiştir.

22 Mayıs 2019 tarihinde Tıp Fakültesinde iç ve dış paydaşların katılımları ile “MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim-Araştırma Hizmet Öğelerinin Amaç ve Hedefleri Çalıştayı” düzenlenmiş ve Fakültemizin kurumsal amaçları, sosyal yükümlülükleri de göz önüne alınarak tanımlanmıştır. Çalıştay sonuçları internet sitemiz üzerinden paylaşılmıştır ([Ek TS 1.1.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim-Araştırma Hizmet Öğelerinin Amaç ve Hedefleri Çalıştayı 22 Mayıs 2019-afiş ve duyurusu](#); [Ek TS 1.1.1/2: Katılımcı listesi](#); [Ek TS 1.1.1/3: MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim-Araştırma Hizmet Öğelerinin Amaç ve Hedefleri Çalıştayı Tutanağı](#)).

Ayrıca MSKÜ Tıp Fakültesi Misyon-Vizyon-Değerler ve Hedefleri, 14 Haziran 2019 tarihinde Tıp Fakültesinde geniş bir iç paydaş katılımıyla yapılan “MSKÜ Tıp Fakültesinin Misyon-Vizyon-Değer ve Amaçlarının Gözden Geçirilmesi Çalıştayı” ile güncellenmiştir, Çalıştayda alınan kararlar internet sitemiz üzerinden toplumla paylaşılmıştır. ([Ek TS 1.1.1/4: MSKÜ Tıp Fakültesinin Misyon-Vizyon-Değer ve Amaçlarının Gözden Geçirilmesi Çalıştayı Afişi](#); [Ek TS 1.1.1/5: MSKÜ Tıp Fakültesinin Misyon-Vizyon-Değer ve Amaçlarının Gözden Geçirilmesi Çalıştayı 14. Haziran 2019 Çalıştay Tutanağı](#)).

Amaçımız: Uluslararası standartlarda tıp eğitimi vererek, toplum sağlığını en yüksek düzeyde gözetken iyi hekim yetiştirmektir.

Misyonumuz: “Toplum ve birey sağlığını korumak ve iyileştirmek için öğrenme, öğretme ve eğitimde mükemmeliyetçi, çığır açan bilimsel çalışmaların öncüsü ve uygulayıcısı, toplumun etkin bir parçası olan, içinde bulunduğu şartları gözeterek en iyi hizmeti sunmak için hazır ve adanmış bir camia oluşturmak”

Vizyonumuz: “İçinde bulunduğu toplumun sağlık ihtiyaçlarına her yönden yanıt vermek adına **MSKÜ Tıp Fakültesi**

- Tıbbın gelişimine bire bir ayak uydurmuş, modern tıp uygulamalarına hâkim, bilimsel tekniği kavramış, en iyi düzeyde sağlık hizmeti sunan hekimler yetiştiren,
- Farklı insanlara ve fikirlere açık, etik ilke ve değerleri en üst düzeyde gözeten, özgür düşünen, yetenekli ve donanımlı bir akademik kadroya sahip,
- Akademik alanda cazibe merkezi haline gelmiş,
- Çığır açan, endüstriyel ve teknolojik işbirliği ile katma değer üreten bilimsel çalışmaların uygulandığı,
- Tıbbın ulaştığı tüm imkânları hem yerel hem küresel toplumun hizmetine en iyi şekilde sunan,

bir kurum olacaktır.”

Temel Değerlerimiz:

- Saygı, güven ve şefkat
- Toplumsal sorumluluk
- Bilimsel yeterlilik
- Dürüstlük ve etik bütünlük
- Liderlik ve işbirliği
- Sürekli gelişim
- Adalet ve farklılıklara saygı
- Mükemmeliyetçilik

Fakültemiz kurulduğu günden itibaren sosyal yükümlülüklerinin de farkında olarak, hem bireysel hem de toplumsal sağlığın önemini gözeterek çalışmalarını sürdürmektedir. Bu bağlamda tıp fakültesi öğrencilerimizin de aktif olarak rol aldığı toplumsal sağlığın iyileştirilmesi ve farkındalığın artırılmasına yönelik toplantılar organize edilmiştir. Bu toplantılar içinde 2010 yılından beri Muğla İl merkezinde, Fethiye, Bodrum, Köyceğiz, Ortaca gibi çeşitli ilçelerinde ve MSKÜ Tazelenme Üniversitesinde düzenlenen Meme Kanseri Bilgilendirme toplantıları, kolorektal kanser bilgilendirme toplantıları, Diyabet bilgilendirme toplantıları, Engellilik ile ilgili bilgilendirme toplantıları, Aday Hekimlik dönemi öğrencilerinin aktif olarak katıldığı Bağımlılıkla Mücadele halk eğitimleri, Kanser halk eğitimleri, çeşitli ilköğretim okullarında işitme taraması, bilinçli teknoloji kullanımı vb etkinlikler düzenlenmiştir. Fakültemiz öğrencilerinin halk sağlığı eğitimlerini sağlamak ve halkın sağlık düzeyini yükseltecek çalışmalar yapmak amacıyla Muğla Valiliği ile MSKÜ arasında 08.09.2014 tarihinde “Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair

İşbirliği Protokolü” imzalanmıştır. Fakültemiz Öğretim Üyeleri MSKÜ Madde Bağımlılığı ile mücadele komisyonunda yer almaktadır. Üniversitemiz öğrencilerine yönelik “Tütün Gerçeği ve Sigara Bırakma” konulu seminerler düzenlenmiştir ([Ek TS 1.1.1/6: MSKÜ Tıp Fakültesi Öğretim üyelerinin gerçekleştirdiği toplumsal farkındalık ve bilgilendirme toplantıları faaliyet belgeleri](#)).

TS 1.1.2	Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.
-----------------	---

Fakültemizin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin kurumsal amaçları ayrı ayrı içerecek şekilde tanımlanmıştır ve 22 Mayıs 2019 tarihinde iç ve dış paydaşların katılımı ile yapılan “MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim-Araştırma Hizmet Öğelerinin Amaç ve Hedefleri Çalıştayı” ile tekrar gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Çalıştaya dış paydaşlar olarak Muğla Büyükşehir Belediyesi, Muğla İl Sağlık Müdürlüğü, Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü, MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi Başhekimliği, Muğla Tabip Odası, MSKÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi, MSKÜ Eğitim Fakültesi, MSKÜ Araştırma Merkezi Laboratuvarı Müdürlüğü temsilcileri ile MSKÜ çeşitli birimlerinden temsilciler ve Fakültemizden mezun olmuş ve sahada çalışan hekimler katılmıştır. İç paydaşlar olarak ise Tıp Fakültemiz Dekan ve Dekan Yardımcıları, Bölüm Başkanları, Öğretim Üyeleri ve her dönemden öğrencilerimiz katılmıştır. Bu çalıştayda Fakültemizin bulunduğu Muğla ili ve yakın çevresinin özellikleri de irdelenmiş, Fakültemizin turizm bölgesinde yer alması nedeniyle, “seyahat sağlığı” gibi konuların önemine değinilmiş ve eğitim programımızın bu açılardan desteklenmesine karar verilmiştir. ([Ek TS 1.1.1/3: MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim-Araştırma Hizmet Öğelerinin Amaç ve Hedefleri Çalıştayı 22 Mayıs 2019 Çalıştay Tutanağı](#)).

Fakültemizin Kurumsal Amaçları:

1)Eğitim

Temel amaç:

- “Uluslararası standartlarda tıp eğitimi vermek”
- “Toplum sağlığını en yüksek düzeyde gözetken iyi hekim yetiştirmek”

MSKÜ Tıp Fakültesi’nden mezun olacak hekimlerin edinmesi hedeflenen özellikler

Bilgi, beceri ve yetkinlikler:

- Sağlığın temel ve sosyal bir hak olduğunu kavramış
- Koruyucu hekimlik konusunda donanımlı
- Toplum sağlığını gözetin
- Tıp bilgisini en güncel haliyle özümsemiş
- Kapsamlı tıp bilgileri, becerileri ve tutumlarıyla donatılmış, öz değerlendirme yapabilen
- Hastaların hastalıklarının bireysel olarak yönetilmesi için gerekli iletişim, öğrenme ve karar verme yeteneğine sahip
- Mesleğini mesleki mevzuat ve etik ilkeler çerçevesinde gerçekleştirebilen
- Temel yönetim becerilerine sahip
- Öğrenme yollarını bilen ve sürekli aktif öğrenme davranışını karakteri haline getirmiş, Yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip
- İşbirliği yapabilen, bu yeteneklerini hasta yönetiminde kullanabilen
- Bilimsel gelişimi yakından takip edebilen, inovatif bakış açısına sahip, bilimsel okuryazarlık yeteneğine sahip
- Özgüveni yüksek, saygı uyandırabilen
- İnsanı seven, vicdan sahibi, insana ve kendisine saygılı
- Eleştirel düşünme ve problem çözme becerisine hâkim
- Önyargısız, hoşgörülü, açık ve tutarlı, sosyal güvenilirliğin farkında olan, farklılıklara saygılı
- Liderlik özelliklerine sahip, insanlarla iyi iletişim kurabilen, empati yapabilen toplumsal değerlere önem veren (yetkinlik)
- Toplumun sosyal dönüşümünün bir parçası olabilen, çok yönlü kişisel ve toplumsal gelişime açık
- Mesleğinde teknolojiyi kullanabilen, teknoloji okuryazarı, yeniliklere açık ve yeniliklere öncü olabilen, araştırmacı bilincine sahip
- Finansal okuryazarlık ve çevre okuryazarlığının farkında
- Ülke ve bölge değişkenlerine hâkim olmak ve çalıştıkları yerlerdeki değişkenlere uyum sağlayabilen
- Seyahat sağlığı alanında donanımlı olmak

Eğitim ile ilgili diğer hedefler:

- Mezunlarla fakültenin bağının sıcak tutulması, güncellemeleri kapsayan eğitim programlarının sürdürülmesi,
- Fakültede bulunan tüm öğrenci, araştırma görevlileri ve öğretim görevlilerinin aidiyetinin sağlanması ve ömür boyu sürdürülmesi,
- Bölgede çalışan tüm sağlık paydaşlarının akademik bilgilerinin güncel tutulması ve akademik düzeydeki bilgilerin paylaşımları,
- Mezunların mezuniyet sonrası etkinliklerinin yakinen takip edilmesi,
- Bölgede çalışan sağlık çalışanlarını buluşturacak akademik ve sosyal etkinlikler yapılması,
- Fakülte eğitici kadrosunun eğitici niteliklerinin en üst düzeyde tutulması,
- Diğer sağlık çalışanları öğrenci, araştırma görevlisi ve öğretim görevlileri ile işbirliğinin sağlanması,
- Seyahat sağlığı alanında öncü olmak,
- Toplumun sağlık okuryazarlığının gelişmesine katkıda bulunmak,
- Ülkenin ve bölgenin sağlık yöneticilerine kanıta dayalı veriler sağlamaktır.

2) Araştırma:

Üniversitemiz bütün birimleri ile Proje geliştirme ve nitelikli Bilimsel Araştırmalara önem vermektedir. Üniversitemizde 11.10.2018 tarihinde “Uygulamalı AB Projeleri Yazma Eğitimi Konferansı ve Üniversitemiz akademik personelinin nitelikli proje hazırlaması için çeşitli eğitim toplantıları düzenlenmiştir. Üniversitemiz Öğretim üyelerinin AB, TÜBİTAK, SANTEZ, GEKA, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı vb. ulusal ve uluslararası projelerinin kabul süreçlerine destek olmak için MSKÜ Araştırma Uygulama ve Proje Koordinasyon Merkezi (MÜPKOM) (<http://www.mupkom.mu.edu.tr/tr>) hayata geçirmiştir. MÜPKOM çeşitli bilgilendirme toplantıları düzenlemekte, AB projelerinin başvuru aşamalarında destek olmakta ve Öğretim Üyelerinin hazırlamış oldukları projeleri talep etmeleri durumunda şekilsel olarak inceleyerek önerilerde bulunmaktadır. Ayrıca yeni açılan projeleri araştırmacılara duyurmak amacıyla “Proje avcısı” ismi ile bir site açılmıştır. (<http://www.mu.edu.tr/tr/projecagrilari>).

Araştırma ve araştırmacıları desteklemek amacıyla yapılmış bir başka düzenleme de üniversitemiz tüm laboratuvarlarındaki makine ve teçhizatlar ile kimyasal malzemelerin ortak kullanıma açılmasıdır. BAP otomasyon sistemi üzerinden bütün araştırmacılar diğer laboratuvarlardaki malzemeleri görebilmekte ve ihtiyacı olan eksik malzemeleri talep ederek kullanabilmektedir.

Üniversitemiz araştırma tematik alanlarının belirlenmesi ve farklı birimlerdeki araştırmacıların bir araya gelerek multidisipliner araştırmaların yapılmasına zemin hazırlamak için bir dizi Çalıştay düzenlenmiştir. Bu çalıştaylardan bir tanesi olan Spor-Sağlık ve Turizm Çalıştayı 22.12.2018 tarihinde düzenlenmiş ve Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri ve Araştırma Görevlileri'nin de katılımı ile gerçekleşmiştir. Çalıştay spor-sağlık ve turizm alanlarında potansiyel işbirliklerini tespit etmek ve ortak proje fikirlerini hayata geçirmek amacıyla yapılmıştır.

Araştırma Alanındaki Amaç ve Hedefler

- Bilim ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanarak güncel ve önemli sağlık sorunlarının çözümüne yönelik çığır açacak çözümler sunmak,
- Sağlıklı ve etkin araştırma ortamını sağlamak,
- Araştırmacıları destekleyecek açık yönergeler ve prosedürler oluşturmak,
- Uygun öğrenme, çalışma ve rehberlik imkânlarının sağlamak,
- Araştırmacıların standartlarla ilgili farkındalığının arttırmak,
- Araştırmacı yetiştirilmesi ve yönlendirilmek,
- Araştırmaların süreç boyunca denetimi ve desteklemek (yönetmelikler, yönergeler),
- Araştırma kaynaklarının ulaşılabilirliği ve adil dağıtımı ile kaynakların verimli kullanılmasının sağlamak,
- Araştırma laboratuvarlarının donanımını sağlamak ve özelleşmiş konularda fakültenin inisiyatif alarak araştırma ortamı temin etmek,
- Klinik ve saha araştırmalarının teşvik etmek,
- Bilimsel değeri yüksek araştırmalarda ödül mekanizması oluşturmak,
- Araştırma sonuçlarının toplum sağlığına uyarlamak ve geliştirilmesi için paydaşlarla tartışılmasını sağlamak,
- Araştırma fikirlerinin disiplinler arası tartışılabileceği veya üretilebileceği ortamlar oluşturmak,
- Araştırmacı eğitiminin mezuniyet öncesinde başlatmak,
- Araştırma alanında kurum içi işbirliğinin, farklı kurumlarla rekabetin teşvik etmek,
- Her düzeyde araştırmacının birbiriyle iletişim kurması için ortam temin etmek ve iletişimi teşvik etmek (araştırma görevlisi-öğretim üyesi-öğrenci),
- Merkezi araştırma laboratuvarları ve temel bilimlerle koordinasyon sağlamak,
- Nitelikli bilimsel çalışmalar yapılmasını teşvik etmektir.

3) Hizmet:

MSKÜ Tıp Fakültesi, hasta hizmetlerini MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi bünyesinde Sağlık Bakanlığı ile birlikte sürdürmektedir. Ayrıca İl Sağlık Müdürlüğü ve Üniversitemiz arasında yapılan Protokol çerçevesinde oluşturulan bir Eğitim Aile Sağlığı Biriminde de hizmet sunulmaktadır.

Fakültemizin Hizmet Alanındaki Amaç ve Hedefleri:

- Pratisyen hekim yetiştirmek,
- Uzman ve yan dal uzmanı hekim yetiştirmek, lisansüstü derece vermek,
- Bilimsel araştırmalarla yeni bilgi ve deneysel seçenekler sunmak,
- Sağlık hizmeti sunmak,
- Koruyucu hekimlik yapmak,
- Kaliteli hizmetin sunulabilmesi için çalışmak,
- Bölge nüfusuna ve her yıl gelen milyonlarca yerli ve yabancı turiste hizmet edebilecek teknik kapasitede eğitilmiş öğretim üyesi kadrosuna sahip olmak,
- Tıbbın her alanında en üst düzey sağlık hizmetini verebilecek öğretim üyesi kadrosuna sahip olmak,
- Sağlık hizmeti sunumunda bölgenin tüm paydaşları ile işbirliği içinde olmaktır.

TS 1.1.3	Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
-----------------	---

Fakültenin kurumsal amaçları hem iç hem dış paydaşların katılımıyla düzenlenen 22 Mayıs 2019 ve 14 Haziran 2019 tarihlerinde yapılan iki çalıştayın tutanaklarına göre düzenlenmiştir. 22 Mayıs 2019 da düzenlenen “MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim-Araştırma Hizmet Ögelerinin Amaç ve Hedefleri Çalıştayı”, Muğla Büyükşehir Belediyesi, Muğla İl Sağlık Müdürlüğü, Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğü, MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi Başhekimliği, Muğla Tabip Odası, MSKÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi, MSKÜ Eğitim Fakültesi, MSKÜ Araştırma Merkezi Laboratuvarı Müdürlüğü temsilcileri ile MSKÜ çeşitli birimlerinden temsilciler ve Tıp Fakültemizden mezun olmuş ve sahada çalışan hekimlerden oluşan geniş bir dış paydaş katılımı ile gerçekleşmiştir. Fakültemizin kurumsal amaçları fakültemiz internet sitesi üzerinden toplumla paylaşılmaktadır. ([Ek TS 1.1.1/3: MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim-Araştırma Hizmet Ögelerinin Amaç ve Hedefleri Çalıştayı Tutanağı; Ek](#)

TS 1.1.1/5: MSKÜ Tıp Fakültesi olarak Tıp Fakültesinin Misyon-Vizyon-Değer ve amaçlarının gözden geçirilmesi çalışmayı tutanağı ve ekleri).

1.2. Eğitim Programlarının Amaç ve Hedefleri

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka ; TS.1.2.1. Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlilikler/kazanımları şeklinde tanımlanmış, TS.1.2.2. Yıllara/Program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlilikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş, TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayımlanmış, TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş, TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Açıklamalar

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik/yetkinlik/ kazanımları tanımlar. Bu amaç ve hedefler, hekimin mesleki ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik olarak tanımlanmalıdır. Tanımlamada Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) göz önüne alınmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlik/ yeterlik/kazanımları şu alanları kapsamalıdır:

- Temel ve klinik bilgi ve beceriler
- Davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku, toplumsal ve etik öğeler
- Genel hekimlik becerileri (analitik, eleştirel düşünme, klinik sorgulama-akıl yürütme,

problem çözme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, iletişim, ekip çalışması vb) Bu yetkinlikler listesi, mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, hekimliğin tüm yönlerini kapsamalı; temel ve klinik bilimler ile ilgili bilgi ve beceriler yanı sıra hekime yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için davranış bilimleri, sosyal bilimler ve insani bilimlerden de yararlanılmalıdır.

Amaç ve hedefler, yıllara / program evrelerine göre listeler şeklinde gösterilmiş olmalıdır. Amaç ve hedefler ile mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/ yeterlikleri/ kazanımları (program çıktıları) arasındaki ilişkilendirme, her yıl / program evrelerine göre tablolar kullanarak gösterilmelidir.

Tıp fakülteleri eğitim programlarının amaç ve hedeflerini tanımlarken tüm iç paydaşların (fakülte yönetimi, ilgili kurullar, öğretim üyeleri ve öğrenciler gibi tıp eğitiminin taraflarının katkılarını almalıdır. Bu amaçla yürütülen çalışmaların tutanakları ve çalışma raporları tarafların katkılarını ve tanımlanan amaç ve hedeflere yönelik görüşlerini ortaya koymalıdır.

TEPDAD ÖDR Hazırlama Kılavuzu s4-2018 Tıp fakülteleri, eğitim programlarının amaç ve hedeflerini tıp eğitiminin tarafları olan fakülte yönetimi, öğretim elemanları ve öğrencilerin her an ulaşılabilceği şekilde yayınlamış (basılı kitapçık- elektronik ortamda -tıp fakültesi web sayfasında- doküman) ve duyurmuş olmalıdır.

Tıp fakülteleri eğitim amaç ve hedeflerinin ne zaman belirlendiğini ve yenilenme yapıldıysa zamanını belirtmeli ve belgelerle desteklemelidir.

TS.1.2.1.	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri /yetkinlikleri/ yeterlikler/ kazanımları şeklinde tanımlanmış olmalıdır.
------------------	--

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde verilen mezuniyet öncesi eğitim, klinik öncesi dönemde sistem temelli, entegre, probleme dayalı öğrenme uygulanan, klinik dönemde ise sistemler göz önüne alınarak yapılandırılmış disiplin temelli olup, öğrenci merkezli uygulanmaktadır.

MSKÜ Tıp Fakültesi eğitim programı bir hekimin sahip olması gereken bilgi, beceri ve yeterlikleri göz önünde tutarak, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler çerçevesi (TYÇÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim programı (UÇEP) ile uyumlu olacak şekilde ve Bologna süreci

kapsamında belirlenmiş ve web sayfamızda yayınlanmıştır (<http://tip.mu.edu.tr/tr/program-gelistirme-10995>).

Tıp Fakültesi Program Yeterlilikleri:

- 1-Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri alanlarında ayrıntılı ve güncel ileri düzeyde bilgilere sahip olmak.
- 2- Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp bilimleri alanlarında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmek. Karşılaştığı hastanın ilk değerlendirmesini yapmak, ayırıcı tanıları ortaya koymak, gerekli tetkikleri istemek, reçete yazmak, tedavi planı düzenlemek, hastalık yönetimini planlamak, ölüm sonrası işlemleri yerine getirmek.
- 3- Tıbbi gerekliliklere göre hasta, hasta yakınları ve gerekli birimlerle etkili iletişim kurmak. Sağlık alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirmek; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarmak.
- 4- Klinik Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek, ayrıca bağımsız olarak kurgulamak, çözüm yöntemi geliştirmek, çözmek, sonuçları değerlendirmek. Toplumsal sağlık sorunlarını ortaya koyabilmek, sağlık hizmetlerinin etkin ve verimli olması için bireysel, ekipsel ve toplumsal gelişme yollarını açıklamak ve uygulamak.
- 5- Sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimine yönelik etkinlikleri planlamak ve yönetmek
- 6- Sağlık hizmetleriyle ilgili yasal mevzuatı bilmek ve uygulamak.
- 7- Temel, Cerrahi ve Dahili Tıp bilimleri alanındaki kavram ve düşünceleri bilimsel yöntemlerle inceleyebilmek, verileri yorumlayabilmek ve değerlendirebilmek, sorunları tanımlayabilmek, analiz edebilmek, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmek
- 8- Sağlık alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması ve uygulanması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olmak ayrıca bu değerleri öğretmek ve denetlemek
- 9- Bir yabancı dili kullanarak alanındaki güncel bilgileri izleyebilmek ve meslektaşları ile iletişim kurmak
- 10-Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanmak

- 11-Sosyal hakların evrenselliğine değer veren, sosyal adalet bilincini kazanmış, kalite yönetimi ve süreçleri ile çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahip olmak.
- 12-Yaşam boyu öğrenme becerisini kazanmış olmak ve mesleki yönden en güncel gelişmeleri takip etmek.
- 13-İnsani, toplumsal ve kültürel değerlerden doğan sorumluluklarını yerine getirmek.

Eğitim Programının Amaç ve Hedeflerinin tekrar gözden geçirilmesi amacıyla 03 Temmuz 2019 tarihinde Fakültemiz iç paydaşlarıyla “Tıp Fakültesinin Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri” başlıklı çalıştay yapılmıştır. Bu çalıştayda eğitim programımızın amaç ve hedefleri geniş bir yelpazede tartışılmıştır. Ayrıca mezuniyet hedefleri /yetkinlikleri/yeterlikleri ve kazanımları belirlenmiştir. Çalıştaya Dönem Koordinatörleri, Anabilim Dalı Başkanları, Dönem VI Aday Hekimler ve hastanemizde görev yapan mezunlarımız katılmıştır. Çalıştay sonucunda MSKÜ Tıp Fakültesi mezunlarının kazanması amaçlanan temel yeterlilikler “hekimlik alanında uzman, bilimsel, profesyonel, lider, teknoloji okur-yazarı, iletişimci, sağlık savunucusu ve ekip üyesi olmak” olarak tanımlandı. Fakültemizin program yeterlilikleri UÇEP/TYYÇ temel alınarak hazırlandı. Ayrıca uluslararası standartlar açısından CanMEDS (Canada Medicine) ile karşılaştırıldı. Bu yeterlikler aşağıda sunulmuştur. ([Ek TS 1.2.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri Çalıştayı 03 Temmuz 2019 Çalıştay Tutanağı](#)). Fakültemizin Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri fakültemiz internet sitesi üzerinden paylaşılmaktadır.

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ÇIKTILARI / YETERLİKLER

MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının Amacı,

Uluslararası standartlarda eğitim almış toplum ve birey sağlığını koruyan ve iyileştiren, bilimsel çalışmaların öncüsü ve uygulayıcısı, toplumun etkin bir parçası olan, içinde bulunduğu şartları gözeterek en kaliteli sağlık hizmetini sunan hekimler yetiştirmektir.

MSKÜ Tıp Fakültesi Mezununun Roller (Şekil TS 1.2.1/ 1)

- Hekimlik alanında uzman
- Bilimsel

Genel hekimlik becerileri

- Profesyonel
- Lider

- Teknoloji Okuryazarı

Davranış ve sosyal bilimler

- İletişimci
- Sağlık Savunucusu
- Ekip üyesi



Şekil TS 1.2.1/ 1 MSKÜ Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen Roller

1. HEKİM

TANIM

Yeterlilikler çerçevesinde hekimlik merkezi roldedir. Hekim, mesleğini sevmeli, sosyal yükümlülüklerinin farkında olmalı, mesleki gelişiminin yanı sıra kültürel, sanatsal ve sosyal açıdan kendini yenileyip geliştirebilmeli, bilimsel düşünce felsefesini kavrayarak hekimliği bir yaşam biçimi olarak benimsemelidir.

TEMEL YETERLİLİKLER

MSKÜ Tıp Fakültesinden mezun hekim;

1.1 Yüksek nitelikli ve güvenli birey ve toplum odaklı tıbbi bakım sunmak için tıbbi bilgileri, klinik becerileri ve profesyonel tutumları uygulayarak tüm yeterlik rollerini bu rolde bütünleştirir.

1.2 Tıbbi bakım süreçlerinde bilgi toplayıp yorumlar, klinik karar verir, tanısal ve tedaviye yönelik girişimleri gerçekleştirir.

1.3 Etik değerleri gözetir, sağlık yönelimli, birey ve toplum odaklı sağlık hizmeti sunabilmek için fakülte mezuniyet hedeflerinde tanımlanan rolleri birleştirerek etkin şekilde çalışabilir.

1.4 Birinci basamaktaki hekimlik uygulamalarının gerektirdiği temel, klinik ve sosyal bilimlere ait bilgileri, becerileri ve tutumları edinir ve bunları geliştirerek hekimlik yaşamı boyunca kullanmaya devam edebilir ve bunu kayıt altına alabilir.

1.5 Hastasını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek birinci basamağa özgü koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını etkin bir şekilde yerine getirebilir.

1.6 Kendi bilgi ve becerisinin sınırlarını bilerek, gereken durumlarda, diğer sağlık çalışanlarından uygun şekilde yardım isteyip kullanabilir.

2. PROFESYONEL OLMAK

TANIM

Profesyonel olarak hekim, bireylerin ve toplumun sağlığı ve iyilik halinin korunması ve geliştirilmesine kendisini adar. Profesyonel rol, profesyonel bir kimlik temeline dayanır. Etik ilkeler ile klinik yeterlik, sürekli mesleki gelişim, doğruluk, dürüstlük, özveri, farklılıklara saygı, uygun mesleki tutum ve davranışların benimsenmesi ve toplum yararını teşvik eder.

TEMEL YETERLİLİKLER

MSKÜ Tıp Fakültesinden mezun hekim;

2.1 Tıp mesleğinin etik ilkeler, fedakarlık, empati, duyarlılık, hesap verebilirlik, dürüstlük, yüksek ahlak ve bilimsel yönetime bağlılık gibi temel öğelerini benimser.

2.2 Hastanın ve toplumun iyiliğinin hekimin önde gelen sorumluluğu olduğunu kavrar.

2.3 Hekimin görevinin hastanın ve toplumun sağlığını ilgilendiren konularda onu bilgilendirmek, eğitmek ve dileklerini gözetmek olduğunu bilir.

2.4 Üstlerine saygı gösterir, meslektaşları ve diğer çalışanlarla sağlıklı ilişkiler kurar ve pozitif bir çalışma ortamı geliştirir.

3. BİLİMSEL

TANIM

Bilimsel yaklaşımı benimseyen hekim, sürekli öğrenme ve öğretme, bilimsel kanıtları ve diğer kaynakları değerlendirme ve bilime katkıda bulunma yoluyla mesleki uygulamalarda en iyiye ulaşmak için yaşam boyu sorumluluk gösterir.

TEMEL YETERLİLİKLER

MSKÜ Tıp Fakültesinden mezun hekim;

3.1 Tıp araştırmalarında bilimsel metodolojinin güç ve sınırlarını kavrayabilir.

3.2 Temel ve klinik sorunlarda analitik yaklaşım, yaratıcılık ve araştırmaya yönelik bakış açısı geliştirebilir.

3.3 Biyomedikal bilgiyi etkin bir biçimde derleyebilir, organize edebilir ve yorumlayabilir.

3.4 Çağdaş teknoloji ve elektronik veri kaynaklarını araştırma ve hasta bakımı amaçları için kullanabilir.

4. İLETİŞİMCİ

TANIM

İletişimci hekim, yüksek nitelikli sağlık hizmeti için gerekli olan bilgilerin toplanmasını ve paylaşılmasını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla hastalar, hasta yakınları, sağlık ekibi ve diğer sağlık hizmet sunucuları ile iletişim kurar.

TEMEL YETERLİLİKLER

MSKÜ Tıp Fakültesinden mezun hekim;

4.1 Hasta odaklı bir yaklaşımla hastalarının gereksinimleri doğrultusunda, hastalar, aileleri ve çevre ile iletişimde içten, duyarlı ve empatik bir yaklaşımı benimser.

4.2 Farklı yaş grupları, kültürel ve sosyal gruplardan insanları anlamakta iletişim becerileri kullanır.

4.3 Doğru yazılı ve sözel iletişim alışkanlıkları kazanır, bilgiyi açık ve anlaşılabilir biçimde sunabilir.

4.4 Öğrenciler, meslek grupları ve üstleriyle yapıcı iletişim kanalları kurabilir.

4.5 İnsanlara eğitim verebilecek temel becerileri ve pozitif yaklaşımı benimser.

5. EKİP ÜYESİ

TANIM

Hekim, yüksek nitelikli ve güvenli sağlık bakımı sunmak için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile karşılıklı etkileşimli bir şekilde çalışır.

Ekip çalışması, birbirini tamamlayıcı becerilere sahip çeşitli sağlık çalışanları ile iş birliği içinde çalışmayı gerektirir.

TEMEL YETERLİLİKLER

MSKÜ Tıp Fakültesinden mezun hekim;

5.1 Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile koordinasyon içinde çalışır.

5.2 Ekip olma bilincine zarar verecek davranışlardan kaçınır, ekip ruhunu kuvvetlendirecek önlemleri alır.

5.3 Sağlık hizmeti sunumunda devamlılığın sağlanabilmesi için çalışma arkadaşlarıyla kuvvetli iletişim halinde bulunur.

6. LİDER

TANIM

Sağlık sisteminin işletilmesi, yönetilmesi ve geliştirilmesine yönelik karar verilmesinde yönetici ve lider olarak hekimin aktif katılımı gerekir. Hekim, yüksek nitelikli sağlık hizmeti verilebilmesi için diğer sağlık liderleri ile işbirliği içinde çalışır ve bu süreçlerde sorumluluk alır.

TEMEL YETERLİLİKLER

MSKÜ Tıp Fakültesinden mezun hekim;

6.1 Bulunduğu sağlık organizasyonları içinde sağlık hizmeti sunumunun iyileştirilmesinde öncü rol alır.

6.2 Sağlık kaynaklarının yönlendirilmesinde sorumluluk alır.

6.3 Çalışma arkadaşlarına rol-model olur, ilham verir ve onları motive eder.

7. SAĞLIK SAVUNUCUSU

TANIM

Hekim, hizmet ettikleri hastalar, gruplar ve toplumla birlikte çalışarak halkın sağlık ve refahının iyileştirilmesinde sağlık savunucusu olarak rol alır.

TEMEL YETERLİLİKLER

MSKÜ Tıp Fakültesinden mezun hekim;

7.1 Ulusal ve uluslararası düzeyde önemli sağlık sorunlarını bilir, takip eder, müdahale programları geliştirebilir ve uygulayabilir.

7.2 Doğal afetler, savaşlar, göçler, salgınlar ve çevresel faktörlerin insanlar, toplumlar ve ülkelerin sağlığı üzerindeki etkilerini belirleyebilir, müdahale programları geliştirebilir ve uygulayabilir.

7.3 Mortalite ve morbidite, akut ve kronik hastalıkların epidemiyolojisi ve gelişen hastalıkların kontrol ve önleme stratejilerini izleyebilir.

8. TEKNOLOJİ OKURYAZARI

TANIM

Teknoloji okuryazarlığı, teknolojinin sağlık alanında uygulama ve sınırlarını anlamayı, iletişim, veri toplama ve bilgiye ulaşmada elektronik veri sistemlerini etkin bir biçimde kullanmayı gerektirir.

TEMEL YETERLİLİKLER

MSKÜ Tıp Fakültesinden mezun hekim;

8.1 Mesleği ile ilgili tedavi ve izlemde teknolojik değişimleri takip eder ve uygular.

8.2 Teknolojiyi kendi günlük hekimlik mesleğinde uygular.

8.3 Veri toplama, bilgiye ulaşma, iletişim ile tanı ve tedavi girişimlerinde teknolojiyi takip eder ve uygular.

8.4 Hasta tıbbi bilgilerini toplamada elektronik veri sistemlerini etkin bir biçimde kullanabilir.

Mezun yeterlikleri, UÇEP-2014 kılavuzunda belirtilen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Yeterlikler çerçevesinde belirtilen üç grup (“hekimliğin teknik ve prosedürel yönü”, “tıbbi bilgi temelinde karar verme ve eleştirel düşünme gibi bilişsel metabilşsel becerilere ve bilimsel yaklaşıma ve araştırmaya yönelik yeterlikler”, “insani ve mesleki değer ve davranışlara yönelik yeterlikler”) yeterlikler başlığı altında sıralanan yeterlikleri karşılamaktadır.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri, yıllara ve dönemlere göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri ile ilişkilendirilmiş olup, MSKÜ Tıp Fakültesi web sayfasında (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>), yayınlanmıştır ve 2019-2020 mezuniyet öncesi eğitim kılavuzlarında duyurulacaktır (Ayrıntılı bir şekilde TS 2.1.1’de anlatılmıştır).

TS.1.2.2.	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; yıllara/ program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/ yeterlikler/ kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.
-----------	--

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi ‘nde iki yarıyılı kapsayan her eğitim-öğretim yılı “Dönem” olarak tanımlanır. Dönem I, II ve III, “Klinik öncesi dönem”; Dönem IV ve V, “Klinik dönem” ve Dönem VI, “İntörnlük dönemi” olarak adlandırılır. Tüm eğitim dönemlerini kapsayacak şekilde hazırlanan Tıp Fakültesi eğitim programımıza

(<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>) adresinden ulaşılabilir. Eğitim dönemlerine göre yeterliklerin öğrenim düzeyleriyle eşleştirmesi Tablo 1.2.2/1’de verilmiştir.

Tablo 1.2.2/ 1 Eğitim Dönemlerine Göre MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Yeterliklerinin Öğrenim Düzeyleri ile Eşleştirilmesi.

YETERLİK	Eğitim dönemleri		
	I - III	IV - V	VI
HEKİM			
1.1 Yüksek nitelikli ve güvenli birey ve toplum odaklı tıbbi bakım sunmak için tıbbi bilgileri, klinik becerileri ve profesyonel tutumları uygulayarak tüm yeterlik rollerini bu rolde bütünleştirir.	1,2S	2	3,4
1.2 Tıbbi bakım süreçlerinde bilgi toplayıp yorumlar, klinik karar verir, tanısal ve tedaviye yönelik girişimleri gerçekleştirir.	1,2S	2,3	3,4
1.3 Etik değerleri gözetir, sağlık yönelimli, birey ve toplum odaklı sağlık hizmeti sunabilmek için fakülte mezuniyet hedeflerinde tanımlanan rolleri birleştirerek etkin şekilde çalışabilir.	1	2,3	3,4
1.4 Birinci basamaktaki hekimlik uygulamalarının gerektirdiği temel, klinik ve sosyal bilimlere ait bilgileri, becerileri ve tutumları edinir ve bunları geliştirerek hekimlik yaşamı boyunca kullanmaya devam edebilir ve bunu kayıt altına alabilir.	1,2S	2	3,4
1.5 Hastalarını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek birinci basamağa özgü koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını etkin bir şekilde yerine getirebilir.	1	2	3,4
1.6 Kendi bilgi ve becerilerinin sınırlarını bilerek, gereken durumlarda, diğer sağlık çalışanlarından uygun şekilde yardım isteyip kullanabilir.	1	2,3	3,4
PROFESYONEL			

2.1 Tıp mesleğinin etik ilkeler, fedakarlık, empati, duyarlılık, hesap verebilirlik, dürüstlük, yüksek ahlak ve bilimsel yönetime bağlılık gibi temel öğelerini benimser.	1	2	3,4
2.2 Hastanın ve toplumun iyiliğinin hekimin önde gelen sorumluluğu olduğunu kavrar.	1	2	3,4
2.3 Hekimin görevinin hastanın ve toplumun sağlığını ilgilendiren konularda onu bilgilendirmek, eğitmek ve dileklerini gözetmek olduğunu bilir.	1	2	3,4
2.4 Üstlerine saygı göstermeli, meslektaşları ve diğer çalışanlarla sağlıklı ilişkiler kurar ve pozitif bir çalışma ortamı geliştirir.	1	2	3,4
BİLİMSEL			
3.1 Tıp araştırmalarında bilimsel metodolojinin güç ve sınırlarını kavrayabilir.	1	2,3	3,4
3.2 Temel ve klinik sorunlarda analitik yaklaşım, yaratıcılık ve araştırmaya yönelik bakış açısı geliştirebilir.	1	2,3	3,4
3.3 Biyomedikal bilgiyi etkin bir biçimde derleyebilir, organize edebilir ve yorumlayabilir.		1,2	2
3.4 Çağdaş teknoloji ve elektronik veri kaynaklarını araştırma ve hasta bakımı amaçları için kullanabilir.		1,2	2
İLETİŞİMCİ			
4.1 Hekimler, hasta odaklı bir yaklaşımla hastalarının gereksinimleri, hastalar, aileleri ve çevre ile iletişimde içten, duyarlı ve empatik bir yaklaşımı benimserler.	1,2S	2	3,4
4.2 Farklı yaş grupları, kültürel ve sosyal gruplardan insanları anlamakta iletişim becerilerini kullanırlar.	1,2S	2,3	4
4.3 Doğru yazılı ve sözel iletişim alışkanlıkları kazanırlar, bilgiyi açık ve anlaşılabilir biçimde sunabilirler.	1	2,3	4
4.4 Öğrenciler , meslek grupları ve üstleriyle yapıcı iletişim kanalları kurabilirler.	1	2,3	4
4.5 İnsanlara öğretim yapabilecek temel becerileri ve pozitif	1,2S	2	3,4

yaklaşımı benimserler.			
EKİP ÜYESİ			
5.1 Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile koordinasyon içinde çalışır.		1	1,2
5.2 Ekip olma bilincine zarar verecek davranışlardan kaçınır, ekip ruhunu kuvvetlendirecek önlemleri alır.	1	2	3,4
5.3 Sağlık hizmeti sunumunda devamlılığın sağlanabilmesi için çalışma arkadaşlarıyla kuvvetli iletişim halinde bulunur.	1	2	3,4
LİDER			
6.1 Bulunduğu sağlık organizasyonları içinde sağlık hizmeti sunumunun iyileştirilmesinde öncü rol alır.	1	2	3,4
6.2 Sağlık kaynaklarının yönlendirilmesinde sorumluluk alır.	1	2	3
6.3 Çalışma arkadaşlarına rol-model olur, ilham verir ve onları motive eder.	1	2	3,4
SAĞLIK SAVUNUCUSU			
7.1 Ulusal ve uluslararası düzeyde önemli sağlık sorunlarını bilir, takip eder, müdahale programları geliştirebilir ve uygulayabilir.	1,2	2,3	3,4
7.2 Doğal afetler, savaşlar, göçler, salgınlar ve çevresel faktörlerin insanlar, toplumlar ve ülkelerin sağlığı üzerindeki etkilerini belir, müdahale programları geliştirebilir ve uygulayabilir.	1,2	2,3	3,4
7.3 Mortalite ve morbidite, akut ve kronik hastalıkların epidemiyolojisi ve gelişen hastalıkların kontrol ve önleme stratejilerini izleyebilir.	1,2	2,3	3,4
TEKNOLOJİ OKURYAZARI			
8.1 Mesleği ile ilgili tedavi ve izlemde teknolojik değişimleri takip eder ve uygular.		1,2	3,4
8.2 Teknolojiyi kendi günlük hekimlik mesleğinde uygular.	1	2	3,4
8.3 Veri toplama, bilgiye ulaşma, iletişim ile tanı ve tedavi	1,2	2	3,4

girişimlerinde teknolojiyi takip eder ve uygulayabilir.			
8.4 Hasta tıbbi bilgilerini toplamada elektronik veri sistemlerini etkin bir biçimde kullanabilir.	1,2	2	3,4

Öğrenim düzeyleri:

- 1: Bilgi, beceri ve tutum kazanma;
- 2: Bilgi, beceri ve tutumları yeterliklere dönüştürme; Gerçek klinik ortamlarda yeterlik;
- 2(S): Simüle ortamlarda (model, maket, simüle hastalar, vb.) yeterlik;
- 3: Yeterliklere uygun davranışlar sergileme ve hekimlik uygulamaları yapma (Yeterliklere uygun performans sergileme);
- 4: Profesyonelliğe yönelik mesleki ve insani değerleri içselleştirme

TS.1.2.3.	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; iç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.
------------------	--

Eğitim programımız amaç ve hedefleri 3 Temmuz 2019 tarihinde yapılan “ MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri Çalıştayında” anabilim/bilim dalları ve dönem koordinatörlükleri katkılarıyla yurtiçi ve yurtdışı örneklerden yararlanılarak, ülkemiz koşulları ile uyumlu şekilde yeniden düzenlenmiştir. ([EK TS 1.2.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri Çalıştayı 03 Temmuz 2019 Çalıştay Tutanağı](#)). Ayrıca Dekanlık Anabilim dallarından kendi ders/staj amaç ve hedeflerini ve dönem koordinatörlüklerinden ilgili dönemin amaç ve öğrenim hedeflerini talep edilmiştir ([EK TS 1.2.3/1: Dekanlık Talep Yazısı ve koordinatörlüklerin hazırladığı Ders Kurulu/Ders/Staj amaç ve öğrenim hedefleri](#)) . Eğitim programımız sürekli olarak web sayfamızda yayınlanmakta ve öğretim üyeleri, öğrenciler ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>).

TS.1.2.4.	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.
------------------	---

Tıp Fakültemizin eğitim programı amaç ve hedefleri Temmuz 2019 itibariyle güncellenmiştir. Fakültemiz internet sayfasında paylaşılmaktadır ([EK TS 1.2.3/1: MSKÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı Talep Yazısı ve koordinatörlüklerin hazırladığı Ders Kurulu/Ders/Staj amaç ve öğrenim hedefleri; http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202](#)).

TS.1.2.5.	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.
------------------	---

Eğitim programının amaç ve hedefleri ile ilgili öğrencilere bilgi verilmekte, ayrıca modül/staj başında yapılan tanıtım derslerinde eğitim programının amaç ve hedefleri öğrencilere aktarılmaktadır.

Ulusal ÇEP'in yayınlanması ve fakültemiz Mezuniyet Öncesi Program Yeterliklerinin Yapılandırma gözden geçirme/yenileme çalışmalarında MSKÜ Tıp Fakültesi eğitim programının amacı ve yeterlikleri dikkate alınmış, program yeterliklerinin stajların öğrenme kazanımları ve programına yansımaları ve program yeterliliklerine uygun öğrenme etkinlikleri düzenlenmesi için çaba gösterilmiştir.

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde; GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış, GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.
-----------------------------	---

Açıklamalar

Amaç ve hedeflerin tanımlanmasında Sağlık Bakanlığı, il sağlık müdürlüğü, meslek örgütleri (TTB, uzmanlık dernekleri vb), toplum ve ilgili diğer sivil toplum kuruluşları gibi dış bileşenlerin katkı ve görüşleri alınmalıdır.

Eğitim programı amaç ve hedefleri ortaya konurken, tanımlanmış uluslararası tıp eğitimi amaç, hedef ya da çıktılarıyla karşılaştırılmalıdır.

GS. 1.2.1.	Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.
-------------------	---

22 Mayıs 2019 tarihinde Tıp Fakültesinde yapılan çalışmaya, MSKÜ Eğitim Fakültesi, İl Tabip Odası, İl Sağlık Müdürlüğü, Büyükşehir Belediyesi Sağlık İşleri Daire Başkanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Tıp Fakültesi Dönem Koordinatörleri, Anabilim Dalı Başkanları, Fakültemizden mezun doktorlar, Dönem I – VI öğrencileri temsilcileri katılmıştır.

İç ve dış paydaşların katılımlarının sağlandığı bu çalıştayla sosyal yükümlülüklerin de göz önüne alındığı kurumsal amaçlar tanımlamıştır ([Ek TS 1.1.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim-Araştırma Hizmet Öğelerinin Amaç ve Hedefleri Çalıştayı 22 Mayıs 2019-afiş ve duyurusu](#)).

GS. 1.2.2.	Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde; Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.
-------------------	--

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin amaç ve hedeflerinin belirlenirken bu konudaki uluslararası sistemler incelenmiş ve Kanada'da geliştirilmiş olan CanMEDS Sistemi örnek alınıp kendi iç paydaşlarımızın katkıları ile fakültemiz eğitim amaç ve hedefleri belirlenmiştir. İlk kez 1996 yılında yayınlanan ve en son 2015 yılında olmak üzere belirli aralıklar ile güncellenen bu sistem, Dünya genelinde tıp eğitiminde temel yeterliliklerin ifade edildiği en yaygın olarak kabul edilen ve uygulanan sistemdir. CanMEDS (<http://www.royalcollege.ca/rcsite/documents/canmeds/canmeds-2015-framework-series-iv-e.pdf>) ile MSKÜ Tıp Fakültesi mezun yeterliklerinin eşleştirme tablosu, Tablo GS 1.2.2/1'de verilmiştir.

TABLO GS 1.2.2/1 Mezun Yeterliklerinin CanMEDS Yeterlikleri ile Eşleştirilmesi	
MSKÜ MEZUN YETERLİKLERİ	CanMEDS
MSKÜ Tıp Fakültesinden mezun hekim	
1.1 Yüksek nitelikli ve güvenli birey ve toplum odaklı tıbbi bakım sunmak için tıbbi bilgileri, klinik becerileri ve profesyonel tutumları uygulayarak tüm yeterlik rollerini bu rolde bütünleştirir.	1.1
1.2 Tıbbi bakım süreçlerinde bilgi toplayıp yorumlar, klinik karar verir, tanısal ve tedaviye yönelik girişimleri gerçekleştirir.	1.3
1.3 Etik değerleri gözetken, sağlık yönelimli, birey ve toplum odaklı sağlık hizmeti sunabilmek için fakülte mezuniyet hedeflerinde tanımlanan rolleri birleştirerek etkin şekilde çalışabilir.	2.2
1.4 Birinci basamaktaki hekimlik uygulamalarının gerektirdiği temel, klinik ve sosyal bilimlere ait bilgileri, becerileri ve tutumları edinir ve bunları geliştirerek hekimlik yaşamı boyunca kullanmaya devam edebilir.	2.3
1.5 Hastalarını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek birinci basamağa özgü	4.1

koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici hekimlik uygulamalarını etkin bir şekilde yerine getirebilir.	
1.6 Kendi bilgi ve becerilerinin sınırlarını bilir, gereken durumlarda, diğer sağlık çalışanlarından uygun şekilde yardım isteyip kullanabilir.	5
PROFESYONEL	
2.1 Tıp mesleğinin etik ilkeler, fedakarlık, empati, duyarlılık, hesap verebilirlik, dürüstlük, yüksek ahlak ve bilimsel yönetime bağlılık gibi temel öğelerini benimser.	1.1
2.2 Hastanın ve toplumun iyiliğinin hekimin önde gelen sorumluluğu olduğunu kavrar.	-
2.3 Hekimin görevinin hastanın ve toplumun sağlığını ilgilendiren konularda onu bilgilendirmek, eğitmek ve dileklerini gözetmek olduğunu bilir.	-
2.4 Üstlerine saygı gösterir, meslektaşları ve diğer çalışanlarla sağlıklı ilişkiler kurar ve pozitif bir çalışma ortamı geliştirir.	3.2
BİLİMSEL	
3.1 Tıp araştırmalarında bilimsel metodolojinin güç ve sınırlarını kavrayabilir.	4.1
3.2 Temel ve klinik sorunlarda analitik yaklaşım, yaratıcılık ve araştırmaya yönelik bakış açısı geliştirebilir.	4.4
3.3 Biyomedikal bilgiyi etkin bir biçimde derleyebilir, organize edebilir ve yorumlayabilir.	4.5
3.4 Çağdaş teknoloji ve elektronik veri kaynaklarını araştırma ve hasta bakımı amaçları için kullanabilir.	-
İLETİŞİMCİ	
4.1 Hasta odaklı bir yaklaşımla hastalarının gereksinimleri, hastalar, aileleri ve çevre ile iletişimde içten, duyarlı ve empatik bir yaklaşımı benimser.	1.1
4.2 Farklı yaş grupları, kültürel ve sosyal gruplardan insanları anlamakta iletişim becerilerini kullanabilir.	4.1
4.3 Doğru yazılı ve sözel iletişim alışkanlıkları kazanırlar, bilgiyi açık ve anlaşılabilir biçimde sunabilir.	4.2
4.4 Öğrenciler, meslek grupları ve üstleriyle yapıcı iletişim kanalları kurabilir.	1.1

4.5 İnsanlara öğretim yapabilecek temel becerileri ve pozitif yaklaşımı benimser.	3.1
EKİP ÜYESİ	
5.1 Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile koordinasyon içinde çalışırlar.	1.1
5.2 Ekip olma bilincine zarar verecek davranışlardan kaçınır, ekip ruhunu kuvvetlendirecek önlemleri alırlar.	2.2
5.3 Sağlık hizmeti sunumunda devamlılığın sağlanabilmesi için çalışma arkadaşlarıyla kuvvetli iletişim halinde bulunurlar.	1.3
LİDER	
6.1 Bulunduğu sağlık organizasyonları içinde sağlık hizmeti sunumunun iyileştirilmesinde öncü rol alır.	1.1
6.2 Sağlık kaynaklarının yönlendirilmesinde sorumluluk alır.	2.1
6.3 Çalışma arkadaşlarına rol-model olur, ilham verir ve onları motive eder.	3.1
SAĞLIK SAVUNUCUSU	
7.1 Ulusal ve uluslararası düzeyde önemli sağlık sorunlarını bilir, takip eder, müdahale programları geliştirebilir ve uygulayabilir.	1.3
7.2 Doğal afetler, savaşlar, göçler, salgınlar ve çevresel faktörlerin insanlar, toplumlar ve ülkelerin sağlığı üzerindeki etkilerini belirler, müdahale programları geliştirebilir ve uygulayabilir.	-
7.3 Mortalite ve morbidite, akut ve kronik hastalıkların epidemiyolojisi ve gelişen hastalıkların kontrol ve önleme stratejilerini izleyebilir.	2.2
TEKNOLOJİ OKURYAZARI	
8.1 Mesleği ile ilgili tedavi ve izlemde teknolojik değişimleri takip eder ve uygulayabilir.	-
8.2 Teknolojiyi kendi günlük hekimlik mesleğinde uygular.	-
8.3 Veri toplama, bilgiye ulaşma, iletişim ile tanı ve tedavi girişimlerinde teknolojiyi takip eder ve uygulayabilir.	-
8.4 Hasta tıbbi bilgilerini toplamada elektronik veri sistemlerini etkin bir biçimde kullanabilir.	-

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Fakülte-toplum-öğrenci arasında bir sözleşme olan eğitim programının; eğitim biliminin önerileri ile uyumlu ve eğitim amaç ve hedeflerine ulaşmayı sağlayacak bir yapısı, toplumun sağlık gereksinimlerine karşılık gelen düzeyde bir içeriği olmalıdır.

Bu başlık altında eğitim programın yapısı ve içeriğinin belirlenmesi; amaç, içerik ve yapı arasında uyumun sağlanması ve öğrenme-öğretme etkinliklerine dönüştürülmesine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

2.1 Eğitim Programının Yapısı

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış, TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş, TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış, TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş, TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Açıklamalar

Tıp eğitimi alanındaki gelişmeler ve tıbbi bilginin hızla gelişmesi, öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerinin geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu amaçla eğitim programı yapısı (Eğitici/Öğrenci merkezli, Disiplin/Sistem Temelli, Topluma Dayalı-Yönelik Eğitim gibi) ve eğitim yöntemleri (probleme dayalı öğrenim, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması,

mesleksel beceriler, grup çalışması, özel çalışma modülü, göreve /taska- dayalı öğrenim, hasta başı eğitim gibi) ile ilgili olarak; öğreten merkezli klasik sistemden öğrenci merkezli probleme dayalı öğrenim uygulamalarına kadar değişen bir spektrum oluşmuş durumdadır. Tıp fakültelerinin bu spektrumdaki yerini belirleyebilmek için eğitim modelini tanımlaması ve seçtikleri model içinde öğrenmeyi destekleyecek uygun öğretim yöntemlerini kullanması gerekmektedir. Tıp fakülteleri, eğitim programları içerisinde öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak küçük grup çalışmaları, probleme dayalı öğrenim oturumları, özel çalışma modülleri gibi eğitim etkinliklerini planlanmalı ve uygulamalıdır.

Eğitim programının temel bileşenlerinin (içerik, zorunlu, seçmeli dersler, alternatif uygulamalar) tanımlanmasında, yıllara ve entegrasyon için temel alınan organ sistemleri, vücut fonksiyonları, hekime başvuru nedenleri vb. başlıklara göre program şeması ya da kullanılabilir. Bu şemada içeriğe ilişkin ana başlıklar ve bunun altında zorunlu ve seçmeliler; konu, süre ve yöntemi açıklayacak biçimde yer almalıdır. Eğitim programının yapısı ve kullanılan eğitim yöntemleri hakkında sözel, elektronik ya da basılı olarak paydaşların bilgilendirilmesi sağlanmış olmalıdır. Eğitim programında entegrasyon, öğrenmeyi kolaylaştırmak, bilgilerin kalıcılığını sağlamak ve kazanılan bilgilerin hekimlik uygulamalarına aktarılması açısından önemlidir. Entegrasyon hem aynı uygulama dilimi içinde farklı disiplin ve kavramların entegrasyonu (yatay) hem de önceki ve sonraki uygulama dilimleri arasında (dikey) sağlanmalıdır. Bir uygulama diliminde anatomi, histoloji, fizyoloji, biyokimya bilgilerinin birbirleri ile ilişkili olarak işlenmesi ile yatay; normal yapı ve fonksiyonun hastalık nedenleri, mekanizmaları ya da başvuru nedenleri ile ilişkilendirilmesi dikey entegrasyona örnek oluşturmaktadır.

Eğitim programı ve öğretim yöntemleri, öğrenme ilkelerine uygun olmalı, bugünün ve yarının hekimlerine bilimsel gelişmelere katılma fırsatı yaratmalıdır. Seçmeli etkinlikler (ders, uygulama, staj, tıp dışı uygulamalar, özel çalışma modülleri gibi) öğrencilerin kendi eğilimlerine ve ilgi alanlarına uygun konularda daha derin çalışmalar yapmalarına olanak sağlamalıdır. Seçmeliler eğitim programının klinik öncesi, klinik yıllar ve intörnlük dönemi gibi her evresinde yer almalı, tüm öğrencileri kapsamalıdır. Öğrencilerin program hedeflerine ulaşmaları, sınav ve değerlendirmelere hazırlanmaları, sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla zaman ayırabilmeleri için bağımsız çalışma saatlerine yer verilmelidir.

Tıp fakültelerinin eğitim programlarının geliştirilmesi ya da yenilenmesi sürecinde ülkenin ve toplumun özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları göz önünde bulundurulmalı, eğitim etkinliklerinin bir kısmı toplumu ve ülkedeki sağlık örgütlenmesini tanımaya yönelik olarak toplum içinde ve üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında gerçekleştirilmelidir.

TS. 2.1.1.	Eğitim programı mutlaka yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.
-------------------	--

Tablo TS 2.1.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesi 2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılı Eğitim Programı

TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI TEMEL ÖZELLİKLERİ					
DÖNEM I					
I. Ders Kurulu		II. Ders Kurulu		III. Ders Kurulu	
Hücre Bilimleri I		Hücre Bilimleri II		Hücre Bilimleri III	
Tıp Dışı Zorunlu/ Seçmeli Dersler					
DÖNEM II					
I. Ders Kurulu		II. Ders Kurulu		III. Ders Kurulu	
Doku Biyolojisi		Dolaşım ve Solunum Sistemleri		Sindirimi ve Metabolizma	
Tıp Dışı Zorunlu/ Seçmeli Dersler					
DÖNEM III					
I. Ders Kurulu		II. Ders Kurulu		III. Ders Kurulu	
Doku Zedelenmesi ve Enfeksiyon		Dolaşım ve Solunum Sistemleri		Sindirim ve Hemopoetik Sistemler	
Tıp Dışı Zorunlu/ Seçmeli Dersler					
DÖNEM IV					

İç Hastalıkları	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Genel Cerrahi	Enfeksiyon Hastalıkları	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Göğüs Hastalıkları	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Seçmeli Staj	Kardiyoloji	Klinik Farmakoloji
DÖNEM V									
Nöroşirürji	Çocuk Cerrahisi	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Adli Tıp	Nöroloji	Üroloji	Ortopedi ve Travmatoloji	Deri ve Zührevi Hastalıklar	Ruh ve Sinir Hastalıkları	
Çocuk Ergen Ruh Sağlığı	KBB	Radyoloji	Nükleer Tıp	Göğüs Cerrahisi	Kalp Damar Cerrahisi	Göz Hastalıkları	Plastik Cerrahi	Acil Tıp	
DÖNEM VI									
Genel Cerrahi	Kadın Hastalıkları	İç Hastalıkları	Acil Tıp	Aile Hekimliği	Halk Sağlığı	Ruh ve Sinir Hastalıkları	Seçmeli Staj	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	

MSKÜ Tıp Fakültesi eğitim programında, ülkemizin ve bölgemizin sağlık sorunlarını ve fakültemizin amaç ve hedeflerini göz önünde bulundurarak, yatay ve dikey entegrasyonları içeren eğitim modeli benimsenmiştir. İlk 3 yılda uygulanan eğitim modeli yatay ve dikey entegrasyonları içeren sistem temelli kurullar şeklinde yapılandırılmıştır. Dönem IV, V ve VI (intörnlük dönemi) ‘da uygulanan eğitim modeli ise disiplin temelli klinik stajlar olarak belirlenmiştir. (Tablo TS 2.1.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesi 2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılı Eğitim Programı)

MSKÜ Tıp Fakültesi’nde eğitim programının planlanması, içeriğin belirlenmesi ve güncellenmesi fakülte bünyesinde yer alan Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi’nin (TEBB) aşağıda verilen kurul ve komisyonları tarafından yürütülmektedir;

- **Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu**

- Eğitim Öğretim Planlama Geliştirme Entegrasyon ve Koordinasyon Komisyonu (Koordinatörler Komisyonu),
- Uzaktan Eğitim ve Eğitim Araç Gereçleri Komisyonu,
- Mesleki Beceriler Komisyonu,
- İletişim Becerileri, Sosyal Etkinlikler ve Tanıtım Komisyonu
- Probleme Dayalı Öğrenme Destek Komisyonu
- Eğitim Becerileri Destek Komisyonu
- Hazırlık Sınıfı ve Yabancı Uyruklu Öğrenciler ile Koordinasyon Komisyonu
- Müfredat Geliştirme Komisyonu

- **Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu**

- **Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu**

- Bilimsel Etkinlikler Komisyonu
- Öğrenci Bilimsel Araştırmalarını Geliştirme Komisyonu
- Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları Komisyonu

- **Kalite, Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu**

- **Ölçme ve Değerlendirme Kurulu**

Kullanılan Öğretim Yöntemleri:

Amfi / Sınıf: Her kurulun öğrenim hedefleri ile bağlantılı olarak öğretim üyeleri/görevlileri tarafından büyük veya küçük gruplara kavramsal bilgilerin aktarıldığı ve tartışıldığı oturumlardır. İnteraktif öğrenme yöntemlerine daha fazla yer verilmesine özen gösterilmektedir.

Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ): Dönem I, Dönem II ve Dönem III'te öğrencilerin küçük gruplara ayrılarak, önceden hazırlanmış bir hasta senaryosu üzerinde tartışıp, öğrenim hedefleri belirleyerek senaryonun sonraki basamaklarına ilerledikleri ve hasta yönetimini planlayıp problem çözme becerisi kazandıkları oturumlardır.

Olgu Bazlı Öğrenme: Klinik stajlarda, tartışma, sorgulama, problem çözme ve klinik karar verme becerilerini geliştirmek için hasta örneğinin kullanıldığı, büyük ve küçük gruplarda öğrenmeyi desteklemek amacıyla planlanan olguların tartışılmasıdır. Klinik stajlarda olgu bazlı tartışma oturumları şeklinde yer almaktadır.

Küçük Grup Eğitimi: 15 kişi ve/veya daha az grupla yapılan eğitim. Mesleki beceri eğitimleri, klinik uygulamalar, PDÖ eğitimleri ve Topluma Dayalı Eğitim Etkinlikleri küçük grup eğitimleri şeklinde uygulanmaktadır. Dönem VI Halk Sağlığı stajında öğretim üyeleri danışmanlığında bilimsel araştırma planlanmakta ve anket uygulanarak istatistiksel analizi yapılmaktadır. Stajın sonundaki staj değerlendirmesi sırasında sunulmaktadır.

Laboratuvar Uygulamaları: Kuramsal bilginin bu bilgiler ile ilişkili materyaller kullanılarak öğrenilmesi için oluşturulan pratik çalışmalardır. Dönem I, II ve III’de kurul öğrenme hedeflerine uygun olarak Tıbbi Biyoloji, Anatomi, Histoloji-Embriyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Tıbbi Patoloji Anabilim Dalları tarafından yürütülen laboratuvar uygulamaları Anatomi laboratuvarı-Diseksiyon Salonu, Multidisipliner Laboratuvarlar ve Mikroskopi Laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir. Anatomi uygulamalarında kadavra, kemik, anatomik maket ve modeller kullanılırken, multidisipliner laboratuvarlarda yapılan uygulamalarda ilgili bilim dallarına ait malzemeler ile görsel ve deneysel uygulamalar, mikroskopi laboratuvarlarında ise mikroskop preparatları yanı sıra ilgili bilim dallarına özgü malzeme ve materyaller eşliğinde çalışılmaktadır.

Mesleksel Beceri Eğitimleri: Mesleksel Beceriler Laboratuvarlarında Dönem III’te bir eğiticinin eşlik ettiği küçük gruplarda ilgili beceriye ait maket ve modeller eşliğinde yapılmaktadır. Bir becerinin öğretim süreci şu şekilde basamaklandırılır; becerinin gösterilmesi (demonstrasyon), her öğrencinin kendisinin uygulama yapması, her öğrenciye uygulama sonrası bireysel geri bildirim verilmesi ve ard arda pekiştirme amaçlı uygulamalar yapılması. Mesleksel beceri eğitimlerinde öğretim üyeleri (eğiticiler), yetiştirici rollerini (koçluk) üstlenmektedir. Öğretim üyelerine klinik beceri eğitimi ile ilişkili bilgi ve beceriler “Eğitim Becerileri Eğitimi” kursu ile kazandırılmaktadır. Mesleksel beceri öğretim sürecinde, beceri adımlarının tanımlandığı “Mesleksel Beceri Rehberleri” kullanılmaktadır. “Mesleksel Beceriler Komisyonu” koordinatörlüğünde ve ilgili disiplinlerle işbirliği içinde mesleksel beceri rehberlerinin yer aldığı “Tıp Fakültesi Öğrencileri İçin Mesleki Beceriler Uygulama Rehberi” hazırlanmış ve basılmıştır ([Ek TS 2.1.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesi Öğrencileri İçin Mesleki Beceriler Uygulama Rehberi](#)) Mesleksel beceri eğitimi için tıp eğitim programında Dönem I, II ve III için müfredattan ayrılan toplam süre 264 saattir.

Simüle Hasta Görüşmesi: Öğrencilerin mesleki ve iletişim becerilerini geliştirmek için birebir ya da gruplar halinde simüle hasta laboratuvarında hasta rolü oynayan gönüllülerle hekim-hasta görüşmesi yaparak öğrendikleri oturumdur. Öğrencilerin öncelikle anamnez alma ve iletişim becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Simüle hasta, bir hastanın öyküsünü, fiziksel ve ruhsal durumunu gerçekçi bir şekilde taklit etmek üzere titizlikle eğitilmiş, sağlıklı kişidir. Öğrencilerin uygulamalarda etik değerlere ve profesyonellik kavramlarına uygun davranış ve tutum göstermeleri ve bu konuda yetkinleşmeleri hedeflenmektedir. Tıp fakültesi binasında simüle hasta görüşmeleri için dört adet kameralı poliklinik odası oluşturulmuştur. Öğrencilerin bu odalarda simüle hasta görüşmeleri yapmaları ve daha sonra video kayıtlarından kendi görüşmelerini izlemeleri ve geribildirim olanağı sunulmuştur. Aynı zamanda küçük öğrenci gruplarında bu görüşmelerle ilgili geri bildirim verilmektedir.

Hasta başı pratik eğitimler: Öğrencilerin eğitimcilerin yönlendiriciliğinde klinik ortamlarda gerçek hastalarla yaptıkları uygulamalı eğitimlerdir. Bu eğitimler öğrencilerin klinik becerilerini tanımlamak, öğrencilere akıl yürütme ve problem çözme becerilerini kazandırmak ya da bir grup içerisinde tartışma ve analitik düşünmeyi teşvik etmek amacıyla, klinik ortamlarda (yataklı servisler veya polikliniklerde) ve gerçek hastalar üzerinde yürütülmektedir. Fakültemizde Dönem III ten itibaren öğrenciler kliniklerde birebir hasta ile karşılaşarak gerçek hastalar üzerinde pratik eğitimi yapmaktadırlar.

Saha Çalışması: Öğrencilerin eğitici eşliğinde yeni bilgi ve beceriler edinmek, uygulamalı becerilerini arttırmak ve bilgi, görgü ve deneyimlerini pekiştirmek için fakülte dışı ortamlarda gözlem yaptıkları, ders programında yer alan çalışma dilimleridir. Saha çalışmasının amacı, öğrencinin ait olduğu toplumun sorunlarına duyarlılığını arttırmak, içinde bulunduğu toplumun sağlık sorunlarına birey ve aile düzeyinde bakış açısı kazandırmak, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını saptama ve bu sorunlara çözüm üretme tutum ve becerisini kazandırmaktır. Sahadaki eğitim, araştırma ve uygulama etkinliklerine yönelik güncellenmiş bir protokol olan “Muğla Valiliği ile Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğü arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü” imzalanmıştır ([Ek TS 2.1.1/2: Muğla Valiliği ile Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğü arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü](#)). Dönem III 1. ve 6. Kurul, Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği dersleri kapsamında Eğitim Aile Sağlığı Birimi ve diğer Aile Sağlığı Merkezleri ile İlçe Sağlık Müdürlüğü birimlerine gezi, ziyaret ve gözlem şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca intörlük döneminde Aile Hekimliği stajı 1 ay süresince Eğitim Aile Sağlığı birimi ve diğer Aile

Sağlığı Birimlerinde mobil hizmetle Eğitim Aile Sağlığı birimine bağlı huzurevi ve köy ziyareti gerçekleştirilmektedir. İntörnlik döneminde Halk Sağlığı stajında ise sağlık hizmeti ve sağlık risklerini yerinde gözlemlemek ve değerlendirmek ve çalışmalara katılmak amacıyla Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Başkanlığı, Menteşe İlçe Sağlık Müdürlüğü, Verem Savaş Dispanseri, Sağlıklı Yaşam Merkezi kapsamında Kansere Eğitim ve Tedavi Merkezi (KETEM), sigara bırakma polikliniği, Çocuk, Ergen, Kadın ve Üreme Sağlığı birimi, beslenme danışma birimi ziyaretleri yapılmaktadır. Menteşe İlçe Sağlık Müdürlüğü çalışmaları kapsamında öğrenciler çevre sağlığı hizmetleri, köy ziyaretleri, su numunesi alma, sigara denetimleri, okul ve kurum aşılama, talasemi ve işitme taramaları gibi sağlık taramalarına katılma, surveyans çalışmaları, okul ve halk eğitimleri gibi çalışmalara kendileri de fiilen katılmaktadırlar. Staj sonunda öğrenciler, gerçekleştirilen etkinliklerle ilgili sunum yapmaktadırlar ([Ek TS. 2.1.1/3: Dönem VI Öğrencilerinin Halk Sağlığı Stajı sunumu](#))

Serbest Çalışma Saati: Öğrencilerin fakülte ve üniversite tarafından kendilerine sağlanan eğitim araç, gereç ve olanaklarıyla, kendi kendine öğrenme süreçlerine devam ettikleri zaman dilimidir. Öğrencinin, ulaşması gereken öğrenme hedefleri konusunda çalışması ve araştırma yapması için ders programı kapsamında yer alan bu saatleri kullanması beklenmektedir.

Tıp Fakültesi eğitim programının, 6 yıllık eğitim sürecinde ilk üç yılda öğrenciler temel tıp derslerinin ve mesleki becerilerini geliştirici klinik öncesi tıp meslek derslerini alırlar. Sonraki üç yılda ise zorunlu / seçmeli stajlar ve seçmeli dersler ile eğitimlerini sürdürürler. Altı yıllık Tıp Fakültesi Eğitim Programlarına ilgili linkten ulaşılabilir. <http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>

Fakültemizde öğrenci eğitiminin ilk üç yılında ders kurullarına dayanan entegre eğitim modeli uygulanmaktadır. Her bir yıl “Dönem” olarak adlandırılan süreyi kapsamaktadır. Her bir dönem, Dönem I için 4, Dönem II için 5 ve Dönem III için 6 ders kuruluna bölünerek sistem temelli eğitim formatında uygulanmaktadır. Dönem I ve II, normal yapı ve fonksiyonun işlendiği bölümdür. Dönem III’de patolojik yapı ve metabolizma işlenmeye başlanmaktadır. Ayrıca Dönem III kliniğe giriş dersleri ve mesleki beceri eğitimlerinin verildiği kliniğe hazırlık dönemidir. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında kullanılan yöntemler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir (Tablo TS 2.1.1/2: 2019-2020 Öğretim Yılında Kullanılan Öğretim Yöntemleri).

Tablo TS 2.1.1/ 2: 2019-2020 Öğretim Yılında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

<i>TEORİK</i>	Sınıf Dersi	+	+	+	+	+	
	Probleme Dayalı Öğrenme	+	+	+			
	Ekibe Dayalı Öğrenme				Staj Dersleri	Staj Dersleri	Staj Dersleri
<i>PRATİK</i>	Laboratuvar Çalışmaları	+	+	+	+	+	+
	Hasta başı pratik eğitimler			+	+	+	+
	Mesleksel Beceri Eğitimleri	+	+	+	+	+	+
	Serbest Çalışma Saati	+	+	+	+	+	+
	Saha Çalışması			Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Çalışmaları			Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Çalışmaları

DÖNEM I EĞİTİM PROGRAMI

Amaç

Dönem I öğrencilerinin; insan vücudunun yapı taşı olan hücrenin moleküler ve mikroskopik yapısı ve işlevleri hakkında temel bilgileri edinmesi, insan embriyolojik gelişimi ve normal yapının oluşumunu kontrol eden mekanizmaları açıklayabilmesi, temel yaşam desteği teorik ve pratik uygulamaları ile gerektiğinde ilk yardım yapabilmesi, PDÖ ile analitik düşünebilmesi, hasta ve hasta yakınları ile sağlıklı iletişim kurabilmesi amaçlanmaktadır.

Dönem I’de dersler zorunlu, ortak zorunlu ve seçmeli dersler olarak gruplanmıştır. Ortak zorunlu dersler YÖK tarafından belirlenmiş olan alınması zorunlu derslerdir (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı, İngilizce ve Temel Bilgi Teknolojisi). Zorunlu dersler ‘‘Tıp Ders 1’’ adı ile tanımlanmış olup tıbbın tüm temel bilim teorik ve uygulamalı derslerini kapsamaktadır. Dönem 1’de Latince, Basketbol, Masa tenisi, Tenis, Voleybol olmak üzere toplam 5 seçmeli ders bulunmaktadır.

Dönem I’de zorunlu ve ortak zorunlu dersler Tıp Fakültesi Morfoloji Binası içinde yer alan amfi ve dersliklerde yapılmaktadır. Kurul amaç ve hedeflerine uygun olarak ilgili anabilim dalları tarafından belirlenen teorik ve pratik dersler sınıf dersleri ve laboratuvar uygulamaları şeklinde gerçekleştirilmektedir.

Tıp Fakültesi Dönem 1’de Tıp Ders 1 olarak adlandırılan zorunlu dersler dört kuruldandır. Bu kurullar; Hücre Bilimleri 1,2,3 ve 4 olarak isimlendirilmiştir (Tablo TS 2.1.1/3: Dönem I Eğitim Programı, Tablo TS 2.1.1/4: Dönem I’de Alınan Ortak Zorunlu ve Seçmeli Dersler).

Tablo TS 2.1.1/3: Dönem I Eğitim Programı

			Hücre Bilimleri Kurul 1		Hücre Bilimleri Kurul 2		Hücre Bilimleri Kurul 3		Hücre Bilimleri Kurul 4		Topl am
Ders Kodu	AKTS	Dersler	Teorik	Pratik	Teorik	Pratik	Teorik	Pratik	Teorik	Pratik	
TIP 1001	10	Tıbbi Biyokimya	24		38	4	40	6	38	2	152
TIP 1017	6	Tıbbi Biyoloji	24	2	26	4	15	2	16	2	91
TIP 1004	3	Tıbbi İstatistik	12	4	16		14	2			48
TIP 1005	2	Davranış Bilimleri			10						10
TIP 1006	3	Biyofizik	10		9		18		4		41
TIP 1007	1	Halk Sağlığı			12						12
TIP 1010	1	İlk Yardım			12						12
TIP 1013	1	Mesleksel Beceriler Eğitimi			2	8	2	4			16
TIP 1016	1	Tıbbi Genetik	4				10				14
TIP 1008	5	Anatomi					30	12	20	12	74
TIP 1009	3	Histoloji ve Embriyoloji	16	3					23		42
TIP 1003	2	Tıp Tarihi ve Etik	14						13		27
TIP	2	PDÖ 1 / 2			12				12		24

1011											
		KURUL TOPLAMI	104	9	137	16	129	26	126	18	565
ENF 1801	3	Temel Bilgi Teknoloji.	32		32						64
	3	Seçmeli Ders	16		16						32
TDB 1801-2	4	Türk Dili ve Edebiyatı	14		16		14		10		54
ATB 1801-2	4	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	16		16		14		12		58
YDB 1811-16	6	Yabancı Dil	24		24		21		21		90
		GENEL TOPLAM	206	9	239	16	178	26	169	18	861

Tablo TS 2.1.1/4: Dönem I'de Alınan Ortak Zorunlu ve Seçmeli Dersler

Ders Kodu	Ders	Ders Tipi	Teorik	Uygulama	Lab.	Kredi	AKTS
ATB 1801	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
ATB 1802	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi Iı	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
TDB	Türk Dili	Ortak	2	0	0	2	2

1801	Ve Edebiyatı I	Zorunlu					
TDB 1802	Türk Dili Ve Edebiyatı I	Ortak Zorunlu	2	0	0	2	2
YDB 1811	İngilizce I	Ortak Zorunlu	3	0	0	3	3
YDB 1812	İngilizce Iı	Ortak Zorunlu	3	0	0	3	3
ENF 1805	Temel Bilgi Teknolojis i Kullanımı	Ortak Zorunlu	3	0	0	3	3
BSD 1910	Voleybol Öğretimi Ve Teorisi	Seçmeli	2	0	0	3	3
BSD 1970	Basketbol Öğretimi Ve Teorisi	Seçmeli	2	0	0	3	3
BSD 1990	Tenis Öğretimi Ve Teorisi	Seçmeli	2	0	0	3	3
BSD 3970	Masa Tenisi Öğretimi Ve Teorisi	Seçmeli	2	0	0	3	3
YDB 1905	Mesleki Latince I	Seçmeli	2	0	0	3	3

DÖNEM I- DERS KURULU 1: HÜCRE BİLİMLERİ 1

Tıp Ders 1'in ilk kurulu olan Hücre Bilimleri Kurulu 9 hafta süreli olup 104 teorik ve 8 pratik, toplam 112 ders saatinden oluşmaktadır. Kurul dersleri, teorik ve pratik ders saatleri aşağıdaki tabloda verilmiştir (Tablo TS 2.1.1.5:Dönem I Kurul 1 dersleri)

Tablo 2.1.1/5: Dönem I Kurul 1 dersleri

KURUL DERSLERİ	TEORİK D.S.	PRATİK D.S.	TOPLAM D.S.
Tıbbi Biyokimya	24		24
Tıbbi Biyoloji	24	2 (4 grup)	26
Histoloji ve Embriyoloji	16	2 (3 grup)	18
Tıp Tarihi ve Etik	14		14
Tıbbi İstatistik	12	4	16
Tıbbi Genetik	4		4
Biyofizik	10		10
KURUL TOPLAMI	104	8	112
Temel Bilgi Teknolojisi	32		
Seçmeli Ders	16		
Türk Dili ve Edebiyatı	14		
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	16		
Yabancı Dil	24		
GENEL TOPLAM	206	8	214

Dönemin ve kurulun ilk günü Dekanın ve Dönem I Koordinatörlüğünün bilgilendirme toplantısı ile başlar. İlk hafta oryantasyon etkinliklerine ayrılmıştır. Takip eden haftalarda eğitim entegre olarak devam eder. Her hafta bir öğleden sonra seçmeli derslere ayrılmış olup, bunun dışında öğrencilere bireysel ve gruplar halinde araştırıp öğrenme imkanı sağlamak üzere ayrılmış serbest çalışma saatleri ders programının

içerisinde yer almaktadır. MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır.

(<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

1.Kurulun Amaçları

İnsan vücudunun yapı taşı olan hücrenin moleküler, biyokimyasal ve histolojik özelliklerini öğretmek, metabolik yollarda yer alan ve biyomoleküllerde bulunan fonksiyonel grupları ve ilgili reaksiyonları açıklamak, canlıların genom organizasyonlarındaki farklılıkların ve benzerlikleri öğretmek, canlının moleküler düzeyde önemli iki bileşeni olan nükleik asit ve proteinlerin yapılarını ve işlevlerini tanımlamak, bir hücrenin yaşamında yer alan zarın yapısı ve işlevlerini sıralamak ökaryot hücrenin organellerinin yapı ve işlevleri, çekirdek ve kromatinin yapısını göstermek, temel halk sağlığı uygulama alanlarının önemini, tıp ve tıbbın yöntem bilgisini öğretmek, biyoistatistik konuları ve uygulama alanlarını öğretmek amaçlanmıştır.

1.Kurulun Öğrenim Hedefleri

1. Ölçme anlamlı rakamlar ve SI sistemini açıklayabilme,
2. Ölçeklendirme ve canlılarda büyüklük işlev ilişkisini kavrama,
3. Kuvvet, denge, hareket ve insan vücudu arasındaki ilişkinin açıklayabilme,
4. Enerji, güç ve metabolik hız arasındaki ilişkiyi açıklayabilme
5. Hücre ve dokuları ışık mikroskobu düzeyinde histolojik olarak incelemek için en sık kullanılan histolojik teknikleri tanımlama,
6. Hücrenin genel histolojik yapısının; sitoplazma, çekirdek, hücre membranı ve organellerin yapı ve işlevlerini açıklayabilme,
7. Hücre bölünmesi tipleri ve hücre bölünmesinin bütün aşamaları ve bölünmeleri kontrol eden mekanizmaları tanımlama,
8. Hücre ölüm tipleri ve bu süreçleri etkileyen faktörleri açıklayabilme,
9. Işık mikroskobu özelliklerinin, çalışma prensiplerinin ve kullanımını, hücrenin çekirdek/sitoplazma ayrımının mikroskopik olarak tanımlayabilme,
10. Tıbbi biyoloji ve tıbbi genetik kavramlarının açıklayabilme,
11. Hücresel işleyişin moleküler mekanizmalarını tanımlayabilme,
12. Moleküler mekanizmaların bozulması durumunda hastalıklar ile ilişkilendirilmesini açıklayabilme

13. Tıbbın gemişı hakkında bilgi vererek bilim, tıp, hekimlik kavramlarına açıklık ve geleceğe ilişkin öngörü kazanabilme,
14. Kimyasal ve Biyokimyasal terminolojinin, Organik moleküllerin ve fonksiyonel grupları açıklayabilmeli,
15. Biyomoleküllerin ve Biyomolekülleri ayırma yöntemlerini tanımlayabilmeli,
16. Biyolojik membranların kimyasal yapısının ve membran transportunu tanımlayabilmeli,
17. Hücrelerin ve hücre organellerinin kimyasal yapısı ve hücrenin biyokimyasal işleyiş mekanizmalarını açıklayabilmeli,
18. Vücut su dengesi ve konsantrasyon kavramlarını, T. Biyokimya laboratuvar malzemelerini tanımlayabilmeli,
19. Araştırma planlama ve veri toplama yöntemlerini açıklayabilmeli.

DÖNEM I- DERS KURULU 2: HÜCRE BİLİMLERİ 2

İkinci ders kurulu 9 hafta süre ile 137 Saat teorik, 16 Saat pratik uygulama olmak üzere toplam 153 ders saatinden oluşmaktadır. Kurulun ilk haftası PDÖ oturumu ile başlar. Kurul dersleri teorik ve pratik olarak aşağıdaki tabloda verilmiştir. MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Tablo TS 2.1.1/6: Dönem I Kurul 2 Dersleri

DERSLER	TEORİK D.S.	PRATİK D.S.	TOPLAM D.S.
Tıbbi Biyokimya	38	4	42
Tıbbi Biyoloji	26	4	30
Tıbbi İstatistik	16		16
Davranış Bilimleri	10		10
Biyofizik	9		9
Halk Sağlığı	12		12
İlk Yardım	12		12
Mesleksel Beceriler Eğitimi	2	8	10
PDÖ 1	12		12
KURUL TOPLAMI	137	16	153
Diğer Dersler			
Temel Bilgi Teknoloji.	32		32
Seçmeli Ders	16		16
Türk Dili ve Edebiyatı	16		16
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	16		16
Yabancı Dil	24		24
GENEL TOPLAM	239	16	255

2.Kurulun Amaçları

Karbonhidratların, proteinlerin, lipidlerin, vitaminlerin metabolik yapılarını, kofaktörlerini, pH kavramı ve tampon sistemlerini, membran ve transport sistemlerini öğretmek, transkripsiyona ilişkin moleküler mekanizmaları, RNA molekülünün yapı ve işlevlerini, psikoseksüel ve psikososyal gelişim evrelerini, biyoistatistik konuları ve uygulama alanlarını, makromoleküllerdeki bağların ve moleküller arası etkileşimlerin özelliklerini öğretmek, el yıkama, maske takma ve çıkarma, steril eldiven giyme ve kullanılmış eldiveni çıkarma becerisi gibi temel mesleksel becerileri öğretmek amaçlanmaktadır. Halk sağlığı kavramının tarihçesini, alanlarını ve sosyal hekim

tanımını, temel sağlık hizmeti kavramını ve gerekliliğini öğretmek. Çevre ve sağlık ilişkisini, kapsamını, çevre kirlilik nedenlerini ve yarattığı sorunları, ergen sağlığının tanımı, dönemleri, ergenlerde riskli davranış tiplerini, aile planlaması yöntemlerini öğretmek.

2.Kurulun Öğrenim Hedefleri

1. Vücutta ısı aktarım mekanizmalarının açıklayabilmeli,
2. X-ışınlarının biyolojik etki mekanizmalarını tanımlayabilmeli,
3. Radyoaktivite ve radyasyonu kavrayabilmeli,
4. İnsan ve insan davranışlarını belirleyen faktörleri tanımlayabilmeli,
5. Toplumsal roller ve davranışlar konusunu bilir,
6. Duyu, Algı, Düşünce, Bellek, Duygu, Duygulanım kavramlarını açıklayabilmeli,
7. Gelişim kuramları ile ilgili genel bilgi sahibi olur,
8. Hekimlik uygulamalarında ve günlük yaşamda etkili iletişim yöntemlerini bilir,
9. Karbonhidratların yapısı, sınıflandırılması, fonksiyonlarını bilir,
- 10.Karbonhidratların yapım ve yıkımlarının, glukoz, glikojen, fruktoz, galaktoz metabolizması ve metabolik bozukluklarını tanımlayabilmeli,
- 11.Krebs siklusu ve ara metabolizmaları açıklayabilmeli,
- 12.Aminoasitlerin sınıflandırılması kimyasal yapıları, fiziksel - kimyasal özellikleri, Biyosentezi, oksidasyonunun açıklayabilmeli,
13. Aminoasitler ve Karbonhidratların tayin metodlarını ve reaksiyonlarını tanımlayabilmeli,
14. Hücresel işleyişin moleküler mekanizmalarını tanımlayabilmeli,
15. Moleküler mekanizmaların bozulması durumunda hastalıklar ile ilişkilendirebilmeli,
16. Pratisyen hekim olarak acil servise başvuran hastaların öyküsünü alabilmeli,
17. Pratisyen hekim olarak acil servise başvuran hastaların acil muayenelerini yapabilmeli,
18. Pratisyen hekim olarak acil durumları tanıyıp müdahale edebilmeli,
19. Pratisyen hekim olarak acil servise başvuran hastaların ayırıcı tanı, tanı ve tedavi ilkelerini bilerek gerekirse triajını yapabilmeli,
20. Pratisyen hekim olarak acil servise başvuran multipl travmalı hastaların acil müdahalesini yapabilmeli,

21. El Yıkama, Maske Takma ve Çıkarma Steril Eldiven Giyme ve kullanılmış eldiveni çıkarma, servikal kollar takma ve travma tahtası ile yaralı taşıma, havayolunda yabancı cismi uygun manevra ile çıkarma ve soyağacı çıkarabilme ve genetik danışmanlığa yönlendirme becerilerini bilmeli ve uygulayabilmeli,
22. Halk sağlığı kavramını ve sosyal hekim tanımını bilmeli, halk sağlığı bilim dallarını sıralayabilmeli,
23. Temel sağlık hizmeti kavramını ve gerekliliğini, halk sağlığı bilimlerinin doğuşu ve gelişme aşamalarını açıklayabilmeli,
24. Çevre ve sağlık ilişkisini ve kirliliğin yarattığı sorunları açıklayabilmeli,
25. Ergen sağlığında riskli davranış tiplerine göre davranışsal yaklaşımı tanımlayabilmeli,
26. Aile planlaması yöntemlerinin tiplerine göre nasıl ve hangi durumlarda kullanıldığını tanımlayabilmeli.

DÖNEM I- DERS KURULU-3: HÜCRE BİLİMLERİ-3

Dönem I'ın üçüncü kurulu olan Kurul 3 sekiz hafta süre ile 129 teorik, 26 pratik uygulama olmak üzere toplam 175 ders saatinden oluşmaktadır. Kurul dersleri pratik ve teorik ders saatleri olmak üzere aşağıda verilmiştir (Tablo TS 2.1.1/7:Dönem I Kurul 3 dersleri). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Tablo TS 2.1.1/7: Dönem I Kurul 3 dersleri

DERSLER	TEORİK D.S.	PRATİK D.S.	TOPLAM D.S.
Tıbbi Biyokimya	40	6	46
Tıbbi Biyoloji	15	2	17
Tıbbi Genetik	10		10
Anatomi	30	12 (12x3 Grup=36)	42
Tıbbi İstatistik	14	2	16
Biyofizik	18		18
Mesleksel Beceri	2	4 (4x6 Grup=24)	6
KURUL TOPLAMI	129	26	175
Türk Dili ve Edebiyatı	14		14
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	14		14
Yabancı Dil	21		21
GENEL TOPLAM	178	26	204

3.Kurulun Amacı:

Proteinlerin, lipidlerin ve enzimlerin yapıları, sınıflandırılmaları metabolizmaları ve bunların bozuklukları ile ilgili bilgilerin öğrenilmesi, hasta- hekim iletişimi ve fizik muayane hakkında gerekli bilgi ve becerinin edinilmesi, anatominin tıp eğitimindeki yerini kavramak, kemikler ve eklemler hakkında genel bilgiler ile apendikuler iskelet sistemi ile ilgili özel bilgilerin öğrenilirken, hücrenin yapısı, işleyiş mekanizması ve mekanizmayı etkileyen hastalıklar ile ilişkilendirilmesi ve sık görülen genetik hastalıkları tanı mekanizmalarının öğrenilmesi ve biyoistatistik konuları ve uygulama alanları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.

3.Kurulun Öğrenim Hedefleri

1. Peptid ve Proteinlerin yapısını tanıyabilmeli, sınıflandırmasını yapılabilmeli, sentezi ve yıkımını açıklayabilmeli,

2. Lipidlerin ve yağ asitlerinin sınıflandırılması, yapısı ve özelliklerinin tanınması, metabolizması ve metabolik bozuklukları açıklayabilmeli,
3. Enzimlerin yapıları, sınıflandırılması, Enzim Kinetikleri- Enzim İnhibisyonunu açıklayabilmeli,
4. Lipid tayin metodları konusunu tanımlayabilmeli,
5. Protein tayin metodları konusunu açıklayabilmeli,
6. Hasta Hekim İletişiminin Temel İlkelerini bilmeli,
7. İletişimin önemini kavrar,
8. Fizik Muayene Yöntemlerini bilir,
9. Kurul sonunda öğrenci anatominin tanımını, tarihçesini ve tıp eğitimindeki önemini açıklayabilmeli,
10. İnsan vücuduna ait oluşumları ve anatomik terminolojiyi tanımlar,
11. Üst ve alt ekstremitelerdeki kemiklerini ve kemikler üzerindeki yapıları tanımlar,
12. Eklem türleri ve genel özelliklerini bilir,
13. Alt ve üst ekstremitelerdeki eklemleri, eklem türlerini, ligamentleri tanımlar ve fonksiyonlarını bilir,
14. Hücre zarında madde taşınımı ve difüzyon potansiyelini açıklayabilmeli,
15. İyonlar, elektriksel ve kimyasal gradientleri bilir,
16. İyon kanalları ve HH kanal modelini tanımlayabilir,
17. DNA, RNA ve Proteinlerin yapı ve fonksiyonlarını kavrar.
18. Tek gen hastalıkları, multifaktöryel hastalıklarda ve kanserde moleküler mekanizmaları tanımlayabilir,
19. Kalıtım kavramını bilir,
20. Makromoleküllerin ve hücre yapı fonksiyonunu kavrar.
21. Tek gen hastalığı şüphesinde izlenilecek algoritmayı bilir,
22. Kromozom anomalilerini gruplayabilir,
23. Prenatal tanı hakkında yönlendirici düzeyde bilgi sahibi olur,
24. Preimplantasyon genetik tanı endikasyonlarını açıklayabilir,
25. Aile ağacına bakarak kalıtım kalıbını tanımlayabilir.

DÖNEM I- DERS KURULU 4: HÜCRE BİLİMLERİ 4

Dönem I'ın dördüncü kurulu olan Kurul 4 sekiz hafta süre ile 126 teorik, 18 pratik uygulama olmak üzere toplam 144 ders saatinden oluşmaktadır. Kurulun ilk haftası PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme) oturumu ile başlar. Kurul dersleri pratik ve teorik

ders saatleri olmak üzere aşağıda verilmiştir (Tablo TS 2.1.1/8: Dönem I Kurul 4 dersleri). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Tablo TS 2.1.1/8: Dönem I Kurul 4 dersleri

DERSLER	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam Ders Saati
T. Biyokimya	38	2	40
Tıbbi Biyoloji	16	2 (2x4 grup)	18
Histoloji ve Embriyoloji	23		23
Anatomi	20	12 (12x3 grup)	32
Biyofizik	4		4
Tıp Tarihi ve Etik	13		13
PDÖ 2	12		12
KURUL TOPLAMI	126	18	144
DİĞER DERSLER			
Türk Dili ve Edebiyatı	10		
Atatürk İlkeleri ve İnkılap T.	12		
Yabancı Dil	21		
GENEL TOPLAM	169	18	187

4.Kurulun Amaçları

DNA, RNA yapısı özellikleri, moleküler tanı yöntemleri, vitaminler ve minerallerin tanınması ile glikoproteinler ve proteoglikanların öğrenilmesi, kafa ve columna vertebralis kemikleri ve eklemleri hakkında gerekli anatomik yapıların öğrenilmesi, kemiğin mekanik ve biyoelektirgin özelliklerinin öğrenilmesi, ovulasyon ve fertilizasyon ile embriyonik ve fetal dönemin başlangıç ve gelişme evrelerinin öğrenilmesi, hücresel işleyişin moleküler mekanizmalarının öğrenilmesi, Tıp etiği konularına temel oluşturan kavram, kuram, öğretiler ve hasta hekim ilişkisinin etik boyutu öğrenilmesi, PDÖ uygulamaları ile analitik düşünebilmeli, hasta ve hasta

yakınları ile sağlıklı iletişim kurabilmesi amaçlanmaktadır.

4.Kurulun Öğrenim Hedefleri

1. Nükleotidlerin ve nükleik asitlerin yapısının tanımlanabilmesi, DNA ve RNA'nın yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilmeli,
2. Pürin ve pirimidin nükleotidlerin metabolizmasını bilir,
3. Metabolizmanın, gen ifadesinin düzenlenmesi, moleküler tanı yöntemlerini bilir,
4. Vitaminlerin, Minerallerin, eser elementlerin rolleri ve fonksiyonlarını bilir,
5. Kimyasal termodinamiklerin, oksidasyon-redüksiyon reaksiyonlarının, glikoproteinlerin, proteoglikanlarını açıklayabilir.
6. Bu kurul sonunda öğrenci columna vertebralis'i oluşturan kemikleri ve kemikler üzerindeki yapıları tanıır, laboratuvarında kemikler üzerinde gösterebilir.
7. Columna vertebralis eklemlerini, eklem tiplerini ve ligamentleri öğrenir, laboratuvarında kadavra ve maket üzerinde bu yapıları gösterebilir.
8. Neurocranium ve viscerocranium'u oluşturan kemikleri, bu kemikler üzerindeki yapıları tanıır, laboratuvarında bu yapıları gösterebilir.
9. Thorax kemiklerini, kemikler üzerindeki yapıları, eklemlerini, ligamentlerini ve fonksiyonlarını tanımlayabilir,
- 10.Cranium bütünü, basis cranii'yi, calvaria'yı tanıır, antropolojik noktaları gösterir ve cranium eklemlerini kemik-maket üzerinde gösterebilir,
- 11.Kemiğin Mekanik ve elektrik özelliklerini bilir,
- 12.Biyoelektrik akımı ve elektrik güvenliğini bilir,
- 13.Embriyolojinin genel tanımını, embriyolojik dönemlerde gelişen yapılara verilen isimleri ve embriyonik gelişme evrelerini tanımlayabilmeli,
- 14.Erkek ve dişi genital sistemine ait safhalar, oogenez ve spermatogenezde oluşan hücreler sırası ile sayar,
- 15.Ovulasyon sürecindeki hormonların, fertilizasyon varlığında ve yokluğunda dişi üreme organlarında meydana gelen yapısal ve fonksiyonel değişikliklerin ve fertilizasyon sürecinde sperm ve oositlerde meydana gelen değişiklikleri tanımlayabilir,
- 16.İmplantasyonda meydana gelen yapısal ve hormonal değişiklikler ile implantasyon sırasında maternal ve embriyonik faktörlerdeki değişiklikler, implantasyon problemleri ve ektopik gebelik tanımlayabilir,

- 17.Gelişimin 2. ve 3. haftasında gelişen yapıların isimleri tam olarak sayabilmeli, gastrulasyon ve nörulasyonda rol oynayan yapıları sayabilmeli,
- 18.Embriyonik ve fetal dönemlerde meydana gelen önemli olaylar sırasıyla ve haftası ile bilir ve konjenital anomalileri sayabilir,
- 19.Plasentayı oluşturan maternal ve fetal kısımlar, fetus dışında gelişen kese ve yapılar ve çoğul gebelik çeşitleri tam olarak sayabilir,
- 20.Yardımcı üreme yöntemlerini sayabilmeli ve embryo ve fetus kaynaklı kök hücreleri tanımlayabilmeli,
- 21.DNA, RNA ve Proteinlerin yapı ve fonksiyonlarının kavrar.
- 22.Tek gen hastalıkları, multifaktöryel hastalıklarda ve kanserde moleküler mekanizmaları açıklayabilir,
- 23.Kalıtım kavramını bilir,
- 24.Makromoleküllerin ve hücre yapı fonksiyonunu kavrar.
- 25.Etik, ahlak, deontoloji, hukuk gibi normatif sistemleri tanımlayabilir ve aralarındaki ayrımları değerlendirebilir,
- 26.Temel tıp etiği kuram, öğretisi kavramlarını ve aralarındaki ilişkiyi anlar/açıklayabilir,
- 27.Profesyonel değerlerini tanıyabilir, profesyonel kimliğini ve değerlerini içselleştirmenin önemini kavrar ve hekim hak ve sorumluluklarını anlar/açıklayabilir,
- 28.Biyoetik alanındaki değer sorunlarının farkına varır, etik sorunları diğer sorun kümelerinden ayırt edebilir,
- 29.İnsan hakları, onuru, gönenci kavramını ve geçirilen tarihsel sürecinin önemini bilir, evrensel insan hakları ilkelerinin mesleki uygulamanın her alanında yaşama geçirmenin gereğini kavrar,
- 30.Hekim-hasta etkileşiminde dürüst ve güvenilir bir hekim modelini tanır ve savunmasız grupların haklarını savunabilir,
- 31.Her hastaya/ bireye yansız, yargısız, ayrımsız yaklaşmayı ve bunun bir etik zorunluluk olduğunu kavrar

DÖNEM II EĞİTİM PROGRAMI

Tablo TS 2.1.1/9: Dönem II Eğitim Programı

			Doku Biyolojisi Kurul 1		Dolaşım ve Solunum Sistemleri Kurul 2		Sinir Sistemi Kurul 3		Sindirim Sistemi ve Metabolizma Kurul 4		Boşaltım, Üreme ve Endokrin Sistemleri Kurul 5		Toplam
Ders Kodu	AKTS		Teorik	Pratik	Teorik	Pratik	Teorik	Pratik	Teorik	Pratik	Teorik	Pratik	
TIP 2004	14	Anatomi	31	22	24	18	41	22	24	18	13	10	223
TIP 2002	2	Biyofizik			10		13						23
TIP 2006	12	Fizyoloji	18	2	20	2	18	2	14		20		96
TIP 2003	9	Histoloji ve Embriyoloji	35	7	18	5	16	2	18	5	19	4	129
TIP 2001	4	Tıbbi Biyokimya	4		10		4		10		18		46
TIP 2007	10	Tıbbi Mikrobiyoloji	20	5	30	8	24	6	25	2	19	2	141
TIP 2009	1	Mesleki Beceri Lab										16	16
TIP 2005	2	Probleme Dayalı Öğretim			12				12				24

		KURUL TOPLAMI	108	36	124	33	116	32	103	25	89	32	698
YDB 2811- 16	3	Yabancı Dil	15		15		21		15		15		81
		GENEL TOPLAM	123	36	139	33	137	32	118	25	104	32	779

Amaç

Dönem II öğrencilerine insan organizmasındaki temel yapı olan hücreden başlayarak doku organ ve sistemlerin mikroskopik ve makroskopik yapı ve işlevleri hakkında temel bilgileri edindirmek, normal yapının oluşumunu ve sürekliliğini kontrol eden mekanizmaları açıklamak, yapıdaki sapmaların neden olacağı patolojileri anlamak için, teorik ve laboratuvar bilimleri düzeyinde temel oluşturmak, eğitim süreci içinde edinilen bilgilerin eş zamanlı olarak klinik ilişkilendirilmesini sağlayacak olan sunum ve somut örneklerle yer vermek

Dönem II Tıp eğitiminin amacı, normal insan vücudunun yapısını ve fonksiyonlarını sistemler üzerinde vermek; öğrenciyi hastalıklarla ilgili değişiklikleri tanımaya ve öğrenmeye hazır duruma getirmek; tıbbi yönden önemli mikroorganizmaları tanıtmak ve vücudun savunma mekanizmaları ile ilgili yanıtları incelemektir (Tablo TS 2.1.1/9: Dönem II Eğitim Programı)

DÖNEM II - DERS KURULU 1: DOKU BİYOLOJİSİ

Doku Biyolojisi Kurulu 6 hafta süreli olup 123 teorik ve 36 pratik toplam 159 ders saatinden oluşur. (Tablo TS 2.1.1/10: Dönem II Kurul 1 dersleri). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Tablo TS 2.1.1/10: Dönem II Kurul 1 dersleri

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	31	22 (22x2 Grup)	53
Tıbbi Biyokimya	4	-	4
Fizyoloji	18	2	20
Hist-Emb	35	7 (7x2 Grup)	42
Mikrobiyoloji	20	5 (5x2 Grup)	25
İngilizce	15	-	15
TOPLAM	123	36	159

1.Kurulun Amaçları

İnsan vücudunun temel dokularının histolojik özellikleri, hareket sistemini oluşturan kasların anatomisi, bağ doku biyokimyası ile kas ve kan dokusunun fizyolojik işlevlerinin öğrenilmesini amaçlar. Mikrobiyoloji, genel tıbbi bakteriyoloji ve sterilizasyon hakkında temel bilgilerin öğrenilmesini amaçlar.

1.Kurulun Öğrenim Hedefleri

1. Kasları tiplerini öğrenir ve sınıflandırabilme fonksiyonlarını sayabilir,
2. Baş-boyun, sırt, üst-alt ekstremitte kaslarını ve fasyalarını, damar ve sinirlerini, origo ve insertiolarını teorik olarak açıklayabilme ve kadavra-maket üzerinde gösterebilir,
3. Periferik sinir yaralanmalarını ve klinik yansımalarını tartışabilir,
4. Epitel ve bez dokunun hücreleri, hücre şekilleri, bağ dokunun hücreleri, tipleri, bağ dokusu elemanları, kıkırdak, kemik ve kan dokularının çeşitlerini, hücreleri işlevsel özelliklerini ve bulundukları yerleri söyleyebilir,
5. Kas dokunun tiplerini, kas dokusunu oluşturan elemanları, kas tipleri arasındaki farkları ve kasılma mekanizmalarını sayabilir,
6. Sinir dokusunun sınıflandırabilme, hücreleri, hücrelerinin genel özellikleri ve işlevlerini tanımlayabilir,
7. Kök hücrelerin temel özellikleri ile klinikte kullanım yerlerini açıklayabilir,
8. Hücre membran fizyolojik özelliklerini tanımlayabilir,

9. Hücre aksiyon potansiyelinin, yerel potansiyelinin oluşumunu ve iletilmesini açıklayabilir,
- 10.Kasın kasılma - gevşeme mekanizmalarını, motor sinir hücresinin yapısını ve iletim fizyolojisini tanımlayabilir,
- 11.Kanın bileşenlerini, fiziksel ve fonksiyonel özelliklerini bilir, plazmanın yapısı, içeriği, işlevleri ve bu işlevlere aracılık eden maddeleri tanımlayabilir,
- 12.Eritrosit azlığı veya fazlalığının nedenleri ve sonuçlarını tartışabilme. Kanama-pıhtılaşma mekanizmaları ve bu mekanizmaların gelişiminde kan hücrelerinin rolünü tartışabilir,
- 13.Lökosit çeşitlerini ayırt edebilme, kan gruplarını sayabilme, eritrosit-retikülosit, hemoglobin, hematokrit, sedimentasyon, kanama ve pıhtılaşma testlerini yorumlayabilir,
- 14.Bağ dokusunun biyokimyasal mekanizmalarını açıklayabilme. Vücuttaki serbest radikal kaynaklarını ile antioksidan sistemleri tanımlayabilme ve bu radikallerin dokularda oksidan hasarını tartışabilir,
- 15.Mikrobiyoloji ve mikroorganizmalar hakkında temel bilgi sahibi olur ve sınıflandırabilir,
- 16.Sterilizasyon, dezenfeksiyon ve antisepsi metotlarını ve kullanım alanlarını tanımlayabilir ve uygulayabilir,
- 17.Tıbbi mikrobiyolojinin ilgi alanlarını, temel tanı metotlarını ve kullanım amacını açıklayabilir,
- 18.Tıbbi önemi olan bakterilerin temel yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilir,
- 19.İnsan mikrobiyomunu ve insan sağlığına etkilerini tartışabilir.

DÖNEM II - DERS KURULU 2: DOLAŞIM ve SOLUNUM SİSTEMLERİ

İkinci kurul olan Dolaşım ve Solunum Sistemleri Kurulu toplam 7 hafta süreli olup 139 teorik ve 33 pratik olmak üzere toplam 172 ders saatinden oluşmaktadır. (Tablo TS 2.1.1/11: Dönem II Kurul 2 dersleri). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Tablo TS 2.1.1/11: Dönem II Kurul 2 dersleri

DERSLER	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam Ders Saati
Anatomi	24	18 (18x2 Grup)	42
Tıbbi Biyokimya	10	-	10
Fizyoloji	20	2	22
Histoloji-Embriyoloji	18	5 (5x2 grup)	23
Tıbbi Mikrobiyoloji	30	8 (8x2 grup)	38
Biyofizik	10	-	10
PDÖ	12	-	12
İngilizce	15	-	15
TOPLAM	139	33	172

2.Kurulun Amaçları

Dolaşım ve solunum sistemlerinin embriyolojik gelişim süreçleri, anomalileri, anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal özelliklerini biyofizik yasaları ile ilişkilendirilerek değerlendirilmesini amaçlar. Temel immünolojinin esasları ve tıbbi bakteriyolojide kullanılan temel besiyerleri ve boyaların öğrenilmesi amaçlanır. Problem temelli olarak olgulara yaklaşımın kavranmasını amaçlar.

2.Kurulun Öğrenim Hedefleri

1. Dolaşım ve solunum sistemlerini oluşturan yapılardan burun, larinks, trakea, akciğerler, kalp, arteriyal, venöz ve lenfatik damar ve nodları ile toraks duvarını oluşturan yapıların anatomik ayrıntılarını teorik tanımlayabilir ve bu yapıları kadavra ve maket üzerinde gösterebilir,
2. Dolaşım ve solunum sistemlerini oluşturan yapıların histolojik tabakalarını eksiksiz sayabilir, damar tiplerini ayırt edebilme ve mikroskopik olarak tanıyabilir,
3. Dolaşım ve solunum sistemlerini oluşturan yapıların embriyolojik gelişim evreleri ile fetal dolaşımın özellikleri ve anomalilerini tanımlayabilir, baş ve boyun gelişiminde rol alan yapılar, bu yapılardan hangi yapıların oluştuğunu ve gelişim zamanlarını tam olarak açıklayabilir,
4. Kalp kasının elektrofizyolojik özellikleri ve bu özelliklerin kalbin pompa

fonksiyonu ile ilişkisi, dolaşım sisteminde akım-basınç-direnç ilişkisi, uygun doku perfüzyonunun sağlanmasında kalp ve damar sisteminin işbirliği, damar sisteminde basınç-akım ilişkisi ve mikrodolaşımın kontrol mekanizmalarını açıklayabilir,

5. Kan basıncının düzenlenmesinde işlev gören nörojenik ve hormonal mekanizmaları sayabilir, kalp seslerini tanıyabilir, kan basıncı değişikliklerini yorumlayabilir, EKG üzerinde kalp hızının hesaplayabilir, kalp ritmini değerlendirebilir ve vektör analizinin yapabilir,

6. Soluk alışverişi esnasında havanın bu yollardan geçişi sırasındaki akım, direnç ilişkileri ve parsiyel gaz basınçlarındaki değişiklikleri yorumlayabilir. Ventilasyon mekaniğini düzenleyen faktörleri (akciğerin elastik özellikleri, toraks içi negatif basınç), solunum fonksiyon testlerinin anlamlarını kavrayabilir ve değerlendirebilir,

7. Akciğer dolaşımı ve kan akımı dinamiklerini bilir ve akciğerdeki gaz değişimi ile ilişkisini yorumlayabilir,

8. Atmosfer ile kan, kan ile hücre arasındaki oksijen ve karbondioksit alışverişinin dinamiğini, bu gazların taşınması ve bu süreçteki biyokimyasal tepkimeleri tanımlayabilir,

9. Solunum aktivitesini düzenleyen beyin sapındaki merkezleri, bunların işleyişini, bu merkezlere veri taşıyan periferik ve santral kemoreseptörlerin yapı ve fonksiyonlarını tanımlayabilir,

10.EKG'nin fiziksel temellerini, kalbin etkinliğini ve gücünü, yüzey gerilimi, sürfaktan ve alveol mekaniğini açıklayabilir,

11.Kanın biyokimyasal yapısını tanımlayabilir ve eritrositlerdeki biyokimyasal mekanizmalarını açıklayabilir, pıhtılaşma proteinlerinin biyokimyasal yapılarını ve mekanizmalarını tanımlayabilir, hem biyosentez ve yıkım metabolizmasını tanımlayabilme ve porfiriya'ları açıklayabilir, demirin önemi, fonksiyonları, vücuttaki metabolizması, demirle ilişkili proteinleri ve hastalıklarını açıklayabilir, solunum sisteminin biyokimyasal mekanizmalarını tanımlayabilir,

12.İnsanda doğal, hücresel ve humoral bağışıklığın üyelerini, aşamalarını ve birbirleri arasındaki etkileşimi kavrayabilir, yorumlayabilir,

13.Tıbbi Bakteriyolojide kullanılan temel besiyerleri ve boyaları tanır ve kullanabilir.

DÖNEM II - DERS KURULU 3: SİNİR SİSTEMİ

Üçüncü kurul olan Sinir Sistemi Kurulu toplam 10 hafta süreli olup 131 teorik ve 32 pratik olmak üzere toplam 163 ders saatinden oluşmaktadır. (Tablo TS 2.1.1/12: Dönem II Kurul 3 dersleri). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Tablo TS 2.1.1/12: Dönem II Kurul 3 dersleri

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	41	22 (22x2 grup)	63
Tıbbi Biyokimya	4	-	4
Fizyoloji	18	2	20
Histoloji Embriyoloji	16	2(2x2 grup)	18
Tıbbi Mikrobiyoloji	24	6 (6x2 grup)	30
Biyofizik	13	-	13
İngilizce	15		15
TOPLAM	131	32	163

3.Kurulun Amaçları

Sinir sistemi ve duyu organlarının embriyolojik gelişimi, gelişimsel anomalileri ile bu sistemleri oluşturan yapılar ve işlevleri hakkında anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal özelliklerini biyofizik yasaları ile ilişkilendirerek değerlendirilmesini amaçlar.

Tıbbi önemi olan bakterilerin sınıflandırılması ve yapısal özellikleri, patogenezi, sebep olduğu hastalıklar, önlenmesi ve tedavisini bilmesi ve karşılaştırıp, yorumlayabilmesi amaçlanır. Antibakteriyel ilaçlar hakkında temel bilgileri ve antibakteriyel ilaçlara direnç mekanizmalarını ve önemini bilmeyi amaçlar.

3.Kurulun Öğrenim Hedefleri

1. Merkezi sinir sistemi ve periferik sinir sistemi arasında ayırım yapabilir, bu anatomik yapıların ayrıntılarını tanımlayabilir, birbiriyle olan bağlantı ve ilişkilerini

kurabilme ve yerleşimini kadavra ve maket üzerinde gösterebilir. İnen ve çıkan yolların bağlantılarını ayrıntılı olarak tanımlayabilir, bu yollara ait hasarların klinik yansımalarını açıklayabilir. Kranial sinirlerin çekirdeklerini, seyrini, anatomisini tanımlayabilir. Beyin damarlarını, beyin zarlarını dura mater ven sinüslerini ve BOS dolaşımını tanımlayabilir. Otonom sinir sisteminin ayrıntılı anatomik yapısını ve fonksiyonunu açıklayabilir. Göz, kulak ve eklerinin anatomisini tanımlayabilir, görme ve işitme yollarının temel bağlantılarını kurabilir.

2. Merkezi sinir sistemi ve periferik sinir sistemini oluşturan organlar/yapılar ve histolojik tabakaları eksiksiz olarak sayabilir. Merkezi sinir sistemi ve periferik sinir sistemi organlarının geliştikleri embriyolojik yapıları sayabilir. Gözü oluşturan yapıların histolojik tabakaları ve gözün yapılarının hangi embriyonik tabakalardan ne zaman geliştiğini tanımlayabilir. Kulağı oluşturan yapıların histolojik tabakaları ve gözün yapılarının hangi embriyonik tabakalardan ne zaman geliştiğini tanımlayabilir. Deri ve eklerini oluşturan yapılar ve histolojik tabakaları eksiksiz olarak sayabilir.

3. Uyarıcı çeşitlerini ve çeşitli uyarıcıların algılanma ve iletilme mekanizmaları ile uyarılara uygun yanıtların oluşturulma mekanizmalarını açıklayabilir. Merkezi sinir sisteminin çeşitli bölümlerinin ve duyu organlarının normal fonksiyonlarını tanımlayabilir ve yorumlayabilir. Merkezi sinir sisteminin çeşitli bölümlerinin birbiriyle olan fonksiyonel ilişkisini yorumlayabilir. Bilinç ve duygulanım durumlarının sinir sistemi tarafından nasıl düzenlendiğini bilir. Sinir sisteminin insan davranışlarını düzenleme mekanizmalarını açıklayabilir.

4. Nörotransmitterleri, reseptörlerini tanımlayabilir, sentez ve yıkım yollarını söyleyebilir. Sinaptik ileti ve sinir sistemi biyokimyası özelliklerini ve mekanizmalarını tanımlayabilir.

5. Biyolojik sistemlerde enformasyonun temellerini, EEG ve uyarılmış potansiyelleri, görme aktivitesi ve göz kusurlarının biyofizik temellerini açıklayabilir.

6. Tıbbi önemi olan bakterilerin sınıflandırılması ve yapısal özelliklerini açıklayabilmeli. Tıbbi önemi olan bakterilerin patogenezi, sebep olduğu hastalıklar, önlenmesi ve tedavisini tanımlayabilir, karşılaştırıp, yorumlayabilir.

7. Anti bakteriyel ilaçlar hakkında temel bilgileri ve antibakteriyel ilaçlara direnç mekanizmalarını ve önemini açıklayabilir.

DÖNEM II - DERS KURULU 4: SİNDİRİM SİSTEMİ ve METABOLİZMA

Dördüncü kurul olan Sindirim Sistemi ve Metabolizma Kurulu toplam 7 hafta süreli olup 118 teorik ve 25 pratik olmak üzere toplam 143 ders saatinden oluşmaktadır. (Tablo TS 2.1.1/13: Dönem II Kurul 4 dersleri). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Tablo TS 2.1.1/13: Dönem II Kurul 4 dersleri

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	24	18 (18x2 Grup)	42
Tıbbi Biyokimya	10	-	10
Fizyoloji	14	-	14
Histoloji ve Embriyoloji	18	5 (5x2 Grup)	23
Mikrobiyoloji	25	2 (2x2 Grup)	27
PDÖ	12		12
İngilizce	15		15
TOPLAM	118	25	143

4.Kurulun Amaçları

Sindirim sistemi organları ve yardımcı bezlerinin embriyolojik gelişimlerini, sindirim sisteminin normal anatomik ve histolojik yapısını, fizyolojisini, biyokimyasal özelliklerini, klinikle olan bağlantılarını, metabolizmayı etkileyen faktörlerin ve vücut ısı kontrolünün öğrenilmesini amaçlar. Tıbbi önemi olan virüslerin ve prionların yapısı, patogenezi, sebep olduğu hastalıklar, bu hastalıkların önlenmesi ve tedavisini öğrenmeyi amaçlar. PDÖ metotları ile olgu çözümlemesinin kavramayı sağlamayı amaçlar. Yara bakımı ve sütür atma, erişkinde temel yaşam desteği, entübasyon ve recovery pozisyonu verme becerilerini kazanmasını amaçlar.

4.Kurulun Öğrenim Hedefleri

1. Sindirim sistemi organları ve sindirim bezlerinin anatomisini açıklayabilir, karın arka duvarı damar ve sinirleri ile portal sistemi açıklayabilir, bu yapıları kadavra ve maket üzerinde gösterebilir.

2. Karın kaslarını ve fascia'larını, peritoneum ve canalis inguinalis anatomisini açıklayabilir, bu yapıları maket ve kadavra üzerinde gösterebilir.
3. Sindirim sisteminin histolojik tabakalarını, hücrelerini, yapılarını ve görevlerini eksiksiz olarak sayabilir.
4. Sindirim sistemi organları ve sindirim bezlerinin histolojik özelliklerini eksiksiz sayabilir ve ayırt edici özellikleri tanımlayabilir.
5. Diyafram, vücut boşlukları ve seröz zarların gelişim aşamaları eksiksiz olarak sayabilir.
6. Sindirim kanalını oluşturan organların ve bezlerin embriyolojik gelişiminde ön, orta ve son barsaktan gelişen yapıları eksiksiz sayabilir.
7. Karaciğer dokusunun biyokimyası, proteinlerin, karbonhidratların ile yağların sindirim ve emiliminin biyokimyasal mekanizmalarını tanımlayabilir ve açıklayabilir. Safra asitlerinin yapısını ve metabolizmasını açıklayabilir.
8. Besinlerin sindirilmesinde görev alan salgıların salgılandıkları organları öğrenir ve salgıların özelliklerini, fonksiyonlarını, düzenlenmesini açıklar.
9. Sindirim işlevi sırasında oluşan metabolik olayları tanımlayabilir ve yorumlayabilir.
10. Sindirim sisteminin motor aktivitesinin özelliklerini ve kontrolünü açıklayabilir.
11. Sindirilmiş olan besinlerin emilim yerlerini tanımlar, emilim mekanizmalarını açıklayabilir.
12. Sindirim ve emilimin düzenlenmesinde görev alan gastrointestinal sistem kaynaklı hormonları sayabilir ve bu hormonların etkilerini açıklayabilir.
13. Tıbbi önemi olan virüsleri sınıflandırabilir, bu virüslerin yapısal özelliklerini, patogenezi, sebep olduğu hastalıkları, bu hastalıkları önlenmesini ve tedavisini açıklayabilir.
14. Prionlar, patogenezi ve sebep olduğu hastalıkları açıklayabilir,
15. Antiviral ilaçlar hakkında temel bilgileri ve bu antiviral ilaçlara direnç mekanizmalarını tanımlayabilir.
16. Yara bakımı ve sütür atma uygulamasının basamaklarını sırasıyla eksiksiz olarak sayabilir ve maket üzerinde uygulayabilir.
17. Erişkinde temel yaşam desteği, entübasyon ve recovery pozisyonu verme becerisi uygulamalarının basamaklarını sırasıyla eksiksiz olarak sayabilir ve maket üzerinde uygulayabilir.

DÖNEM II - DERS KURULU 5: BOŞALTIM, ÜREME ve ENDOKRİN SİSTEMLERİ

Beşinci kurul olan Boşaltım, Üreme ve Endokrin Sistemleri Kurulu toplam 6 hafta süreli olup 104 teorik ve 32 pratik olmak üzere toplam 136 ders saatinden oluşmaktadır. (Tablo TS 2.1.1/14: Dönem II Kurul 5 dersleri). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Tablo TS 2.1.1/14: Dönem II Kurul 5 dersleri

DERSLER	TEORİK	PRATİK	TOPLAM
Anatomi	13	10 (10x2 grup)	23
Biyokimya	18	-	18
Fizyoloji	20	-	20
Histoloji-Embriyoloji	19	4 (4x2 grup)	23
Mikrobiyoloji	19	2	21
Mesleki Beceri	-	16 (16x4 grup)	16
İngilizce	15	-	15
TOPLAM	104	32	136

5.Kurulun Amaçları

Boşaltım, üreme ve endokrin sistemlerin embriyonik gelişimini, anatomik ve histolojik yapısını bilmesini amaçlar. Hormonların yapı, sentez ve etki mekanizmalarını kavranmasını amaçlar. Boşaltım, üreme ve endokrin sistemlerinin fonksiyonlarını fizyolojik olarak açıklayıp klinikle olan bağlantılarını yorumlamayı, büyüme-gelişme ve üremenin düzenlenmesinde görev alan endokrin organların işlevlerinin öğrenilmesini amaçlar. Tıbbi önemi olan mantar ve parazitlerin sınıflandırılması, yapısal özellikleri, patogenezi, sebep olduğu hastalıklar, önlenmesi ve tedavisinin öğrenilmesi ve karşılaştırıp, yorumlayabilmeyi amaçlar. İntramüsküler, subkutan ve intradermal enjeksiyonlar, damar yolu açma, kan alma, serum takma ve intravenöz enjeksiyon uygulama becerilerini kazanmasını amaçlar.

5.Kurulun Öğrenim Hedefleri

1. Endokrin organların anatomisini, fonksiyonunu, damarlarını ve innervasyonunu tanımlayabilir ve bu yapıları laboratuvarında gösterebilir.
2. Mesane, böbrek ve böbrek üstü bezinin anatomisini, fonksiyonunu, damarlarını ve innervasyonunu tanımlayabilme ve bu yapıları laboratuvarında gösterebilir.
3. Üreter ve urethra anatomisini, darlıklarını, çaprazlamalarını, komşuluklarını, vaskülarizasyonunu ve innervasyonunu açıklayabilir ve laboratuvarında gösterebilir.
4. Kadın ve erkek iç ve dış genital organların anatomik yapısını açıklayabilir ve bu yapıları laboratuvarında gösterebilir.
5. Pelvis arterlerini, venlerini ve lenfatiklerini tanımlayabilir ve bu yapıları laboratuvarında gösterebilir.
6. Perine kaslarını, fascialarını, damarlarını ve sinirlerini tanımlayabilir ve bu yapıları laboratuvarında gösterebilir.
7. Nefronun yapısı, üriner sistemi oluşturan organların histolojik tabakaları ve hücreleri eksiksiz olarak sayılabilir.
8. Üriner sistem organlarının geliştiği yapılar eksiksiz olarak sayabilir.
9. Erkek ve dişi üreme sistemini oluşturan tüm organlar, organlara ait histolojik tabakalar, hücreler ve fonksiyonları eksiksiz olarak açıklayabilir.
10. Erkek ve dişi üreme sistemi organlarının geliştiği yapılar eksiksiz olarak sayar. Endokrin sisteme ait organlar, organlara ait histolojik tabakalar, hücreler ve fonksiyonları eksiksiz olarak açıklayabilir.
11. Endokrin sistemi organlarının geliştiği yapılar eksiksiz olarak sayar.
12. Böbrek dolaşımının hemodinamik özelliklerini ve bu özelliklerin fonksiyonel önemini kavrar,
13. Böbrekte sıvıların süzülme mekanizmalarını ve bunun üzerine etkili faktörleri sayabilir,
14. Böbrek tübülleri boyunca etkili olan reabsorbsiyon ve sekresyon mekanizmalarını ve idrar oluşumunu açıklayabilir,
15. Miksiyonun fonksiyonel mekanizmalarını bilir ve yorumlayabilir,
16. Asidoz ve alkalozun fizyopatolojisini kavrar ve açıklayabilir,
17. Hormonların genel ve yapısal özelliklerini, sentez ve metabolizmalarını, etki mekanizmalarını ve etki yerlerini açıklayabilir,
18. Hormonların birbirleriyle olan etkileşimleri ve salgılanmalarının kontrolünü yorumlayabilir,

- 19.Büyüme-gelişme üzerine etkili hormonların, işlevlerini, etkili oldukları dönemleri ve dokuları açıklayabilir,
- 20.Metabolizmanın düzenlenmesinde görev alan hormonların fonksiyonlarını bilir, etkili oldukları metabolik basamakları açıklayabilir,
- 21.Vücut sıvı-elektrolit ve iyon dengesinin düzenlenmesinde işlev gören hormonların fonksiyonlarını sayar,
- 22.Çeşitli stres durumlarına organizmanın uyumunun sağlanmasına katkıda bulunan hormonların etki şekillerini açıklayabilir,
- 23.Üreme fonksiyonunun kazanılması sürecinde ortaya çıkan hormonal değişimleri ve bu değişimlerin sonuçlarını kavrayarak kadında ve erkekte üreme fonksiyonunun düzenlenme mekanizmalarını yorumlayabilir,
- 24.Gebelik döneminde ortaya çıkan hormonal ve sistemik değişiklikleri nedenleriyle bilir, doğum olayının ve laktasyonun gerçekleşmesine katkıda bulunan mekanizmaları açıklayabilir.
- 25.Hormonların biyokimyasal özellikleri ve sinyal etki mekanizmalarını açıklayabilir. Adrenal korteks ve adrenal medulla hormonlarının, cinsiyet bezi hormonlarının, kalsiyum metabolizmasını düzenleyen hormonlarının, hipofizer ve hipotalamik hormonlarının, pankreas hormonlarının, gastrointestinal hormonlarının ve tiroid hormonlarının genel ve yapısal özelliklerini, sentez ve metabolizmalarını, etki mekanizmalarını ve etki yerlerini açıklayabilme ve klinik durumlarını yorumlayabilir. Böbrek dokusu biyokimyası özelliklerini açıklayabilir, fonksiyon testlerinin sayabilir ve kullanım amaçlarını açıklayabilir.
- 26.Tıbbi önemi olan mantarlar sınıflandırılması ve yapısal özelliklerini tanımlayabilir.
- 27.Tıbbi önemi olan mantarların patogenezi, sebep olduğu hastalıklar, önlenmesi ve tedavisini açıklayabilir, karşılaştırıp, yorumlayabilir.
- 28.Antimikotik ilaçlar hakkında temel bilgileri açıklayabilir.
- 29.Tıbbi önemi olan parazitlerin sınıflandırılması ve yapısal özelliklerini tanımlayabilir.
- 30.Tıbbi önemi olan parazitleri patogenezi, sebep olduğu hastalıklar, önlenmesi ve tedavisini açıklayabilir, karşılaştırıp, yorumlayabilir.
- 31.Antiparaziter ilaçlar hakkında temel bilgileri tanımlayabilir.
- 32.İntramüsküler, subkutan ve intradermal enjeksiyon uygulamalarının basamaklarını sırasıyla eksiksiz olarak sayabilir ve maket üzerinde uygulayabilir.
- 33.Damar yolu açma, kan alma, serum takma ve intravenöz enjeksiyon uygulamalarının basamaklarını sırasıyla eksiksiz olarak sayabilir ve maket üzerinde uygulayabilir.

DÖNEM III EĞİTİM PROGRAMI

Dönem III'te derslerin tamamı zorunludur. Zorunlu dersler “Kliniğe Giriş Ders 3” adı ile tanımlanmış olup, tıbbın tüm temel bilim ve uygulamalı derslerini kapsamaktadır. Dönem III altı kuruldan oluşmaktadır. Bu kurullar; Doku Zedelenmesi ve Enfeksiyon Ders Kurulu, Dolaşım ve Solunum Sistemleri Ders Kurulu, Sindirim ve Hemopoetik Sistemler Ders Kurulu, Endokrin ve Ürogenital Sistemler Ders Kurulu, Hareket Sistemi, Nöropsikiyatri Ders Kurulu ve Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Klinik Etik Ders Kuruludur. Programda her kurulun başlangıcında ilk iki saat koordinatörlük saati için zaman ayrılmıştır. Koordinatörlük saatinde bir önceki kurulun değerlendirilmesi ve yeni başlayan kurulun tanıtımı yapılmaktadır. Her kurulda serbest çalışma saatleri yer almaktadır. İyi hekimlik uygulamaları kapsamında ilk beş kurulda öğrenciler küçük gruplar halinde klinik ziyaretleri yapmaktadır. Altıncı kurul, “Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Klinik Etik Ders Kurulu” olup il ve ilçe sağlık müdürlüğü ve aile sağlığı merkezi ziyareti yapmaktadırlar. Ayrıca Mesleksi beceri uygulamaları yer almaktadır. (Tablo TS 2.1.1/15:2019-2020 Öğretim Yılı Dönem III Kurulları, Tablo TS 2.1.1/16:Dönem III Eğitim Programı).

Tablo TS 2.1.1/15: 2019-2020 Öğretim Yılı Dönem III Kurulları

	Kurul Adı	Teorik Ders Saati	Pratik/ Uygulama Ders saati	Toplam Ders Saati
Kurul 1	Doku Zedelenmesi ve Enfeksiyon	112	6	118
Kurul 2	Dolaşım ve Solunum Sistemleri	108	20	128
Kurul 3	Sindirim ve Hemopoetik Sistemler	94	20	114
Kurul 4	Endokrin ve Ürogenital Sistemler	115	24	139
Kurul 5	Hareket Sistemi, Nöropsikiyatri	91	18	109
Kurul 6	Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Klinik Etik	135	34	169

Tablo TS 2.1.1/16: Dönem III Eğitim Programı

			Doku Zedelenm esi Ve Enfeksiyo n Kurul 1		Dolaşım Ve Solunum Sistemleri Kurul 2		Sindirim Ve Hemopoetik Sistemler Kurul 3		Endokrin Ve Ürogenital Sistemler Kurul 4		Hareket Sistemi, Nöropsikiyat rı Kurul 5		Halk Sağlığı, Aile Hekimliği Ve Klinik Etik Kurul 6		Topla m
Kod	AKTS		Teorik	Pratik	Teorik	Pratik	Teorik	Pratik	Teorik	Pratik	Teorik	Pratik	Teorik	Pratik	
TIP 3001	4	Tıbbi Biyokimya	6		6		8		16		6				42
TIP 3002	8	Patoloji	17	2	12	2	17	4	17	8	10	2			91
TIP 3005	1	Probleme Dayalı Öğretim											12		12
TIP 3007	4	Klinik Mikrobiyoloji	31	2	6		4		4		2		6		55
TIP 3009	25	Klinik Bilimlere Giriş	15		40		41		47		44		102		289
TIP 3011	11	Tıbbi Farmakoloji	38		40		17		25		23		11		154
		Mesleki Beceriler Eğitimi		4		10		8		8		8			38
		Tıbbi Genetik	5		4		7		6		6		4		32
		TOPLAM	104	9	137	16	129	26	126	18	126	18	126	18	853

DÖNEM III-KURUL 1: DOKU ZEDELENMESİ VE ENFEKSİYON DERS KURULU

Dönem III, 1. kurulun süresi 6 haftadır. Kurulda teorik ders saati 112 saat, pratik ders saati 6 saat olmak üzere Tıbbi Farmakoloji, Klinik Mikrobiyoloji, Tıbbi Patoloji, Klinik Biyokimya, Aile Hekimliği, Genel Cerrahi, Onkoloji, Tıbbi Genetik, Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp derslerinden oluşmaktadır. 2 saat Tıbbi Patoloji uygulaması yer almaktadır. İyi hekimlik uygulamaları kapsamında küçük gruplar halinde simüle hasta ile hasta ile iletişim, görüşme, öykü alma uygulamalarının yanı sıra yine küçük gruplar halinde hastane kliniklerinde ve eğitim aile sağlığı birimizde hasta ile iletişim, görüşme, öykü alma uygulamaları yer almaktadır. (Tablo TS 2.1.1/17:Dönem III-Kurul 1 Dersleri). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Tablo TS 2.1.1/17: Dönem III-Kurul 1 Dersleri

Kurul Dersleri	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam Ders Saati
Tıbbi Farmakoloji	38		38
Klinik Mikrobiyoloji	31		31
Tıbbi Patoloji	17	2 (2x2 grup)	19
Klinik Biyokimya	6		6
<i>Klinik Bilimlere Giriş Dersleri</i>			
Aile Hekimliği	6		6
Genel Cerrahi	2		2
Onkoloji	5		5
Tıbbi Genetik	5		5
Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp	2		2
Mesleksel Beceriler Hasta ile Görüşme, Öykü Alma Uygulaması (Simüle hasta ile)		2 (2x8 grup)	2
Mesleksel Beceriler Hasta ile Görüşme, Öykü Alma Uygulaması (Hasta başı)		2 (2x12 grup)	2
TOPLAM	112	6	118

1.Kurulun amaçları

Hastalık durumlarında hücre ve dokularda gelişen mikroskopik ve makroskopik değişiklikleri öğrenmeleri, genel olarak ilaçlar, antibiyotikler ve aşılar ile ilgili temel kavramlara ve tanımlara aşina olmaları, temel genetik kavramlara hakimiyet kazanmaları, kanser, transplantasyon, otoimmünite, immün yetersizliklerin patofizyolojisinin kavranması, enfeksiyon tanı ve tedavi yaklaşımları ile ilgili bilgi sahibi olunması, hiperbarik oksijen tedavisinin temel prensiplerini öğrenmeleri, erişkin hastadan öykü alma ve muayene yapma becerisini kazanmaları amaçlanmaktadır.

1.Kurulun öğrenim hedefleri

1. Hücre zedelenmesinin, hücre adaptasyonlarını, apoptoz mekanizmalarını açıklayabilir.
2. Akut ve kronik iltihabın mekanizmalarını, rejenerasyon mekanizmalarını açıklayabilir.
3. Neoplazi ve kanser ile ilgili genel kavramları, kanser patofizyolojisini, genetiğini, klinik bulguları, klinik ve patoloji derecelendirme yaklaşımlarını tanımlayabilir.
4. Dismorfik terminolojiyi tanımlayabilir. Ailesel kanser sendromlarında hastayı danışmanlık için yönlendirebilir.
5. İmmün tolerans, otoimmünite, immün yetresizlikler, hipersensitivite mekanizmalarını ve patofizyolojisini tartışabilir.
6. İlaçlar ile ilgili temel kavramları ve tanımları farmakokinetik ve farmakodinamik özellikleri açıklayabilir.
7. Kemoterapötiklerin sınıflaması, etki mekanizmaları, endikasyon ve yan etkilerini açıklayabilir
8. Enfeksiyon hastalıklarında kullanılan tanı yöntemlerinin çalışma prensiplerini açıklayabilir. Numune seçimi, nakil süreçlerinin laboratuvar sonuçlarına olan etkilerini tartışabilir.
9. Nozokomiyal enfeksiyonların tanısında ve korunma önlemlerinin uygulanmasında mikrobiyoloji laboratuvarının rolüne örnekler verebilir. Enfeksiyon kontrol komitesinin multidisipliner yapısını, görev ve sorumluluklarını açıklayabilir.
10. İmmün sistemin tümör, nakil dokulara ve aşılarla karşı verdiği yanıtları açıklayabilir. Farklı mikroorganizmalara karşı bağışıklık sistemi tarafından kullanılan mekanizmaları sıralayabilir.

11. Hiperbarik Oksijen Tedavisini, etki mekanizmalarını, tedavinin uygulama yöntemlerini ve komplikasyonlarını tanımlayabilir.
12. Hasta ile uygun iletişim kurabilir ve hastadan anamnez alabilir.
13. Geriyatrik hastayı değerlendirmeyi açıklayabilir.

DÖNEM III - KURUL 2: DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMLERİ DERS KURULU

Dönem III, 2. kurulun süresi 6 haftadır. Kurulda teorik ders saati 108 saat, pratik ders saati 20 saat olmak üzere Tıbbi Farmakoloji, Klinik Mikrobiyoloji, Tıbbi Patoloji, Klinik Biyokimya, Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Kulak-Burun-Boğaz, Tıbbi Genetik, Pediatri, Çocuk Cerrahisi, Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp ve Radyoloji derslerinden oluşmaktadır. 2 saat Tıbbi Patoloji uygulaması yer almaktadır. Mesleksel Beceriler uygulamaları kapsamında küçük gruplar halinde Periferik Arter Muayenesi, Kardiyovasküler Sistem Muayenesi, Solunum Sistem Muayenesi, KBB baş boyun muayenesi, Çocuk Kardiyovasküler Sistem ve Solunum Sistem Muayenesi uygulamaları yer almaktadır. Klinik uygulamalar kapsamında da Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Kulak Burun, Burun, Kalp Damar Cerrahisi uygulamaları yer almaktadır. (Tablo TS 2.1.1/18:Dönem III-Kurul 2 Dersleri).

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Tablo TS 2.1.1/18: Dönem III-Kurul 2 Dersleri

Kurul Dersleri	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam Ders Saati
Tıbbi Farmakoloji	40		40
Klinik Mikrobiyoloji	12	2X2	14
Tıbbi Patoloji	6		6
Klinik Biyokimya	6		6
<i>Klinik Bilimlere Giriş Dersleri</i>			
Kardiyoloji	16		16
Göğüs Hastalıkları	12		12
Kulak-Burun-Boğaz	5		5
Tıbbi Genetik	4		4
Pediyatri	3		3
Çocuk Cerrahi	2		2
Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp	1		1
Radyoloji	1		1
Mesleksel Beceriler		10	10
Klinik Uygulama		8	8
GENEL TOPLAM	108	20	128

2.Kurulun amaçları

Klinikte en sık rastlanılan dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarının patogenezi, genetiği, semptomları, bulguları, tanı, tedavi yaklaşımları, korunma yöntemlerinin öğrenilmesi, dolaşım ve solunum sistemi muayene becerisinin kazanılması amaçlanmaktadır.

2.Kurulun öğrenim hedefleri

1. En sık karşılaşılan akut ve kronik solunum ve dolaşım sistemi hastalıklarının patogenezi, klinik bulgularını, tanı ve tedavi yöntemlerini açıklayabilir.
2. Otonom sinir sistemi, kardiyovasküler sistem ve solunum sistemine etki eden ilaçların sınıflandırılmasını, etki mekanizmasını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve yan etkilerini açıklayabilir.
3. Kalp, dolaşım, alt ve üst solunum yolu enfeksiyonlarında tanıya yönelik mikrobiyoloji laboratuvar yaklaşımlarını, uygun örnek seçim, alım ve nakil ilkelerini açıklayabilir.
4. Çocuk ve erişkin hastada dolaşım ve solunum sistemi, baş-boyun muayenesini yapabilir.
5. Göğüs hastalıkları, Kardiyoloji, Pediatri, Kalp Damar Cerrahisi kliniklerinin işleyişini tanımlayabilir.
6. Dolaşım ve solunum sistemi hastalıklarının biyokimyasal özelliklerini açıklayabilir.
7. Kardiyovasküler hastalıkların gelişimindeki ve metabolik hastalıklardaki genetik faktörlerin önemini açıklayabilir.
8. Radyoterapi radyoaktiviteye dayalı görüntüleme yöntemlerini, hastalıklara özel radyolojik modalite ve algoritmaları tanımlayabilir. Akciğer grafisini tekniğine uygun olarak okuyabilir.
9. Periferik vasküler problemler sonucu gelişen hastalıklarda Hiperbarik Oksijen Tedavi yaklaşımını açıklayabilir.
- 10.Öğrenilen muayene becerilerini klinikte uygulayabilir.

DÖNEM III - KURUL 3 SİNDİRİM VE HEMOPOETİK SİSTEMLER DERS KURULU

Dönem III, 3. kurulun süresi 6 haftadır. Kurulda teorik ders saati 94 saat, pratik ders saati 20 saat olmak üzere Tıbbi Farmakoloji, Klinik Mikrobiyoloji, Tıbbi Patoloji, Klinik Biyokimya, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Pediatri, Çocuk Cerrahisi, Tıbbi Genetik, Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp ve Radyoloji derslerinden oluşmaktadır. 4 saat Tıbbi Patoloji uygulaması yer almaktadır. Mesleki Beceriler uygulamaları kapsamında küçük gruplar halinde Batın Muayenesi ve nazogastrik sonda, Çocuk Batın Muayenesi, Çocuk Baş-Boyun Muayenesi ve TA Ölçme Becerisi uygulamaları yer

almaktadır. Klinik uygulamalar kapsamında da Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Çocuk Hastalıkları klinik uygulamaları ve iletişim uygulaması yer almaktadır. (Tablo TS 2.1.1/19:Dönem III-Kurul 3 Dersleri). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>).

Tablo TS 2.1.1/19: Dönem III-Kurul 3 Dersleri

Kurul Dersleri	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam Ders Saati
Tıbbi Patoloji	17	4 (x2 grup)	21
Tıbbi Farmakoloji	17		17
Klinik Biyokimya	8	-	8
Klinik Mikrobiyoloji	4	-	4
Klinik Bilimlere Giriş Dersleri			
İç Hastalıkları	19	-	19
Genel Cerrahi	15	-	15
Pediyatri	4	-	4
Çocuk Cerrahisi	2	-	2
Radyoloji	1	-	1
Tıbbi Genetik	7		7
Mesleksi Beceri Uygulamaları		8	8
Klinik Uygulama	-	8	8
1-Pediyatri-----2			
2-Genel Cerrahi-----2			
3-İç Hastalıkları-----2			
4-İletişim Uygulaması-----2			
GENEL TOPLAM	94	20	114

3.Kurulun amaçları

Klinikte en sık rastlanılan gastrointestinal ve hemopoetik sistem hastalıklarının patogenezi, genetiği, semptomları, bulguları, tanı, tedavi yaklaşımları, korunma yöntemlerinin öğrenilmesi, gastrointestinal ve hemopoetik sistem muayene becerisinin kazanılması amaçlanmaktadır.

3.Kurulun öğrenim hedefleri

1. En sık karşılaşılan Gastrointestinal ve hemopoetik sistem hastalıklarının patogenezi, genetiğini, klinik bulgularını, tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklayabilir.
2. Gastrointestinal ve hemopoetik sistemine etki eden ilaçların sınıflandırılmasını, etki mekanizmasını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve yan etkilerini açıklayabilir.
3. Paraziter enfestasyonların tedavisi, kullanılan antiparaziter ilaçların sınıflandırılması, etki mekanizması ve yan etkilerini açıklayabilir.
4. Kemoterapötiklerin, immünosupresif / immünostimülan, antiviral ve antifungal ilaçların, sınıflaması, etki mekanizmaları, endikasyon ve yan etkilerini açıklayabilir
5. Gastrointestinal sistem enfeksiyonlarında tanıya yönelik mikrobiyoloji laboratuvar yaklaşımlarını, uygun örnek seçim, alım ve nakil ilkelerini açıklayabilir.
6. Gastrointestinal ve hemopoetik sistem hastalıklarının biyokimyasal özelliklerini açıklayabilir.
7. Çocuk ve erişkin batin muayenesi yapabilir
8. Nazogastrik sonda takabilir, tansiyon ölçebilir.
9. Pediatri, iç hastalıkları, genel cerrahi kliniklerinin işleyişini tanımlayabilir.
- 10.Hasta ile iletişim kurma, görüşme, öykü alma becerisini simüle ve gerçek hasta üzerinden kazanır.
- 11.Direkt batin grafisini değerlendirebilir.
- 12.Öğrenilen muayene becerilerini klinikte uygulayabilir.

DÖNEM III - KURUL 4 ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEMLER DERS KURULU

Dönem III, 4. kurulun süresi 6 haftadır. Kurulda teorik ders saati 115 saat, pratik ders saati 24 saat olmak üzere Tıbbi Farmakoloji, Klinik Mikrobiyoloji, Tıbbi Patoloji, Klinik Biyokimya, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Doğum, Üroloji, Tıbbi Genetik, Sualtı

Hekimliği ve Hiperbarik Tıp ve Radyoloji derslerinden oluşmaktadır. 8 saat Tıbbi Patoloji uygulaması yer almaktadır. Mesleksel Beceriler uygulamaları kapsamında küçük gruplar halinde Genitoüriner sistem muayenesi, Meme Muayenesi, Genel Cerrahi Boyun Muayenesi, Göz Muayenesi, Çocuk Genitoüriner Muayene uygulamaları yer almaktadır. Klinik uygulamalar kapsamında da Kadın-Doğum, İç Hastalıkları, Üroloji ve Çocuk Hastalıkları klinik uygulamaları yer almaktadır.

(Tablo TS 2.1.1/20:Dönem III-Kurul 4 Dersleri). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>).

Tablo TS 2.1.1/20: Dönem III-Kurul 4 Dersleri

Kurul Dersleri	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam Ders Saati
Tıbbi Farmakoloji	25	-	25
Tıbbi Patoloji	17	8 (x2 grup)	25
Klinik Biyokimya	16	-	16
Klinik Mikrobiyoloji	4	-	4
Klinik Bilimlere Giriş Dersleri			
İç Hastalıkları	17	-	17
Kadın Doğum	11	-	11
Üroloji	10	-	10
Genel Cerrahi	7	-	7
Radyoloji	1	-	1
Tıbbi Genetik	6		6
Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp	1		1
MBL Uygulamaları		8	8
Klinik Uygulama 1- Kadın-Doğum-----2 saat 2- İç Hastalıkları-----2 saat 3- Üroloji-----2 saat 4- Pediatri -----2 saat	-	8	8
GENEL TOPLAM	115	24	139

4.Kurulun amaçları

Klinikte en sık rastlanılan endokrin ve ürogenital sistem hastalıklarının patogenezi, genetiği, semptomları, bulguları, tanı, tedavi yaklaşımları, korunma yöntemlerinin öğrenilmesi, Endokrin ve Ürogenital sistem muayene becerisinin kazanılması amaçlanmaktadır.

4.Kurulun öğrenim hedefleri

En sık karşılaşılan Endokrin ve ürogenital Sistem hastalıklarının patogenezi, genetiğini, semptomlarını, klinik bulgularını, tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklayabilir.

1. Endokrin ve ürogenital sistemlerine etki eden ilaçların sınıflandırılmasını, etki mekanizmasını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve yan etkilerini açıklayabilir.
2. Endokrin ve ürogenital Sistem biyokimyası, endokrin testler, doğum öncesi tarama testleri ve idrar biyokimya testlerinin özelliklerini açıklayabilir.
3. Ürogenital sistem enfeksiyonlarında tanıya yönelik mikrobiyoloji laboratuvar yaklaşımlarını, uygun örnek seçim, alım ve nakil ilkelerini açıklayabilir.
4. Diyabetik yaralarda hiperbarik oksijen tedavi yaklaşımını açıklayabilir.
5. Sıvı elektrolit dengesi, bozuklukları ve tedavi modalitelerini açıklayabilir.
6. Çocuk ve erişkin genitoüriner sistem muayenesi, meme muayenesi, tiroid bezi muayenesi, göz muayenesi yapabilir.
7. Pediatri, iç hastalıkları, üroloji, kadın hastalıkları ve doğum kliniklerinin işleyişini tanımlayabilir.
8. Direkt üriner sistem grafisini tekniğine uygun olarak değerlendirebilir.
9. Öğrenilen muayene becerilerini klinikte uygulayabilir.

DÖNEM III - KURUL 5 HAREKET SİSTEMİ, NÖROPSİKİYATRİ DERS KURULU

Dönem III, 5. kurulun süresi 5 haftadır. Kurulda teorik ders saati 91 saat, pratik ders saati 18 saat olmak üzere Tıbbi Farmakoloji, Klinik Mikrobiyoloji, Tıbbi Patoloji, Klinik Biyokimya, İç Hastalıkları, Nöroloji, Psikiyatri, Ortopedi, Pediatri, Tıbbi Genetik, Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp ve Radyoloji derslerinden oluşmaktadır. 8 saat Tıbbi Patoloji uygulaması yer almaktadır. Mesleksel Beceriler uygulamaları kapsamında küçük gruplar halinde Kas-İskelet Sistemi Muayenesi, Çocuk Nörolojik Muayene Ve Kas İskelet Sistemi Muayenesi, Kas Gücü-Kas Tonusu ve Duyu Muayenesi, Beyin Cerrahisi Muayene Ve Öykü Alma Herni ve Omurga Muayenesi uygulamaları yer almaktadır. Klinik uygulamalar kapsamında da Nöroloji, Ortopedi, Psikiyatri, Radyoloji klinik uygulamaları yer almaktadır. (Tablo TS 2.1.1/21:Dönem III-Kurul 5 Dersler). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Tablo TS 2.1.1/21: Dönem III-Kurul 5 Dersleri

Kurul Dersleri	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam Ders Saati
Tıbbi Farmakoloji	23	-	23
Tıbbi Patoloji	10	2 (x2 grup)	12
Klinik Biyokimya	6	-	6
Klinik Mikrobiyoloji	2	-	2
Klinik Bilimlere Giriş Dersleri			
Nöroloji	12	-	12
Psikiyatri	9	-	9
Ortopedi	10	-	10
İç Hastalıkları	1		1
Beyin Cerrahisi	6	-	6
Radyoloji	4	-	4
Tıbbi Genetik	6		6
Pediyatri	1	-	1
Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp	1	-	1
MBL Uygulamaları	-	8	8
Klinik Uygulama 1- Nöroloji-----2 saat 2- Ortopedi-----2 saat 3- Psikiyatri-----2 saat 4- Radyoloji-----2 saat	-	8	8
GENEL TOPLAM	91	18	109

5.Kurulun amaçları

Klinikte en sık rastlanılan nöropsikiyatrik ve hareket sistemi hastalıklarının patogenezi, genetiği, semptomları, bulguları, tanı, tedavi yaklaşımlarının öğrenilmesi, nöropsikiyatrik ve hareket sistemi muayene becerisinin kazanılması amaçlanmaktadır.

5.Kurulun öğrenim hedefleri

1. En sık karşılaşılan lökomotor ve sinir sistemi hastalıklarının patogenezi, genetiğini, semptomlarını, klinik bulgularını, tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklayabilir.
2. Sinir sistemi hastalıkları ve sinir sistemine etki eden ilaçların sınıflandırılmasını, etki mekanizmasını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve yan etkilerini açıklayabilir.
3. Merkezi sinir sistemi enfeksiyonlarında tanıya yönelik mikrobiyoloji laboratuvar yaklaşımlarını tartışabilir.
4. Uygun örnek seçim, alım ve nakil ilkelerini açıklayabilir
5. Psikiyatrik bozukluklarda ayırıcı tanı, tanı ve tedavi ilkelerini bilerek gerekirse triajını yapabilir
6. Kas iskelet sistemi ve sinir Sisteminin biyokimyasal mekanizmalarını açıklayabilir.
7. Ortopedik hastalıklarda tanı ve tedavi algoritmalarına aşina olur. Ortopedik acillerin ayırıcı tanı ve tedavi ilkelerini sayabilir.
8. İskelet displazilerine yaklaşım algortimasını sıralayabilir.
9. Kafa travmalı hastaların ayırıcı tanı ve tedavi ilkelerini sayabilir.
- 10.Nöroloji, psikiyatri, ortopedi, radyoloji kliniklerinin işleyişini tanımlayabilir.
- 11.Travma dışı acil nörolojik hastalıkların ayırıcı tanı ve tedavi ilkelerini sayabilir
- 12.Ruhsal yakınma ve belirtileri tanıyabilir. Bu hastaların öyküsünü alabilir, ruhsal durum muayenesi yapabilir.
- 13.Paranazal, kafa ve iskelet grafisini tekniğine uygun olarak değerlendirebilir. Acil lezyonların direkt grafi bulgularını tanıyabilir.
- 14.Karbonmonoksit zehirlenmesinin tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklayabilir.bu vakalarda Hiperbarik Oksijen Tedavisinin endikasyonlarını koyabilir
- 15.Dekompresyon hastalığının tanı ve acil tedavi yaklaşımlarının açıklayabilir. Dekompresyon tanılı hastalarda hiperbarik Oksijen Tedavisi ilkelerini sayabilir
- 16.Kas iskelet sistemi muayenesi ve nörolojik, yapabilir.
- 17.Öğrenilen muayene becerilerini klinikte uygulayabilir.

DÖNEM III - KURUL 6 HALK SAĞLIĞI, AİLE HEKİMLİĞİ VE KLİNİK ETİK DERS KURULU

Dönem III, 5. kurulun süresi 5 haftadır. Kurulda teorik ders saati 135 saat, pratik ders saati 34 saat olmak üzere Tıbbi Farmakoloji, Klinik Mikrobiyoloji, Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Klinik Etiğe Giriş, Tıbbi Genetik derslerinden oluşmaktadır. Kurulun ilk haftası PDÖ etkinliği ile başlanmaktadır. Küçük gruplar halinde Aile Sağlığı ve Halk Sağlığı uygulamaları yer almaktadır. (Tablo TS 2.1.1/22:Dönem III-Kurul 6 Dersleri). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde kurulun amaç ve hedefleri ve ders programları yer almaktadır. <http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Tablo TS 2.1.1/22: Dönem III-Kurul 6 Dersleri

Kurul Dersleri	Teorik Ders Saati	Pratik Ders Saati	Toplam Ders Saati
Tıbbi Farmakoloji	11	-	11
Klinik Mikrobiyoloji	6	-	6
Klinik Bilimlere Giriş Dersleri			
Halk Sağlığı	64	4	68
Aile Hekimliği	28	4 (*4 GRUP)	32
Klinik Etiğe Giriş	10	26	36
Tıbbi Genetik	4		4
PDÖ	12	-	12
GENEL TOPLAM	135	34	169

6.Kurulun amaçları

Toplum sağlığının korunması, sağlığın geliştirilmesi, birinci basamak sağlık hizmetleri ve sağlık teşkilatının tanıtılması, aile hekimliği ve halk sağlığının temel konularında bilgi sahibi olunması, epidemiyolojik yöntemlerin öğrenilmesi, toksikoloji ve akılcı ilaç kullanım ilkeleri, reçete yazım kuralları konusunda bilgi sahibi olmaları, genetik hastalıklarda tarama yöntemlerine aşina olması, klinikte karşılaşılan etik sorunların çözümüne yönelik bilgi sahibi olunması, salgın hastalıkların tanısına yönelik mikrobiyolojik yöntemlerin öğrenilmesi, amaçlanmıştır.

6.Kurulun öğrenim hedefleri

1. Aile Hekimliğinin temel özelliklerini, köken ve gelişimini, primer sağlık hizmeti, koruyucu hekimliğin tanımını açıklayabilmeli
2. Erişkin aşılama gibi toplum sağlığının korunması ve kronik hastalık yönetimi bilgi ve becerisini kazanabilmeli
3. Sigara ve tütün kullanımı, sigara bırakma danışmanlığı gibi sağlığı geliştirici uygulamaları açıklayabilir
4. Zoonotik, gıda ve su kaynaklı enfeksiyonlarında tanısal mikrobiyolojik metotları tartışabilme, uygun örnek seçimi, alımı ve nakli gibi numune işleme süreçlerini tanımlayabilme bilgi ve becerisinin kazandırılması.
5. Reçete yazım kuralları ve akılcı ilaç kullanımının temel ilkelerini açıklayabilir, uygulayabilir
6. Kanıta dayalı tıp uygulamalarını tartışabilir.
7. Toksikolojinin temel kavramlarını açıklayabilir.
8. İlgili alanlardaki etik ikilemleri fark edebilir, etik sorunların çözülmesi konusunda çözümler önerebilir,
9. İnsan onur ve haklarına uygun tanı - tedavi sürecini yönetebilir ve etik değerlendirme yapabilir.
- 10.Genetik hastalıkların erken tanısının tedaviye katkısını bilir, test sonuçları hakkında yorumlayabilir hastaları bilgilendirebilir.
- 11.Türkiye'nin sağlık sorunlarını bilir, sağlık örgütlenme modelini açıklayabilir.
- 12.Sağlık sistemlerinin finansmanı ve yönetimi konusunda bilgi sahibi olur
- 13.Epidemiyolojik kavramlar, araştırma tipleri, kullanılan ölçütleri açıklayabilir.
- 14.Salgın incelemesi, kontrolü ve koruma yöntemlerini açıklayabilir.
- 15.Demografik ve çevresel değişimlerin halk sağlığı üzerine etkilerini tartışabilir.
- 16.İş sağlığı kavramı, korunma politikaları ve uygulamaları, meslek hastalıkları, korunma yöntemleri ve önlemlerini tartışabilir.
- 17.Yaşlı nüfusun genel sorunlarını ve kapsamlı geriatrik değerlendirmeyi açıklayabilir.
- 18.Tıp etiği konularına temel oluşturan kavram, kuram, öğretiler ve hasta hekim ilişkisinin etik boyutuna aşina olur.

DÖNEM IV ve V (STAJYERLİK DÖNEMİ) AMAÇ ve ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Dönem IV ve V’de disiplin temelli bir eğitim sistemi uygulanır. Öğrenciler kliniklerde teorik derslerde bir yandan hastalıkların etiopatogenezi, klinik bulguları, tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenirken bir yandan da sık karşılaşılan semptom ve durumlara yaklaşımın nasıl olması gerektiğini öğrenirler. Pratik saatlerinde ise yatan ve poliklinik hastaları ile karşılaşarak temel hekimlik bilgilerini (anamnez alma, fizik muayene vs) uygulamaya koyarlar. Dönem IV Eğitim Öğretim yılı başında ve sonunda koordinatörlük saati ve dekanla söyleşi saatinde bilgilendirme, geribildirim ve değerlendirme toplantısı yapılmaktadır.

Stajyerlik Döneminin Amaçları

Öğrencilerimize, yatan veya ayaktan takip edilen hastaların şikâyetlerinin öğrenilmesi, hastalığa ait öyküsünün ve genel tıbbi öyküsünün alınması, tüm sistemlerinin sistematik olarak fizik, nörolojik ve ruhsal muayenelerinin yapılması, tetkiklerin (laboratuvar ve görüntüleme yöntemleri) planlanması, sonuçlarının değerlendirilmesi, tedavisinin planlanması ve takibi konusunda; Çekirdek Eğitim Programı temelinde, gereken düzeylerde (bilgi sahibi olma, tanı koyma, tedavi etme, koruma ve acil tıbbi girişimlerde bulunma) bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.

Beklenen Öğrenim Hedefleri

Tıp Fakültesi stajyer doktor öğrencileri klinik staj dönemleri sonunda;

Bilgi Hedefleri

1. Sık görülen dahili ve cerrahi sağlık problemlerini tanımlar, ayırıcı tanılarını ve uygun tedavi seçeneklerini söyler,
2. Acil girişim gerektiren sağlık sorunlarını tanımlar,
3. Cinsel sağlık ve üreme sağlığı konularında temel kavramları açıklar,
4. Ülkemizde sık görülen hastalıkların epidemiyolojisi ve etiopatogenezi açıklar,
5. Ülkemizde sık görülen hastalıklarda bulaşma yollarını tanımlayacak, kişiye, topluma ve çevreye yönelik korunma önlemlerini açıklar

Beceri Hedefleri

6. Hastanın sosyo-demografik özelliklerini de kapsayacak şekilde ayrıntılı tıbbi öykü alır,
7. Organ sistemlerinin sistematik fizik muayenelerini yapar
8. Nörolojik sistem muayenesi yapar.
9. Kişinin yaşına göre ruhsal durum muayenesi yapar,
9. Sağlık sorunlarının hangi organları veya organ sistemlerini ilgilendirdiğini saptar,
10. Hasta için uygun laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini planlar ve sonuçlarını değerlendirir,
11. İleri tetkik ve tedavi gerektiren hastaları ilgili kliniklere yönlendirir,
12. Yaşamın başlangıcından itibaren bebeğin ve hamilenin izlemine yapar, anne ve bebeği için doğum öncesi, doğum sırası ve doğum sonrası için risk faktörlerini belirler,
13. Sağlıklı bebek ve çocuk izlemi yapar ve koruyucu hekimlik hizmetlerini planlar,
14. Tedavisi planlanmış kronik hastaların takibini yapar.

Tutum Hedefleri

15. Akut ve kronik hastalara yaklaşım ve yönetiminde genel prensiplerin farkında olur,
16. Erken tanı ve tedavi gerektiren hastalıklar konusunda duyarlı olur,
17. Hasta ve hasta yakınları ile olan ilişkilerinde duyarlı olmaya özen gösterir,
18. Tanı ve tedavide kullanılan tıbbi malzeme, araç ve gereçlerin hasta ve toplum yararına, verimli ve uygun kullanımını gözetir,
19. Hasta bilgilerinin gizliliğine önem verir,
20. Birey ve toplumla etkileşimde, kişisel ve kültürel özelliklere duyarlılık gösterir,
21. Sağlık alanında ekip çalışmasının önemini farkında olur,
22. Farklı çalışma koşullarına uyum gösterir.

DÖNEM IV DERS PROGRAMLARI

Dönem IV’de öğrenciler A,B,C ve D olmak üzere 4 gruba ayrılır. Her biri 10 haftadan oluşan 4 döngü şeklinde rotasyon yaparak stajlarını tamamladıktan sonra yılsonunda tüm sınıfın birlikte aldığı 1 haftalık Klinik Farmakoloji stajı yer alır. Dönem IV stajları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji, Enfeksiyon Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Klinik Farmakoloji olmak üzere zorunlu stajlardan ve Biyoetik Konular ve Karar verme Süreçleri, Kronik Yara Yönetimi ve Basınç Değişikliklerine Bağlı Hastalıklar olmak üzere seçmeli stajdan oluşmaktadır. (Tablo TS 2.1.1/23:Dönem IV Zorunlu Ve Seçmeli Stajları, Tablo 2.1.1/24:2019-2020 Öğretim Yılı Dönem IV Staj Programı). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem IV amaç ve hedefleri, ders programları ve staj rehberleri yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>).

Tablo TS 2.1.1/23: Dönem IV Zorunlu Ve Seçmeli Stajları

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Staj Süresi	Teorik (Saat)	Pratik (Saat)	AKTS
TIP 4010	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Zorunlu	8	163	133	12
TIP 4011	İç Hastalıkları	Zorunlu	8	176	100	12
TIP 4004	Genel Cerrahi	Zorunlu	7	139	113	11
TIP 4015	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Zorunlu	6	99	94	9
TIP 4006	Kardiyoloji	Zorunlu	3	36	64	4
TIP 4005	Enfeksiyon Hastalıkları	Zorunlu	3	51	60	3
TIP 4014	Göğüs Hastalıkları	Zorunlu	2	28	30	3
TIP 4013	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Zorunlu	2	26	32	3
TIP 4009	Klinik Farmakoloji	Zorunlu	1	5	28	1
TIP 4502	Biyoetik Konular ve Karar verme Süreçleri	Seçmeli	1	-	60	1
TIP 4501	Kronik Yara Yönetimi ve Basınç Değişikliklerine Bağlı Hastalıklar	Seçmeli	1			1
Toplam			41			60

Tablo 2.1.1/24: 2019-2020 Öğretim Yılı Dönem IV Staj Programı

A GRUBU	B GRUBU	C GRUBU	D GRUBU
Kadın Hastalıkları Ve Doğum 02.09.2019-11.10.2019	İç Hastalıkları 02.09.2019-25.10.2019	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları 02.09.2019-25.10.2019	Genel Cerrahi 02.09.2019-18.10.2019
Kardiyoloji 14.10.2019-01.11.2019	Anesteziyoloji Ve Reanimasyon 28.10.2019-08.11.2019	Göğüs Hastalıkları 28.10.2019-08.11.2019	Enfeksiyon Hastalıkları 21.10.2019-08.11.2019
Seçmeli Staj 04.11.2019-08.11.2019			
Genel Cerrahi 11.11.2019-27.12.2019	Kadın Hastalıkları Ve Doğum 11.11.2019-20.12.2019	İç Hastalıkları 11.11.2019-03.01.2020	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları 11.11.2019-03.01.2020
Enfeksiyon Hastalıkları 30.12.2019-17.01.2020	Kardiyoloji 23.12.2019-10.01.2020	Anesteziyoloji Ve Reanimasyon 06.01.2020-17.01.2020	Göğüs Hastalıkları 06.01.2020-17.01.2020
	Seçmeli Staj 13.01.2020-17.01.2020		

ŞUBAT TATİLİ: 20- 26 OCAK 2020

A GRUBU	B GRUBU	C GRUBU	D GRUBU
Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları 27.01.2020- 20.03.2020	Genel Cerrahi 27.01.2020- 13.03.2020	Kadın Hastalıkları Ve Doğum 27.01.2020- 06.03.2020	İç hastalıkları 27.01.2020- 20.03.2020
Göğüs Hastalıkları 23.03.2020- 03.04.2020	Enfeksiyon Hastalıkları 16.03.2020- 03.04.2020	Kardiyoloji 09.03.2020- 27.03.2020	Anesteziyoloji Ve Reanimasyon 23.03.2020- 03.04.2020
		Seçmeli Staj 30.03.2020- 03.04.2020	
İç Hastalıkları 06.04.2020- 29.05.2020	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları 06.04.2020- 29.05.2020	Genel Cerrahi 06.04.2020- 22.05.2020	Kadın Hastalıkları Ve Doğum 06.04.2020- 15.05.2020
Anesteziyoloji Ve Reanimasyon 01.06.2020- 12.06.2020	Göğüs Hastalıkları 01.06.2020- 12.06.2020	Enfeksiyon Hastalıkları 25.05.2020- 12.06.2020	Kardiyoloji 18.05.2020- 05.06.2020
			Seçmeli Staj 08.06.2020- 12.06.2020
Klinik Farmakoloji 15.06.2020- 19.06.2020	Klinik Farmakoloji 15.06.2020- 19.06.2020	Klinik Farmakoloji 15.06.2020- 19.06.2020	Klinik Farmakoloji 15.06.2020- 19.06.2020

DÖNEM IV YILSONU BÜTÜNLEME SINAVLARI: 13.07.2020-24.07.2020

Staj dersleri teorik, pratik dersler ve hasta başı pratik uygulamalardan oluşmaktadır. Öğrencilere staj başında sorumlu öğretim üyesi tarafından staj tanıtımı yapılmaktadır.

Bunun yanı sıra stajın amaç ve hedeflerini çalışma ilkelerini ve uyulması gereken kuralları içeren staj tanıtım rehberleri öğrencilerin bilgilerine sunulmaktadır. Öğrenciler eğitim öğretim etkinliklerine rehberde belirtildiği üzere aktif olarak katılmakla yükümlüdürler. İlgili anabilim dalının klinik, poliklinik, ameliyathane veya laboratuvarları gibi birimlerinde, kendilerinden sorumlu öğretim üyesi eşliğinde hastalarla bire bir karşılaşarak, tanı-tedavi süreçlerini bizzat görüşerek, birlikte değerlendirip-tartışarak öğrenirken belirli ölçüde sorumluluklar üstlenerek eğitimlerini sürdürürler. Her stajda öğrencilerin katılması beklenen klinik uygulamaları içeren staj karneleri öğrencilerin öğrenim programlarını oluşturmalarında yol gösterici olmaktadır. ([Ek TS 2.1.1/4: Dönem IV Staj Tanıtım Rehberi ve Staj karnesi Örneği](#)) Stajlar sırasında öğrencilerin ilgili anabilim dalında gerçekleşen olgu sunumu, seminer-makale saati, sempozyum gibi eğitim aktivitelerine de katılımları beklenmektedir.

İÇ HASTALIKLARI AD

İç Hastalıkları stajı 8 hafta süreli olup 176 saat teorik ve 100 saat pratik olmak üzere toplam 276 ders saatinden oluşmaktadır. MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem IV İç Hastalıkları stajı amaç ve hedefleri, ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçlar

1. Temel klinik becerilerde yeterlik kazanmak. Hasta ve hastalık süreci ile sağlık bakımı sürecini anlamak
2. Hasta ve hasta yakınlarıyla, birlikte klinik deneyim yaşadığı sağlık ekibiyle etkin iletişim kurma, işbirliğine ve ekip çalışmasına açık olmak
3. Mesleki, toplumsal ve bireysel değerleri gözetme ve bu uygun davranış geliştirmek
4. Sağlık sistemleri ve politikalarını eleştirel olarak değerlendirerek sağlık uygulamaları sırasında hasta ve toplum yararını gözetmek
5. Kas-iskelet sistemi sağlığı ve hastalıklarıyla ilgili bilgileri entegre ederek karşılaşılan problemleri/durumları analiz etme, çözüme yönelik karar ve öneri oluşturma yollarını anlamak
6. Böbrek ve üriner sistem sağlığı ve hastalıklarıyla ilgili bilgileri entegre ederek karşılaşılan problemleri/durumları analiz etme, çözüme yönelik karar ve öneri oluşturma yollarını anlamak

7. Endokrin sistem sağlığı ve hastalıklarıyla ilgili bilgileri entegre ederek karşılaşılan problemleri/durumları analiz etme, çözüme yönelik karar ve öneri oluşturma yollarını anlamak
8. Onkolojik hastalıklar hakkında bilgi sahibi olma, sık görülen kanserlerin tarama, tanı ve yönetimini anlamak
9. Kan hastalıklarıyla ilgili bilgileri entegre ederek karşılaşılan problemleri/durumları analiz etme, çözüme yönelik karar ve öneri oluşturma yollarını anlamak

Öğrenim Hedefleri

1. Staj sonunda öğrenci eksiksiz biçimde sistematik anamnez alır, fizik muayene yapar ve bunların sentezi sonucu ön tanı oluşturur
2. Yaşlı hastaya yaklaşımı bilir, yaşlıdaki fizyolojik değişiklik ve hastalık ayrımını yapabilir.
3. İmmun yetmezlikleri ön tanı düzeyinde bilir
4. Sık görülen ve acil müdahale gerektirebilecek dahili hastalıklara yaklaşım becerilerini kavrar, bu hastalıkları tanır ve 1. Basamak düzeyinde pratik uygulama ve tedavi yaklaşımında bulunabilir.
5. Toplumda sık görülen hipertansiyon, dislipidemi, diyabet ve obezite gibi kronik hastalıkların tanı, tedavi ve izlem süreçlerini kavrar
6. Mikroskop kullanmayı, periferik yayma yapma ve boyamayı bilir.
7. Mikroskopta hematolojik hücreleri tanır, ön tanı oluşturabilir ve gereken hastayı uzmanına sevk edebilir.
8. Hematolojik hastalıklarda ön tanı oluşturarak acil müdahale yapabilmeyi ve sevk edebilmeyi öğrenme İnflamatur kas iskelet hastalıklarını mekanik olanlardan ayırt edebilme ön tanı yapmak ve temel tedavi ilkelerini bilmek.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI AD

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı 8 hafta süreli olup 163 saat teorik, 133 saat pratik ders saatinden oluşmaktadır. Teorik dersler, olgu bazlı tartışma oturumları öğrencilerin örnek olgular üzerinde kendilerinin tartışmaları, araştırmaları ve ön tanı ve tanılarını belirlemeleri ve tedavi üzerinde düşünmelerini amaçlayan öğrenen merkezli dersler olarak eğitim programına eklenmiştir. MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı amaç ve hedefleri, ders programları yer almaktadır. <http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçlar

1. 0-18 yaş arasındaki çocukların sağlıklı büyüme ve gelişmelerini tanıyabilmek
2. Hastalık şikayetleri ile başvuran çocuk hastanın öyküsünü çocuk ve aile ile empati ve doğru iletişim kurarak alabilmek
3. Çocuk hastalarda genel ve organ sistemlerinin sistematik sistemik muayenelerini yapabilmek
4. Öykü ve fizik muayene bulguları ile laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini planlamak ve sonuçlarını değerlendirmek
5. Sağlıklı çocuğun izlemine yapabilmek (aşılama, beslenme, büyüme-gelişme)

Beklenen Öğrenim Hedefleri

1. Aile ve çocuk ile duyarlı iletişim kurabilir, öykü alabilir
2. Tüm sistemlerin fizik muayenesini yapabilir
3. Öntanı ve tanıları varabilir, sorunları tanımalı ve önemine göre sıralayabilir
4. Laboratuvar ve görüntüleme tetkiklerini bilinçli bir şekilde planlayabilir ve sonuçlarını değerlendirebilir
5. Tedaviyi planlayabilir ve hasta izlemi yapabilir

GENEL CERRAHİ ANA BİLİM DALI

Genel Cerrahi stajı 7 hafta süreli olup 139 saat teorik ve 113 saat pratik olmak üzere toplam 252 ders saatinden oluşmaktadır. MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem IV Genel Cerrahi stajı amaç ve hedefleri, ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçlar:

1. Genel Cerrahi alanına giren hastalıkları bilmek, bu hastalıkların belirti ve bulgularını tanımak, cerrahinin temel prensiplerini ve çağdaş bir cerrahi kliniğinin çalışma düzenini bilmek
2. Gastrointestinal sistemin sık karşılaşılan benign cerrahi hastalıklarının öntanısını koyabilmek, ayırıcı tanı yapabilmek, cerrahi tedavi öncesi hazırlığı ve cerrahi sonrası bakımı temel düzeyde gerçekleştirebilmek
3. Meme, tiroid, paratiroid, adrenal hastalıklarını bilmek, belirti ve bulgularını tanımak, ayırıcı tanı yapabilmek, toplum sağlığı açısından alınması gereken önlemleri bilmek ve

uygulayabilmek

4. Karın ağrısı şikayetiyle gelen hastanın değerlendirmesini yapabilmek, ayırıcı tanı yapabilmek, gerekli durumları tanıyarak genel cerrahi uzmanına hastanın doğru bir şekilde sevkini yapabilmek

5. Cerrahi travmanın metabolik etkilerini anlamak, cerrahi travma sonrası hasta yönetimini yapabilmek, metabolizmayı etkileyen temel sıvı elektrolit ve asit baz dengelerini bilmek, temel nütrisyon kavramlarını bilmek

Beklenen Öğrenim Hedefleri

1. Genel Cerrahi alanına giren hastalıkları bilir, bu hastalıkların belirti ve bulgularını

tanır, cerrahinin temel prensiplerini ve çağdaş bir cerrahi kliniğinin çalışma düzenini bilir

2. Gastrointestinal sistemin sık karşılaşılan malign ve benign cerrahi hastalıklarının öntanısını koyabilir, ayırıcı tanı yapabilir, cerrahi tedavi öncesi hazırlığı ve cerrahi sonrası bakımı temel düzeyde gerçekleştirebilir

3. Meme, tiroid, paratiroid, adrenal hastalıklarını bilir, belirti ve bulgularını tanır, ayırıcı tanı yapabilir, toplum sağlığı açısından alınması gereken önlemleri bilir ve uygulayabilir

4. Karın ağrısı şikayetiyle gelen hastanın değerlendirmesini yapabilir, ayırıcı tanı yapabilir, gerekli durumları tanıyarak genel cerrahi uzmanına hastanın doğru bir şekilde sevkini yapabilir

5. Cerrahi travmanın metabolik etkilerini anlar, cerrahi travma sonrası hasta yönetimini yapabilir, metabolizmayı etkileyen temel sıvı elektrolit ve asit baz dengelerini bilir, temel nütrisyon kavramlarını bilir

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANABİLİM DALI

Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı 6 hafta süreli olup 99 saat teorik ve 94 saat pratik olmak üzere toplam 193 ders saatinden oluşur. MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem IV Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı amaç ve hedefleri, ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçlar:

1. Kadın Hastalıkları ve Doğum AD'nın ilgilendiği hastalıklara genel bakış açısını, hastalıkların belirti ve semptomlarını ve genel fizik muayene bulgularını anlamak

2. Birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarında çalışmaları esnasında Kadın Hastalıkları ve Doğum uzmanına yönlendirmesi gereken vakaları tanıma ve ayırıcı tanı yapma becerisini kazanmak
3. Ülkemizde sık görülen jinekolojik, obstetrik ve jinekolojik onkoloji hastalıklarının fizik muayene, tanı ve epidemiyolojilerini bilmek
4. Kadın hastalıkları ve Doğum ile ilgili acil hastalıkların fizik muayene bulguları, tanı ve ayırıcı tanımlarını bilmek
5. Antenatal bakım ile ilgili genel bilgileri öğrenmek

Beklenen Öğrenim Hedefleri

1. Kadın hastalıkları ve doğumda belirti ve bulgular doğrultusunda ayırıcı tanı algoritmasını yapabilir
2. Kadın hastalıkları ve doğumu ilgilendiren hastalıklarda tanıya gitmede anamnez ve fizik muayene sonrasında hangi tetkiklerin istenebileceğine karar verir
3. Kadın hastalıkları ve doğumu ilgilendiren hastalıkların ayırıcı tanısını yapar

GÖĞÜS HASTALIKLARI ANABİLİM DALI

Göğüs Hastalıkları stajı 2 hafta süreli olup 28 saat teorik, 30 saat pratik olmak üzere toplam 58 ders saatinden oluşmaktadır. MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem IV Göğüs Hastalıkları stajı amaç ve hedefleri, ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçlar

1. Dönem IV öğrencilerine, pratisyen hekimlik dönemine yönelik Göğüs Hastalıklarının tanı ve tedavi prensiplerini öğretmek
2. Anamnez, solunum sistemi muayenesi, laboratuvar ve radyolojik incelemeler hakkında bilgi ve deneyim kazandırmak
3. Sık görülen, pratisyen hekimlikte karşılarına çıkacak akciğer hastalıklarının tanı ve tedavisini öğrenmelerini sağlamak
4. Solunum sistemi acillerini tanımlarını ve ilk müdahaleyi yapma becerisini kazanmalarını sağlamak
5. Hasta-hekim ilişkilerini geliştirmek

Beklenen Öğrenim Hedefleri

1. Solunum sistemine ait semptomları bilme, sorgulayabilme, doğru ve sistematik anamnez alabilir.
2. Solunum sistemi fizik muayenesi yapabilme ve patolojik bulguları ayırt edebilir
3. Akciğer grafisinde belli patolojileri tanıyabilir.
4. Solunum fonksiyon testi değerlendirebilir.
5. Reçete yazabilir.

ENFEKSİYON HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

Enfeksiyon Hastalıkları stajı 3 hafta süreli olup 51 saat teorik, 60 saat pratik olmak üzere toplam 101 ders saatinden oluşmaktadır. MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem IV Enfeksiyon Hastalıkları stajı amaç ve hedefleri, ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçları:

1. Enfeksiyon hastalıklarına genel yaklaşımlar konusunda genel bilgi kazandırmak ve Enfeksiyon Hastalıklarını tanıtmak

Beklenen Öğrenim Hedefleri

1. Ülkemizde ve Dünyada sık görülen enfeksiyon hastalıklarını bilir.
2. Sık görülen enfeksiyon hastalıklarının etiyopatogenezi, klinik bulguları ile bu hastalıkların tanı yöntemleri ve tedavilerini bilir.
3. Enfeksiyonlardan korunmak için alınması gereken önlemleri bilir.
4. Acil enfeksiyon hastalıklarının tanısı ve ilk tedavisini yapabilir.
5. Acil hasta sevkinde temel ilkeleri bilir.

KARDİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

Kardiyoloji stajı 3 hafta süreli olup 36 saat teorik ve 64 saat Pratik olmak üzere toplam 100 ders saatinden oluşmaktadır. MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem IV Kardiyoloji stajı amaç ve hedefleri, ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçları:

1. Kardiyovasküler hastalıklarda lezyonların tanınması, özelliklerinin belirlenmesi ve bunların ayırıcı tanıda kullanılmasını öğretmek
2. Kalp hastalıklarının acil ve sürekli tedavisi hususunda genel ve özellikli bilgiler öğretmek
3. Kardiyovasküler hastalıklara yaklaşımı, tanı ve tedavisinde kullanılan yöntemleri öğretmek
4. Kardiyovasküler hastalıklarda ne zaman ve nasıl bir şekilde kardiyoloji uzmanına sevk edileceğini öğrenmek

Beklenen Öğrenim Hedefleri

1. Karşılaşılan kardiyovasküler hastalıklarda iyi bir anamnez alabilme ve kardiyovasküler muayene yapar.
2. Kardiyovasküler hastalıklara yönelik tetkikleri (laboratuvar ve görüntüleme yöntemleri) planlayabilme ve sonuçlarını değerlendirebilir
3. Sık karşılaşılan kardiyovasküler hastalıklarda tedaviyi planlayabilme ve takibini yapabilir
4. Hastalara karşı tıbbi ve hukuki sorumlulukları çerçevesinde profesyonel yaklaşım sergileyebilir

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON ANA BİLİM DALI

Anesteziyoloji ve Reanimasyon stajı 2 hafta süreli olup 26 saat teorik 32 saat pratik olmak üzere toplam 60 ders saatinden oluşur. MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem IV Anesteziyoloji ve Reanimasyon stajı amaç ve hedefleri, ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçları:

1. Anestezi ilkelerini açıklamak.
2. Ameliyathane, yoğun bakım ve ağrı kliniklerinin çalışma prensiplerini açıklamak.
3. Genel ve rejyonel anestezi hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirecek ve yönlendirecek bilgiye erişmek.
4. Ameliyathane ve yoğun bakım ünitesinde ekip çalışmasının önemini farkına varmak
5. Yoğun bakımda sık karşılaşılan durumları sıramak.

6. İntraoperatif ve postoperatif hasta takibini yapmak.
7. Solunum yetmezliği olan hastayı tanımak.
8. Havayolu sağlama yöntemlerini sıralamak.
9. İntravenöz ve inhalasyon anesteziğini açıklamak.
10. Sinir-kas iletimi ve kas gevşeticileri açıklamak.
11. Özelliğli hasta gruplarında anestezi uygulamalarını yapmak.
12. Kardiyak arrest tanısı yapmak.
13. Temel monitorizasyonu yapmak.
14. Sıvı elektrolit denge bozukluklarını bilmek.
15. Kan ve kan ürünlerinin kullanımı ve komplikasyonlarını sıralamak.
16. Beyin ölümü tanısı ve donör bakımını yapabilmek.
17. Akut ve kronik ağrı tanımlarının, tedavi yaklaşımlarını yapabilmek.
18. Postoperatif ağrı ve tedavisini yapabilmek.
19. Kanseri ağrısı tanı ve tedavisini bilmek.
20. Analjezik kullanım ilkelerini sıralamak.

Beklenen Öğrenim Hedefleri

1. Hastaları ameliyata hazırlayabilir.
2. Monitörizasyon hakkında bilgi sahibidir ve uygulayabilir.
3. Solunum yetmezliği olan hastada havayolu sağlayabilir.
4. Havayolu araç-gereçleri kullanabilir.
5. Endotrakeal entübasyon yapabilir.
6. Kardiyak arrest olmuş olan hastada kardiyopulmoner resüsitasyon yapabilir.
7. Hastaların vital bulgularını ölçer ve değerlendirir.
8. Solunum arresti olmuş hastaya solunum desteği yapabilir.
9. Travmalı hastaya ilk yardım ve gerekirse ileri yaşam desteği uygulayabilir.
10. Şok fizyopatolojisini açıklar ve acil tedavi yaklaşımlarını uygular.
11. Sıvı ve elektrolit denge bozukluklarında tedavi planlar.
12. Akut ve kronik ağrı tedavisini planlar.
13. Kanseri ağrısı tedavisini planlar.

Biyoetik Konular ve Karar verme Süreçleri

Biyoetik Konular ve Karar verme Süreçleri stajı 1 hafta süreli bir seçmeli staj olup 40 uygulama saatinden oluşur. Uygulamalar örnek olgular üzerinde ilgili klinik stajlardan

öğretim üyeleri ile birlikte etik sorunları tartışma şeklinde yapılır. MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem IV Biyoetik Konular ve Karar verme Süreçleri amaç ve hedefleri, ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçlar:

1. Öğrenciye dahili ve cerrahi klinik alanlarda sık karşılaşılan etik sorunları tanıma, etik ve hukuki sorumluluk doğuran yönlerini açıklamaya ve anlamaya çalışma, bu konularla ilgili etik karar verme konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Beklenen Öğrenim Hedefleri

1. Klinik ortamdaki etik ikilemleri fark etme, etik duyarlılık/farkındalık ile etik sorun çözme ve karar alma,
2. Bireyden hastalığı ve tedavisi ile ilgili geçerli onam elde etme
3. Sınırlı sağlık kaynaklarının dağıtımında birey ve toplumun önceliklerini gözetme
İnsan onur ve haklarına uygun tanı - tedavi sürecini yönetebilme ve etik değerlendirme yapabilme,
4. Bireye yaşadığı çevre, toplum ve bireysel özelliklerini değerlendirerek yaklaşma, hasta / hasta yakınları ile sağlıklı iletişim kurma
5. Profesyonel değerlere uygun davranış sergileyebilme, hekim sorumluluğunu dikkate alma ve etik değerlere uygun eylemde bulunma,
6. Bireye ait tıbbi veriler dâhil tüm bilgilerde gizlilik, mahremiyet ilkeleri doğrultusunda eylemde bulma,
7. Klinik araştırmaları etiğe uygun planlanma, uygulama ve yayımlanma konusunda farkındalık ve duyarlılık geliştirme
8. Etik danışmanlığı bir hekim ve hasta hakkı olarak benimseme, karşılaştığı etik ikilemlerin çözümünde danışmanlık hizmetlerinden yararlanma becerisi kazanır

KRONİK YARA YÖNETİMİ VE BASINÇ DEĞİŞİKLİKLERİNE BAĞLI HASTALIKLAR STAJI

Seçmeli bir staj olup 1 hafta sürelidir. 6 saat teorik ve 13 saat pratik olmak üzere toplam 19 saatten oluşur. MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem IV Kronik Yara Yönetimi Ve Basınç Değişikliklerine Bağlı Hastalıklar Stajı amaç ve hedefleri, ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçları:

1. Kronik yara ve basınç değişikliklerine bağlı hastalıkların tanımlanması ve tedavileri öğrenmek amaçlanmıştır.

Beklenen Öğrenim Hedefleri

1. Kronik yarayı tanımlayabilir,
2. Kronik yaranın yönetilmesinde disiplinlerarası yaklaşımın önemini kavrar,
3. Kronik yaranın oluşmasını önleyici tedbirleri kavrar,
4. Kronik yara bakımını yapabilir,
5. Dalgıçlarda basınç değişikliklerine bağlı hastalıkların tanı ve tedavisini bilir.

DÖNEM V EĞİTİM PROGRAMI

Dönem V’de öğrenciler A,B,C ve D olmak üzere 4 gruba ayrılır. Dönem V Stajları; Nöroloji, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Ortopedi ve Travmatoloji, Kulak Burun Boğaz, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Göz Hastalıkları, Çocuk Cerrahisi, Adli Tıp, Üroloji, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları, Radyoloji, Nükleer Tıp, Göğüs Cerrahisi-Kalp Damar Cerrahisi, Nöroşirürji, Plastik Cerrahisi, Acil Tıp olmak üzere zorunlu stajlardan oluşmaktadır.

(Tablo TS 2.1.1/25:2019-2020 Dönem V stajları, Tablo TS 2.1.1/26:2019-2020 öğretim yılı Dönem V Staj programı). MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem V amaç ve hedefleri, ders programları ve staj rehberleri yer almaktadır ([Ek TS 2.1.1/4: Dönem V Staj Tanıtım Rehberi ve staj karnesi Örneği](#); <http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>).

Tablo TS 2.1.1/25: 2019-2020 Dönem V stajları

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Tipi	Staj Süresi	Teorik (Saat)	Pratik (Saat)	AKTS
TIP5 005	Nöroloji	Zorunlu	3	47	61	5
TIP5 006	Deri ve Zührevi Hastalıklar	Zorunlu	3	29	68	5
TIP5 018	Ortopedi ve Travmatoloji	Zorunlu	3	36	77	5
TIP5 016	Kulak Burun Boğaz	Zorunlu	3	51	44	5
TIP5 008	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Zorunlu	2	33	39	3
TIP5 013	Göz Hastalıkları	Zorunlu	2	38	17	3
TIP5 004	Çocuk Cerrahisi	Zorunlu	2	38	14	3
TIP5 001	Adli Tıp	Zorunlu	2	45	35	3
TIP5 017	Üroloji	Zorunlu	3	103	11	5
TIP5 007	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Zorunlu	2	34	24	3
TIP5 019	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları	Zorunlu	1	14	14	2
TIP5 010	Radyoloji	Zorunlu	2	36	36	3
TIP5 009	Nükleer Tıp	Zorunlu	1	19	7	2
TIP5	Göğüs Cerrahisi-Kalp	Zorunlu	3	64	34	4

015-5011	Damar Cerrahisi					
TIP5 014	Nöroşirürji	Zorunlu	2	27	45	3
TIP5 003	Plastik Cerrahisi	Zorunlu	2	27	45	3
TIP5 002	Acil Tıp	Zorunlu	2	41	41	3
Toplam			39	682	612	60

Tablo TS 2.1.1/26: 2019-2020 öğretim yılı Dönem V Staj programı

	A	B	C	D
02 Eylül 2019 13 Eylül 2019	Göz Hastalıkları	Çocuk Cerrahisi	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Adli Tıp
16 Eylül 2019 04 Ekim 2019	Nöroloji	Üroloji	Ortopedi ve Travmatoloji	Deri ve Zührevi Hastalıklar
07 Ekim 2019 18 Ekim 2019	Ruh ve Sinir Hastalıkları	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	Radyoloji	Göğüs Cerrahisi Kalp Damar Cerrahisi
21 Ekim 2019 25 Ekim 2019	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları		Nükleer Tıp	
28 Ekim 2019 15 Kasım 2019	Deri ve Zührevi Hastalıklar	Nöroloji	Üroloji	Ortopedi ve Travmatoloji

18 Kasım 2019 29 Kasım 2019	Nöroşirürji	Plastik Cerrahi	Acil Tıp	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
02 Aralık 2019 13 Aralık 2019	Adli Tıp	Göz Hastalıkları	Çocuk Cerrahisi	Acil Tıp
16 Aralık 2019 20 Aralık 2019	Göğüs Cerrahisi Kalp Damar Cerrahisi	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	Nükleer Tıp
23 Aralık 2019 03 Ocak 2020		Ruh ve Sinir Hastalıkları		Radyoloji
06 Ocak 2020 17 Ocak 2020	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Nöroşirürji	Plastik Cerrahisi	Çocuk Cerrahisi
20 Ocak 2020 24 Ocak 2020	AKADEMİK TATİL			
27 Ocak 2020 14 Şubat 2020	Ortopedi ve Travmatoloji	Deri ve Zührevi Hastalıklar	Ruh ve Sinir Hastalıkları	Üroloji
			Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları	
17 Şubat 2020 28 Şubat 2020	Acil Tıp	Adli Tıp	Göz Hastalıkları	Plastik Cerrahisi
02 Mart 2020 13 Mart	Radyoloji	Göğüs Cerrahisi Kalp Damar Cerrahisi	Nöroloji	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları

2020				
16 Mart 2020 20 Mart 2020	Nükleer Tıp			
23 Mart 2020 03 Nisan 2020	Çocuk Cerrahisi	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Nöroşirürji	Göz Hastalıkları
06 Nisan 2020 24 Nisan 2020	Üroloji	Ortopedi ve Travmatoloji	Deri ve Zührevi Hastalıklar	Nöroloji
27 Nisan 2020 08 Mayıs 2020	Plastik Cerrahisi	Acil Tıp	Adli Tıp	Nöroşirürji
11 Mayıs 2020 15 Mayıs 2020	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	Nükleer Tıp	Göğüs Cerrahisi Kalp Damar Cerrahisi	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları
18 Mayıs 2020 29 Mayıs 2020		Radyoloji		Ruh ve Sinir Hastalıkları
16 Haziran 2020 29 Haziran 2020	BÜTÜNLEME SINAVLARI			

NÖROLOJİ ANA BİLİM DALI

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem V Nöroloji stajı ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçları:

1. Pratisyen hekim olarak nörolojik yakınma ve belirtileri tanıyabilmek, öyküsünü alabilmek
2. Pratisyen hekim olarak nörolojik muayene,
3. Pratisyen hekim olarak nörolojik acilleri tanımak ve müdahale etme,
4. Pratisyen hekim olarak nörolojik hastalıklarda ayırıcı tanı, tanı ve tedavi ilkelerini bilerek gerekirse triajını yapma,
5. Genel nörolojik hastalıklar haricinde akut iskemik beyin damar hastalığı ve status epilepticus tanı ve tedavisini yapmayı öğretmektir.

ÇOCUK CERRAHİSİ ANA BİLİM DALI

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem V Çocuk Cerrahisi stajı ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçları:

- 1- Çocuk hastalarda temel cerrahi uygulama prensip ve yöntemlerini öğretmek,
- 2- Çocuklarda göğüs boşluğu, karın bölgesi ve genito-üriner bölge ile ilgili cerrahi sorunlar hakkında bilgi edindirmek,
- 3- Bu cerrahi sorunlara yönelik tanı ve cerrahi tedavi yaklaşımını öğretmek, birinci basamak düzeyinde uygun tedavi için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmak,
- 4- Çocuk cerrahisi acil hastalıklarına yaklaşım ilke ve becerilerini kazandırmak.
- 5- Çocukluk çağı kazaları ve korunma yolları hakkında bilgilendirmek.

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ ANA BİLİM DALI

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem V Ortopedi ve Travmatoloji stajı ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçları:

1. Öğrencilerin kas-iskelet sistemi fizik muayenesi,

2. Öğrencilerin anamnez, fizik muayene bulgularını ilişkilendirerek kas-iskelet sistemi hastalıklarında ayırıcı tanısı,
3. Öğrencilerin kas-iskelet sistemi acil hastalıkları ve ilk müdahalesi,
4. Öğrencilerin çoklu yaralanmalı hastada uygun yaklaşımı,
5. Öğrencilerin çocukluk çağından görülen kas-iskelet sistemi hastalıklarını öğretmek amaçlanmıştır.

GÖĞÜS CERRAHİSİ ANA BİLİM DALI

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem V Göğüs Cerrahisi stajı ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçları:

1. Pratisyen hekim olarak solunumsal yakınma ve belirtileri, öykü alma,
2. Pratisyen hekim olarak solunum sistemi muayenesi,
3. Pratisyen hekim olarak göğüs cerrahi acillerinin tedavisi, hangi durumlarda uzmana yönlendirileceği,
4. Pratisyen hekim olarak toraks travmasının acil tedavisi, hangi durumlarda uzmana yönlendirileceği,
5. Pratisyen hekim olarak akciğer kanserinde ön tanısı, hangi durumlarda uzmana yönlendirileceği, korunma önlemlerini öğretmek amaçlanmıştır.

RADYOLOJİ ANA BİLİM DALI

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem V Radyoloji stajı ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçları:

1. Radyolojik görüntüleme modalitelerini, görüntüleme modalitelerinin fizik temelleri,
2. Radyolojik tanı algoritmaları,
3. Radyolojik tanı yöntemlerinde normal-patolojik bulguları,
4. Saptanan Radyolojik patolojik bulgularla klinik anamnez ve laboratuvar bulgularını birlikte değerlendirme,
5. Girişimsel Radyolojik işlemleri tanıma ve tanı algoritmasındaki yerini öğretmek amaçlanmıştır.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANA BİLİM DALI

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem V Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçları:

1. Pratisyen hekim olarak ruhsal yakınma ve belirtileri, öykü almayı,
2. Pratisyen hekim olarak ruhsal durum muayenesi yapmayı,
3. Pratisyen hekim olarak psikiyatrik acilleri tanıma ve müdahale etmeyi,
4. Pratisyen hekim olarak psikiyatrik bozukluklarda ayırıcı tanı, tanı ve tedavi ilkelerini bilerek gerekirse triajını yapmayı,
5. Genel psikiyatrik bozukluklar haricinde duygudurum bozukluklarının acil değerlendirilmesini, tanı ve tedavisini ve gerektiğinde sevk etmeyi öğretmek amaçlanmıştır.

ADLİ TIP STAJI

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem V Adli Tıp stajı ders programları yer almaktadır. <http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>

Amaçları

Tıp Fakültesinden mezun olan hekimlerin, hekimlik yaşamı sırasında adli ve tıbbi sorumluluklarının bilincine varmalarını sağlamak, karşılaştığı şiddet, ihmal, istismar gibi adli ve/veya psiko-sosyal durumları yönetebilmesini sağlamak.

Beklenen Öğrenim Hedefleri

- 1- Hekimlerin yasal ve adli sorumluluklarını kavrar,
- 2- Kriminal olaylarda oluşan lezyonların tanınması, niteliklerinin belirlenmesi ve bunların rapor edilmesini bilir,
- 3- En çok karşılaşılan adli ölüm olgularında keşif, olay yeri incelemesi ve otopside dikkat edilecek hususları açıklayabilir,
- 4- Sağlık süreçlerinde hukuki ve adli durumlarda uygun karar verme, yönetme becerisini bilir,
- 5- Uzmanlık bilgisi gerektiren olguları ayırt eder.

Mesleki Yeterlilikler

- 1- Karmaşık olmayan, sık görülen adli olguların muayenesi ön değerlendirmesi/değerlendirmesini yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.
- 2- Karmaşık olmayan, sık görülen adli olguların adli raporlarını hazırlayabilir.
- 3- Adli olguları aydınlatıp onam alabilir.
- 4- Uzmanlık gerektiren olguları ayırt eder ve doğru yere yönlendirebilir.
- 5- Ölüm belgesi düzenleyebilir.
- 6- Raporlama ve bildirim yapabilir.
- 7- Karmaşık olmayan, sık görülen adli olgularda vajinal, servikal ve gerekli diğer biyolojik örneklerini alabilir.
- 8- Hastalık/travma şiddet skorlamasını değerlendirebilir.
- 9- Karmaşık olmayan, sık görülen adli olgularda hukuki ehliyeti ve rıza ehliyetini belirleyebilir.
- 10- Solunum havasında alkol ölçümü yapabilir.
- 11- Karmaşık olmayan adli olgulardaki etik sorunları çözebilir.
- 12-Adli olgularla ilgili kişiler arası ilişkiler ve ekip çalışmasının gerektiği iletişim becerilerini kullanır.

Uygulamalı eğitim yöntemleri

1. İş başında öğrenme ve değerlendirme
2. Hasta başı eğitimleri ve poliklinik hizmetlerine katılım
3. Adli Tıp Şube Müdürlüğünde otopsi işlemlerine katılım

Bilgiye yönelik eğitim yöntemleri

1. Sınıf dersi: Düz anlatım, eğitici sunumu, etkileşimli sınıf dersleri
2. Etkileşimli öğrenme etkinlikleri: Toplantılar, paneller, grup tartışmaları, küçük gruplarla probleme dayalı eğitim oturumları, kritik durum tartışmaları, oyunlaştırma, yapılandırılmış olgu tartışmaları, eser okumaları ve yorumlamalar
3. Bağımsız öğrenme

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

Amaçları

“Çocuk Ve Ergen Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Anabilim Dalı” stajı, genel tıp uygulamasında hastayı bütüncül yaklaşım içinde psikiyatrik yönden değerlendirmeyi, psikopatolojileri ve çocukluk ve ergenlik çağında sıklıkla karşılaşılabilecekleri psikiyatrik hastalıkların ayırıcı tanı ve tedavilerini öğretmeyi amaçlamıştır.

Beklenen Öğrenim Hedefleri:

“Çocuk Ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları” stajının sonunda dönem V öğrencileri;

- 1- Hasta, hasta yakınları ve mesai arkadaşları ile iletişim kurabilir,
- 2- Biyopsikososyal model çerçevesinde bütüncül yaklaşımla psikiyatrik değerlendirme yapabilir,
- 3- Psikiyatrik anamnez alabilecek, mental durum muayenesi yapabilir,
- 4- Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları kliniğinde yatan ya da poliklinikte değerlendirilen olguların takibini yapabilir,
- 5- Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı hastalıklarını tanıyıp, sık karşılaşılabilecekleri psikiyatrik durumların tedavilerini yapabilir,
- 6- Psikotrop ilaçların reçetelerini yazabilir,
- 7- Saldırganlık, intihar eylemi teşebbüsü gibi psikiyatrik acil durumlara yaklaşımı bilir, müdahale edebilir.
- 8- Topluma, hasta ve hasta yakınlarına, meslektaşlarına etik ve deontolojik şekilde davranabilir.

Bilgi / Tutum

- 1- Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu
- 2- Çocukluk dönemine ait gelişimsel gecikmeler
- 3- Otizm Spektrum Bozuklukları
- 4- Depresyon
- 5- Anksiyete Bozuklukları
- 6- İntihar girişimleri
- 7- Konversiyon Bozukluğu
- 8- Panik Atak
- 9- Alkol- madde intoksikasyonu, yoksunluk sendromu

Beceri

- 1- Mental durum değerlendirmesi, psikiyatrik öykü alma
- 2- Psikiyatrik muayene

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR STAJI

Amaçları

Deri hastalıkları ve cinsel yolla bulaşan hastalıkları, ayırıcı tanıları, deri bulguları ve diğer organ sistemleri arasında ilişki kurmayı ve yorum yapmayı öğretmek amaçlanmıştır.

Beklenen Öğrenim hedefleri:

1. Deri hastalıklarının elemanter lezyonlarını tanıyabilir.
2. Sık görülen deri hastalıklarının tanısı ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur.
3. Bazı kronik hastalıkların takiplerini yapabilir.
4. Acil dermatolojik hastalıkların tanısı ve ilk tedavisini yapabilir.
5. Dermatolojide sık kullanılan topikal ve sistemik tedaviler hakkında bilgi kazanır.
6. Poliklinik hastalarının mevcut deri bulgularından yola çıkarak sistemik hastalıkları hakkında ipuçları yakalayarak tanıya katkıda bulunur.
7. Cinsel yolla bulaşan hastalıkları tanır ve tedavi edebilir, gerekli durumlarda hastaları dermatoloji uzmanına yönlendirebilir.
8. Bulaşıcı deri hastalıklarını tanır, tedavi edebilir.

FİZİKSEL TIP ve REHABİLİTASYON STAJI

Amaçları

“Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon” stajının sonunda dönem V öğrencilerinin; fiziksel tıp ve rehabilitasyon alanı ile ilgili sağlıklı ve hasta olan popülasyonun sık görülen hastalıkları ile beraber acil müdahale gerektirebilecek durumlarda yaklaşım temellerini kavramaları, bu hastaları etkin bir şekilde tanıyıp birinci basamak düzeyinde pratik uygulama ve tedavi yaklaşımlarında bulunabilmeleri ve bir üst basamağa veya farklı branşa sevki gereken hastaları ayırt edebilmeleri için gerekli bilgi ve beceriye sahip olmaları amaçlanmaktadır.

Beklenen Öğrenim Hedefleri

“Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon” stajının sonunda dönem V öğrencilerinin;

1. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ana bilim dalının amaç ve işleyişini açıklar.
2. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon bölümünün hitap ettiği hasta ve sağlıklı popülasyonu tanıır.
3. Anamnez, fizik muayene ve temel görüntüleme ve laboratuvar tetkiklerini bilir.
4. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ilgili hastalıklarda temel tedavi ile ilgili gerekli becerilere sahip olur..
5. Hikaye alma ve fizik muayene sırasında fiziksel tıp ve rehabilitasyon hastalıklarının belirtilerini sorgulayabilir, muayenede bu belirtileri tanıyabilir, ilk aşamada gerekli tetkikleri ister ve bunları yorumlayabilir, toplumda sık görülen hastalıkları tedavi edebilir, hangi hastaların bir uzman tarafından değerlendirilmesi gerektiğini saptayabilir.
6. Kas iskelet sistemi hastalıkları ve acil durumları bilir.
7. Hasta yaklaşımında hangi durumlarda ilgili başka bir bölümle iletişime geçilmesi gerektiğini bilir.
8. Kas iskelet sistemi hastalıklarında ağrının önemi ve ayırıcı tanıda ve tedavi yaklaşımında temel bilgileri açıklayabilir.
9. Yaşlılık süreci ile ortaya çıkabilecek fizyolojik değişiklikleri bilir.
10. Hasta dosyası hazırlama ve takip etme becerilerini kazanır.

BEYİN ve SİNİR CERRAHİSİ STAJI

Amaçları

Beyin ve Sinir Cerrahisi stajının sonunda dönem V öğrencileri; santral sinir sisteminin (SSS) konjenital, travmatik, vasküler, tümöral ve hareket bozukluğu hastalıklarının tanısı, ayırıcı tanısı ve tedavisi ile ilgili pratik ve uygulamalı bilgileri öğrenecekler, nöroşirürjik acil hastalıklara ve nörotravmalı (spinal ve kraniyal) hastalara yaklaşım prensiplerini açıklayabilecek, acil durumlarda gerekli müdahale ve temel girişimsel işlemleri yapabilmeleri amaçlanmaktadır.

Beklenen Öğrenim Hedefleri

1. Beyin ve Sinir Cerrahisi yataklı servis icap nöbetlerinde adı geçen uzmana eşlik eder.
2. Genel vücut travmalı hastaya beyin ve sinir cerrahi açısından yaklaşımını bilir.
3. Genel vücut travmalı hastaya nörolojik muayene-bilinç muayenesini bilir.
4. Serviste yatan hasta nörolojik takibini yapar.

5. Serviste yatan hasta yara yeri takibini yapar.
6. Serviste yatan hasta tetkik ve tedavilerinde, girişimsel işlemlerde hekim ve yardımcı sağlık personeli eşliğinde, yara yeri pansumanı, sutur almak-atmak, hemovak dren takibi-çekmek, hasta mobilizasyonunda görev yapabilir.
7. Ameliyathanede beyin ve sinir cerrahi odasında LHNP-lomber dar kanal cerrahisi, Subdural-Epidural cerrahisi ve İntrakranial kanama kitle cerrahisi gibi uzman doktor gözetiminde cerrahi izler-asiste eder.

GÖZ HASTALIKLARI STAJI

Amaçları

Seçmeli staj olarak Göz Hastalıklarını seçen öğrencilerin mezun olduktan sonra karşılaşılabilecekleri oftalmik hastalıkların tanı ve tedavisi konusunda özellikle pratik uygulamalara ağırlık vererek öğrendikleri bilgilerin pekiştirilmesi amaçlanmıştır.

Beklenen Öğrenim hedefleri

Staj sonunda aday hekimlik dönemi öğrencilerin birinci basamak sağlık hizmeti sunumu için gerekli olan ve aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve tutuma ulaşmaları hedeflenmektedir.

1. Oftalmik anamnez alabilir,
2. Görme keskinliği ölçümü,
3. Ön segment muayenesi,
4. Göz içi basınç ölçümü,
5. Direkt ve indirekt oftalmoskopi,
6. Görme alanı ölçüm ve değerlendirilmesini yapabilir,
7. FFA çekim uygulamasına katılır,
8. Elektrofizyoloji çalışmalarına katılır,
9. Oftalmik ultrasonografi pratiğine katılır,
10. Katarakt cerrahisini izler,
11. Argon/ YAG lazer uygulamasına katılır,
12. Oftalmik anestezi ve cerrahi hazırlığı,
13. Acil Hastaya müdahale uygulamaları,
14. Nazolakrimal lavaj uygulaması,
15. Şaşılık birimi muayenelerine katılır,
16. Retina Birimi muayenelerine katılır,

- 17.Glokom Birimi muayenelerine katılır,
- 18.Kornea Birimi muayenelerine katılır,
- 19.Nörooftalmoloji Birim muayenelerine katılır.

KALP VE DAMAR CERRAHİSİ STAJI

Amaçları

Kalp Damar Cerrahisinin acil, elektif ve koruyucu hekimlik alanlarında hekim adaylarına bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Beklenen Öğrenim Hedefleri

1. Hasta ile iletişim kurabilir.
2. Anamnez alma, fizik muayene yapabilir ve bulguları değerlendirebilir.
3. Kalp Damar cerrahisi hastalıklarının patolojik bulgularını bilir.
4. Hastaları vizitlerde sunabilir.
5. Açık kalp ameliyatı sonrası yoğun bakımda yatan hastayı genel olarak değerlendirebilir ve takip edebilir.
6. Kan transfüzyonu, hemostaz ve koagülasyon konusundaki temel kavramları ve cerrahi pratikteki uygulamaları bilir.
7. Dren, kateter ve sondaların özelliklerini bilir, takip ve değerlendirmesini yapabilir.
8. Nonsteril, steril ve komplike olmayan pansumanları yapabilir.
9. Kalp damar cerrahisi hastalıklarının tedavilerinde ilk basamakları belirleyebilir ve bunları uygulayabilir.
- 10.Kalp damar cerrahisi ile ilgili teorik temel konuları bilir.

KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI STAJI

Amaçları

Bu stajın sonunda dönem V öğrencilerinin; sık görülen bazı kulak burun boğaz hastalıklarının tanı ve tedavisini öğrenmeleri ve bazı kulak burun boğaz acillerine müdahale etmeyi öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Beklenen Öğrenim Hedefleri

Aday hekimler klinik ve poliklinik eğitimlerinin sonunda;

1. Hasta muayene tekniklerini bilir,
2. Tanısal ve tedaviye yönelik girişimleri bilir,
3. Hastaya yaklaşımı bilir. (Klinik ve psikolojik)
4. Hasta için uygun ve gerekli tetkiklerin isteyebilir, gereksiz ve işe yaramayacak tetkiklerin istenmeyeceğini bilir.
5. Hasta hazırlama, gözlemi ve takibi,
6. Hasta dosyalarını hazırlar ve düzenler,
7. Reçete yazımı, akıllı ilaç kullanımını bilir.
8. Bilgisayarda Hastane Bilgi Yönetim Sisteminin (HBYS) kullanımını bilir,
9. Radyolojik görüntüleme sisteminde hasta tetkiklerinin görüntülenmesi ve yazdırılmasını bilir,
- 10.Çekirdek müfredatta belirlenmiş olan hastalık ve konuları bilir,
- 11.Pratisyen hekim olarak sıklıkla karşılaşacağı hastalıkları bilir ve acil patolojilere müdahale edebilir,
- 12.Epistaksiste anterior tampon koyabilir,
- 13.Vertigo atağında acil yaklaşımda santral veya periferik ayrımını yapabilir
- 14.Trakeostomi kanülü değiştirebilir ve pansuman yapabilir,
- 15.Nazal ve maksillofasiyal kırıklara yaklaşım prensiplerini bilir,
- 16.Ani işitme kaybı ve acil tedavi başlamasını bilir,
- 17.Baş boyun apselerini ve tedavi prensiplerini bilir,

PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ STAJI

Amaçları

Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahinin uğraşı konularını tanıtmak, öğrencilerin yarının ve çeşitlerinin tanınması ve tedavisi ile ilgili temel konularda bilgilendirmek, dudak damak yarığı ve diğer konjenital anomalilerin tedavi zamanlamasını, hasta yakınlarının yönlendirilmesini, baş-boyun bölgesinde travmalı hastaya yaklaşımı, yumuşak doku yaralanmalarında ve yüz kırıklarında tanı ve tedavi prensiplerini öğretmek ve bu tür hastalarda ilk yardım hizmeti verebilecek duruma getirmek, greft ve fleplerin temel prensiplerini, bası yaraları tanı ve tedavi prensiplerini öğretmek, deri tümörleri, tipleri ve ayırıcı tanısını, yanık şekilleri tanı ve tedavi prensiplerini öğretmek, estetik cerrahinin ana ilkeleri konusunda bilgilennmelerini sağlamak, pratik uygulamalarla yara iyileşmesi ve yara tedavisinin temel kavramlarını öğretmek ve basit sütur ve pansuman uygulamalarıyla yara

bakımını yapabilmeyi öğretmek amaçlanmıştır.

Beklenen Öğrenim Hedefleri

1. Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi stajında, temel Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik cerrahi eğitimi sonrasında, hastaların daha yakından ve pratik uygulamalara yönelik değerlendirilmesini sağlayacak şekilde muayenelerini yapabilir,
2. Tedavi planlarını yapabilir,
3. Tedavileri ile tedavi sonrası kontrol muayenelerine katılır,
4. Ameliyatlara bizzat katılım sağlanarak teorik olarak anlatılan derslerin pratikteki uygulamalarının öğretilmesi hedeflenmektedir.

ÜROLOJİ STAJI

Amaçları

Öğrencilerin mezun olduktan sonra karşılaşılabilecekleri ürolojik hastalıkların tanı ve tedavisini öğretmek amaçlanmıştır.

Beklenen Öğrenim hedefleri

Birinci basamak sağlık hizmeti sunumu için gerekli olan;

1. Ürolojik anamnez alabilir, fizik muayene, tetkik isteme ve tetkiklerin değerlendirilmesini yapabilir,
2. Bazı ürolojik hastalıkların tanısını koyabilir ve tedavi yapabilir,
3. Bazı ürolojik hastalıkların tanısını koyup Üroloji uzmanına uygun şekilde sevk edebilir,
4. Birinci basamakta uygulanabilecek ürolojik müdahaleleri yapabilir,
5. Ürolojik girişimler konusunda bilgi sahibi olup bu konularda hastalara bilgi verebilir.

ACİL TIP STAJI

Amaçları:

Acil tıbbi yaklaşımlar konusunda beceri, tecrübe ve en iyi düzeyde uygulama yeteneği kazandırmaktır. Acil servise başvuran hastalara yaklaşımda aktif olarak yer alarak, hasta stabilizasyonu sağlamada, ilk müdahale, ayırıcı tanı, tanı ve tedavi sürecinde etkin rol almaları ve bu şekilde klinik pratik uygulama yeteneklerini geliştirmektir. MSKÜ Tıp

Fakóltesi web sitesinde Dönem V Acil Tıp stajı ders programları yer almaktadır. <http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>

Beklenen  ğrenim Hedefleri

1. Pratisyen hekim olarak acil servise başvuran hastaların öyküsünü alabilir.
2. Pratisyen hekim olarak acil servise başvuran hastaların acil muayenelerini yapabilir.
3. Pratisyen hekim olarak acil durumları tanır ve müdahale edebilir.
4. Pratisyen hekim olarak acil servise başvuran hastaların ayırıcı tanı, tanı ve tedavi ilkelerini bilir, gerekirse triajını yapabilir.
5. Pratisyen hekim olarak acil servise başvuran multipl travmalı hastaların acil müdahalesini yapabilir.

DÖNEM VI (ADAY HEKİMLİK DÖNEMİ) EğİTİM PROGRAMI

İntörnlük/Aday Hekimlik dönemi (Dönem VI), klinik, poliklinik ve gerekli laboratuvar uygulamalarını içeren stajlardan oluşan bir yıllık bir eğitim- ğretim sürecini kapsar. Dönem VI eğitimi, aday hekimlerin stajlar halinde servis ve polikliniklerde bizzat hastaların sorumluluğunu alıp, araştırma görevlileri gibi çalıştıkları “Birincil Hasta Sorumluluğu” esasına göre yapılır. Hekim adayları bu eğitim döneminde aday hekim eğitim sorumlusu  ğretim üyelerinin ve araştırma görevlilerinin gözetiminde uygulamalı eğitim g r rl r.

Eğitimin amaçları

Dönem VI eğitim döneminin amacı, öğrencilerin gözetim altında çalışarak daha önceki dönemlerde edinilen bilgilerin klinik uygulamalarla pekiştirilmesi, hekimlikle ilgili mesleki değerlerin kazandırılması ve hekim adayının hekimlik sanatını en iyi şekilde uygulayabileceği düzeye getirilmesidir. Bu  er evede Dönem VI eğitiminin temel amaçları;

1. Türkiye’nin sağlık sorunlarını ve sık görülen hastalıkları bilen ve bu sorunların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak,
2. Acil hastalıklara yaklaşım prensiplerini açıklayabilecek, acil durumlarda gerekli müdahale ve temel girişimsel işlemleri öğretmek,
3. Birinci basamak sağlık kuruluşlarında hekimlik ve yöneticilik yapmayı öğretmek,

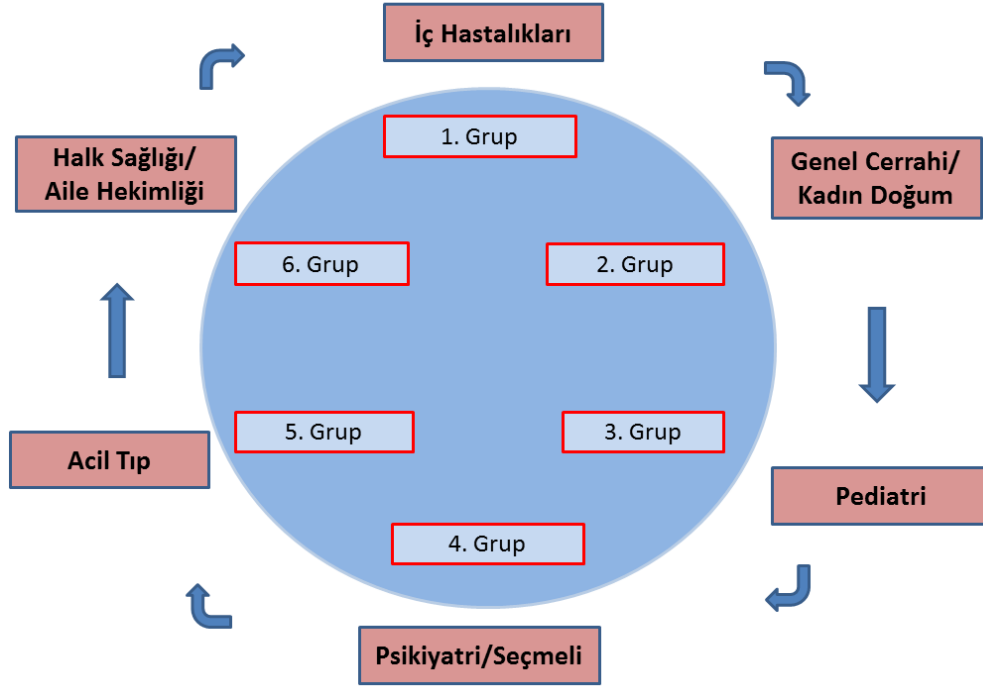
4. Mesleğini etik kurallara uyarak uygulayan, hasta hakları etik ve deontolojiye uygun davranışlar sergileyip hasta ve meslektaşlarıyla etkili iletişim kurmayı öğretmek,,
5. Araştırmacı ve sorgulayıcı olan, kendisini sürekli olarak yenileyip geliştiren hekimler yetiştirmektir.

Zorunlu Stajlar

Dönem VI öğrencileri 12 ay süreyle kesintisiz olarak mezuniyet öncesi aday hekimlik eğitimi görürler. Bir yıllık eğitim süresinde aday hekimler Acil Tıp, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Aile Hekimliği, Halk Sağlığı, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları anabilim dallarında, ayrıca 1 ay seçmeli staj görürler (Tablo TS 2.1.1/27:Dönem VI Zorunlu Stajlar). Aday hekimler Dönem VI stajına başlamadan önce Dönem VI Koordinatörlüğü tarafından numara sıraları esas alınarak altı gruba bölünür. Gruplar, staj rotasyon çizelgesi uyarınca staj sıralamasına riayet ederler ve bu sıra ile rotasyonlarını tamamlarlar (Şekil TS 2.1.1/1:Dönem VI Staj Rotasyon Çizelgesi).

Tablo TS 2.1.1/27: Dönem VI Zorunlu Stajlar

DERS KODU	Stajın Adı	Staj Süresi (ay)
TIP6008	Acil Tıp	2
TIP6003	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2
TIP6002	İç Hastalıkları	2
TIP6009	Aile Hekimliği	1
TIP6001	Halk Sağlığı	1
TIP6004	Genel Cerrahi	1
TIP6005	Kadın Hastalıkları ve Doğum	1
TIP6007	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	1
TIP6010	Seçmeli	1



Şekil TS 2.1.1/1: Dönem VI Staj Rotasyon Çizelgesi

Seçmeli Stajlar

Seçmeli stajlar, aday hekimlik öğrencilerinin bir aylık süre için dönem koordinatörlüğünün onayını alarak yapacakları stajlardır. Dönem VI öğrencilerinin alabilecekleri seçmeli staj alanları Fakülte Kurulu tarafından belirlenir (Tablo TS 2.1.1/28:Dönem VI Seçmeli Stajlar Dönem VI Seçmeli Stajlar). Öğrencilerin seçmeli stajlara dağılımı, tercihleri ve anabilim/bilim dalı kontenjanları göz önünde tutularak, gerekli durumlarda kura çekimi yolu ile Dönem VI koordinatörlüğü tarafından belirlenir. Seçmeli stajlarda uygulama kuralları diğer stajlarla aynıdır. Bu stajlara da devam zorunludur.

Tablo TS 2.1.1/28: Dönem VI Seçmeli Stajlar

Dahili Stajlar	Cerrahi Stajlar
Adli Tıp	Anesteziyoloji ve Reanimasyon
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi
Deri ve Zührevi Hastalıklar	Çocuk Cerrahisi
Enfeksiyon Hastalıkları	Beyin ve Sinir Cerrahisi
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Göğüs Cerrahisi
Göğüs Hastalıkları	Göz Hastalıkları
Kardiyoloji	Kalp Damar Cerrahisi
Nöroloji	Kulak Burun Boğaz
	Ortopedi ve Travmatoloji
	Üroloji

Aday Hekimlerin Çalışma Biçimi, Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

Her Anabilim-Bilim Dalı kendi branşı için stajlarla ilgili genel kuralları ve her stajın kendine ait uygulamalarını ve öğrenim hedeflerini kapsayan Dönem VI Aday Hekimlik Çalışma Kılavuzunu hazırlar ve Dönem VI Koordinatörlüğüne bildirir. Aday hekimler, öğretim üyeleri, klinik asistanları, hemşire ve personel ile bir ekip çalışması içinde klinik uygulamaları yerine getirir. Aday hekimler hastanın hastaneye müracaatından çıkışına kadar tüm hazırlık, bakım ve yönetimine bizzat katılır. Aday hekimler her türlü sağlık hizmetleri, poliklinik, ameliyat, laboratuvar çalışması, saha çalışması, olgu sunumu, konferans, seminer ve benzeri tüm klinik aktivitelere katılırlar.

Aday hekimlerin görev tanımı ve sorumlulukları:

Programlanan eğitim ve araştırma etkinliklerine aktif olarak katılmak,

1. Anabilim dallarınca hazırlanan ‘Staj Uygulama Karnesi’ olarak isimlendirilen mesleki bilgi eğitimi, beceri eğitimini kapsayan işlemleri yapmak ve bunları düzenli olarak kaydetmek,
2. Kendisine verilen nöbet ve çalışma düzenine uymak,
3. Nöbetlere zamanında gelmek ve nöbet devrini yaparak hastaneden ayrılmak,
4. Hastaları düzenli olarak muayene etmek ve saptadığı sorunları klinik düzeni içerisindeki sorumlulara iletmek,

5. Birincil sorumlu oldukları hastaların işlerinin yanı sıra çalıştıkları birimlerde diğer hastalarla ilgili işlerin de yapılmasına katkı sağlamak,
6. Hastaları vizite hazırlamak ve vizitte kararlaştırılan önerileri yerine getirmek,
7. Kurumun belirlediği kılık kıyafet ve işe devam konusunda titiz davranmak,
8. Hastanın sevk ve nakil işlemlerinde verilen görevleri yerine getirmek,
9. Hastalardan gerekli tetkik materyallerini usulüne uygun olarak almak,
10. Hastane içindeki çalışmalarında kalite standartlarına uymak,
11. Hastane dışında yürütülen stajlarda ilgili Anabilim Dalı ve staj yaptığı kurumun belirlediği sınırlar içinde hizmetlere katılmak (aşılama, okul taramaları vb)
12. Kendisine verilen seminer gibi akademik faaliyetleri uygun biçimde hazırlamak ve etkili bir şekilde sunumunu yapmak

ACİL TIP STAJI

Amaçları:

Önceki dönemlerde (Dönem I-V) edinilen bilgi ve beceriler eşliğinde, acil tıbbi yaklaşımlar konusunda beceri, tecrübe ve en iyi düzeyde uygulama yeteneği kazandırmaktır. Acil servise başvuran hastalara yaklaşımda aktif olarak yer alarak, hasta stabilizasyonu sağlamada, ilk müdahale, ayırıcı tanı, tanı ve tedavi sürecinde etkin rol almaları ve bu şekilde klinik pratik uygulama yeteneklerini geliştirmektir. MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem VI Acil Tıp stajı ders programları yer almaktadır. <http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>

Beklenen Öğrenim Hedefleri

Bilgi

1. Acil hastalıkların hangi sağlık kuruluşunda tedavi edilebileceğini tanımlar,
2. Triaaj kategorilerini öğrenerek çok acil ve daha az acil olan hastaları/hastalıkları tanır,
3. Hastalıkların acil başvuru şekillerini tanımlar,
4. Tanı aşamasındaki hastalara acil tıbbi yaklaşım prensiplerini bilir,
5. Sık görülen acil hastalıkların klinik ve laboratuvar bulgularını tanımlar,
6. Hastalıkların acil tedavilerini tanımlar,

Beceri

1. Acil hastalıkların tanı ve tedavi sürecinde temel tıbbi kavram ve ilkeleri kullanır,
2. Normal ve patolojik klinik ve laboratuvar bulguları tanımlar,

3. Acil serviste amaca yönelik hikaye almak ve fizik muayene yapabilir,
4. Acil hastalıklar, travma ve zehirlenme hastalarında ilk müdahaleleri yapabilir,
5. Acil durumlarda gerekli tanı, tetkik ve tedavi uygulamalarını yapabilir,
6. Acil durumlarda gerekli tıbbi kararları zamanında verebilir,
7. Acil servis klinik pratiği ile hasta ve hasta yakını ile iletişim kurabilir,
8. Akciğer, karın ve ekstremitelerdeki grafilerini uygun şekilde yorumlayabilir,
9. Acil durumlarda hasta stabilizasyonu sağlayabilir,
10. Acil durumlarda ayırıcı tanı yapabilmek ve gerekli tedaviyi uygulayabilir,
11. Acil durumlarda hastane öncesi acil sağlık hizmetlerini düzenleyebilir,
12. Acil durumlarda gerekli tetkikleri uygun şekilde yorumlayabilir,
13. Acil durumlarda girişimsel sedasyon ve analjezi uygulayabilir,
14. Nefes darlığı, göğüs ağrısı, karın ağrısı, bilinç durum değişikliği, travma, zehirlenme, allerjik reaksiyon gibi sık karşılaşılan acil durumlarda gerekli ilk müdahaleyi uygulayabilir,
15. Yara bakımını uygulayabilir,
16. Basit kesilerde sütür tekniklerini uygulayabilir,
17. Abse drenajı uygulayabilir,
18. Temel ve İleri Yaşam Desteği uygulayabilir,
19. İleri travma yaşam desteği uygulayabilir,
20. Servikal boyunluk, travma tahtası, travmalı hastaya atel ve elastik bandaj uygulayabilir,
21. Balon (Bag Valve) maske ile oksijen, orofaringeal airway ve entübasyon uygulayabilir,
22. EKG’de iskemik durumları ve aritmileri tanıyabilir,
23. Elektriksel kardiyoversiyon uygulayabilir,
24. Defibrilasyon uygulayabilir,
25. Foley Kateter ve orogastrik / nazogastrik sonda uygulayabilir,
26. Lavman uygulayabilir,
27. Acil hastaya kan ve kan ürünleri transfüzyonu uygulayabilir,
28. Glasgow koma skalası (GKS) skoru hesaplayabilir,
29. Akut zehirlenmelerde antidot tedavisi uygulayabilir,
30. Adli olgularda acil yaklaşım ve adli rapor düzenleyebilir.

AİLE HEKİMLİĞİ STAJI

Aile hekimliği stajının süresi 1 (Bir) aydır. Programın bir bölümü anabilim dalında teorik eğitim şeklinde, bir bölümü Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Uygulama ve

Araştırma Hastanesi Evde Sağlık Biriminde, bir bölümü ise Aile Sağlığı Merkezleri ve Eğitim Aile Sağlığı biriminde tamamlanacak şekilde yapılandırılmıştır. Teorik eğitim konuları, aile hekimliği tanımı, klinik yaklaşımı gibi konuları içermektedir. Öğrenci, Eğitim Aile Sağlığı Birimi ve Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) öncelikle gözlem yapacaklar, eğiticinin uygun bulduğu durumlarda hastaların da kabul etmesi halinde eğitici gözetiminde muayene, danışmanlık, reçete yazma ve uygun girişimler gibi uygulamaları da yapacaklardır. Bu arada sorumlu öğretim üyesi ile belirlediği bir konuda daha derinlemesine bir araştırma yaparak bir sunum, poster ya da rapor halinde sunacaktır. Öğrencilerin staj yapacağı ASM ler İl Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği dahilinde belirlenecek, gönüllülük esasında ASM lerde çalışan aile hekimlerine intörn staj programı tanıtılacak, amaç, hedefler ve beklentiler paylaşılacaktır.

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem VI Aile Hekimliği stajı ders programları yer almaktadır. <http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>

Amaçları:

Dönem VI aile hekimliği stajının amacı öğrenciye aşağıda belirtilen alanlarda bilgi, farkındalık ve deneyim kazandırmaktır. Aile Hekimliği ve birinci basamak hekimliğine hazırlanan son sınıf öğrencisinin 5 yıllık eğitim bilgilerinin pratiğe geçirildiği gerçek uygulamalar ile karşılaşacağı bu stajda, öğrenciye temel hekimlik becerilerinin kazandırılmasıdır. Aile Hekimliği'nin temeli olan hastayı bir bütün olarak düşünme yani onu ruhsal, bedensel ve sosyal bir varlık olarak değerlendirerek, kendi ve ailesi ile bağlantı kurup takip ve tedavisini yapabilme; gerektiğinde diğer disiplinlerle bağlantı kurarak hastayı ortak takip edebilme yeteneği kazandırma hedeflenmektedir.

Aile hekimi, kendisine kayıtlı kişileri bir bütün olarak ele alıp, kişiye yönelik koruyucu sağlık hizmetleri (gebe, loğusa, bebek, çocuk izlemleri, aşılama hizmetleri gibi) ile birinci basamak tanı, tedavi, rehabilitasyon ve danışmanlık hizmetlerini verir, sağlığı geliştirici ve koruyucu hizmetler ile ana çocuk sağlığı ve aile planlaması hizmetlerini verir.

Beklenen Öğrenim Hedefleri

A-Genel Hedefler

Staj bitiminde öğrenci;

1. Birinci basamak hekimliği kavramını bilmeli, Türkiye'deki Aile Hekimliği Uygulaması ortamını ve mevzuatını kavrayabilmeli
2. Aile hekimlerinin görev ve sorumluluklarını bilmeli

3. Hasta odaklı bakımı ve hizmet toplumunun sağlığını geliştirmeye yönelik Aile Hekimliği (Toplum Yönelimli Birinci Basamak Bakımı – Community Oriented Primary Care) yaklaşımını zmseyebilme ve benimseyebilmeli
4. Aile Hekimliği Bilgi Sistemini kullanmayı bilmeli
5. ASM de birinci basamak laboratuvar uygulamalarını bilmeli, laboratuvar tetkiklerden etkili ve verimli düzeyde yaralanabilmeli
6. Ölüm Bildirim Sistemi işlemine bilmeli,
7. Okul çocuklarının sağlık sorunlarını bilmeli,
8. Kronik hastalık takibini bilmeli, Hipertansiyon, diyabet, kronik obstruktif akciğer hastalığı gibi toplumu yaygın etkileyen kronik hastalıklar için uluslararası tanınmış kılavuzlarla ve yerel koşullarla uyumlu, hasta odaklı hasta bakım hizmeti sunabilmeli
9. Birinci basamakta bildirimi zorunlu bulaşıcı hastalıkları bilmeli
10. Hastalar, hasta yakınları, hizmet toplumu bireyleri ve ekibin diğer üyeleriyle etkili iletişim kurabilmeli
11. Kanıta dayalı klinik uygulama yapma ve sürekli eğitim yaklaşımını uygulayabilme ve benimsemeli
- 12 Birinci basamak sağlık sorunlarına ilişkin grup arkadaşlarıyla birlikte bir seminer hazırlayabilmeli,

B-Ana ocuk sağlığı ve aile planlaması hedefleri:

Staj bitiminde ğrenci;

1. Aile planlaması kavramını ve yöntemlerini bilmeli,
2. Aile planlaması danışmanlığını bilmeli,
3. Gebe, bebek, ocuk ve 15-49 yaş evli kadın izlemine bilmeli,
4. Türkiye’de uygulanan aşı takvimini bilmeli,
5. Gebe izlem ilkelerini bilmeli
6. Doğum sonu bakım ilkelerini bilmeli
7. Yeni doğan ve ocuk izlem ilkelerini bilmeli
8. Evlilik ncesi bilgilendirme ve Laboratuvar tetkik işlemlerini bilmeli

C. Birinci basamakta kanser tarama hizmetleri hedefleri

1. Birinci basamak kanser tarama programını bilmeli ve danışmanlığını yapabilmeli
2. Birinci basamak kanser tarama programı kapsamında gaitada gizli kan testi yapabilmeli
3. Birinci basamak kanser tarama programı kapsamında servikal smear alabilmeli
4. Birinci basamak kanser tarama programı kapsamında meme muayenesi yapabilmeli ve mamografi için yönlendirme yapabilmeli

D-Yaşlı sağlığı hedefleri:**Staj bitiminde öğrenci;**

1. Yaşlıları etkileyen hastalıkları bilmeli,
2. Yaşlı, engelli ve kronik hastalığı olanların izleme ilkelerini bilmeli
3. Yaşlı hastaların ev ziyareti ile izlemeyi bilmeli

E. Birinci basamak tanı, tedavi ve danışmanlık hizmetleri**Staj bitiminde öğrenci;**

1. Birinci basamakta sık görülen hastalıkların tanı ve tedavisini bilmeli
2. Evlilik öncesi danışmanlık, aile planlaması danışmanlığı, emzirme ve sigara bırakma danışmanlığı gibi danışmanlık becerilerine sahip olmalı
3. Yaşa özel periyodik sağlık muayenelerini bilmeli

F. Evde sağlık hizmetleri**Staj bitiminde öğrenci;**

1. Evde Sağlık Birimi amacı, birim yapısı ve işleyişini bilmeli
2. Evde sağlık hizmetleri kapsamında kayıtlı hastaların evde sağlık ekibi ile birlikte ziyaret etmeli
3. Evde sağlık hizmet ekibi ile birlikte evde sağlık uygulamalarına katılmalı
4. Evde sağlık hizmetleri kapsamında kayıtlı hastaları aile, bakım veren kişilerle birlikte sosyal, ekonomik ve kültürel yönden değerlendirmeli
5. Evde sağlık hizmetleri kapsamında kayıtlı hastaları sağlık problemlerini değerlendirmeli

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

Dönem VI öğrencileri sorumlu öğretim üyesi tarafından iki aylık staj süresi, ikişer haftalık dönemlere bölünerek her öğrencinin dört farklı birimde çalışması sağlanacaktır. Bu birimler;

1. Çocuk servisi
2. Çocuk yan dal servisi
3. Yenidoğan servisi ve polikliniği
4. Acil polikliniği ve acil müşahede yataklı servisi
5. Çocuk kardiyolojisi
6. Çocuk nefrolojisi
7. Çocuk nörolojisi
8. Çocuk hematolojisi ve onkolojisi - talasemi merkezi

9. Genel pediatri polikliniklerinde çalışacaklardır.

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem VI Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı ders programları yer almaktadır. <http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>

Amaçları:

Dönem VI “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları” stajının amacı önceki dönemlerde edinilen teorik ve pratik bilgilerin ışığında sağlık hizmeti sunum alanlarında tek başına uygulayabilir hale gelmelerini sağlamaktır. Staj döneminde öğrenciler çocuk hasta ve ailelerinden öykü almayı, fizik muayene yapmayı, hasta kayıtlarını tutmayı, hasta bakım ve sunumunu yapmayı, tıbbi materyal ve raporları değerlendirmeyi, hastaların teşhis ve tedavi yöntemlerini konuşup değerlendirmeyi, makale ve seminer hazırlayıp sunmayı öğretmek amaçlanmıştır. Ayrıca hasta ve yakınları ile birlikte çalıştıkları öğretim üyesi, hekim, hemşire ve diğer sağlık çalışanları ile etik çerçeveler dahilinde sağlıklı iletişim kurmayı öğreneceklerdir.

Beklenen Öğrenim Hedefleri:

“Çocuk sağlığı ve hastalıkları” stajının sonunda dönem VI öğrencileri;

1. Çocuk hastalardan ve ailelerinden öykü alabilir,
2. Çocuk hastaların fizik muayenelerini yapabilir,
3. Uygun ve gerekli bütün laboratuvar testlerini isteyebilir,
4. Öykü, fizik muayene ve laboratuvar bulgularını yorumlayabilir,
5. Tedaviyi planlayabilir, ailelere hastalık hakkında bilgi verebilir,
6. Hasta kayıtlarını tutabilir, hastalarda teşhis ve tedavi sırasında oluşan değişiklikleri günlük olarak hasta dosyalarına işleyebilir,
7. Çocuk beslenmesi ve aşılama konusunda danışmanlık verebilir,
8. Çocukların motor ve mental gelişim basamaklarını kronolojik olarak sayabilir, normalden sapmaları tespit edebilir,
9. Anneye emzirme pratiği kazandırır,
10. Çocuk hastalara yönelik basit girişimleri (enjeksiyon, kan alma, damar yolu açma, nazogastrik ve orogastrik sonda takma, idrar sondası takma, hava yolu açıklığını sağlayabilme, lomber ponksiyon vb) ve bakımlarını yapabilir,
11. Hastaların teşhis ve tedavilerini yapabilir, tedavinin yolunda gidip gitmediğini değerlendirebilir,

- 12.Çocuk hastalara yönelik uluslararası dergilerde çıkmış makaleleri okuyup bunları sunabilir ve yorumlayabilir,
- 13.Toplumda sık karşılaşılaçağı hastalıklara nasıl müdahale edeceğini, koruyucu hekimlikte nelere dikkat etmesi gerektiğini açıklayabilir,
- 14.Gerekli durumlarda reçete yazabilir, uygun şartlarda sevk edebilir.

GENEL CERRAHİ STAJI

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem VI Genel Cerrahi stajı ders programları yer almaktadır. (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçları:

Temel cerrahi prensipler ve Genel Cerrahinin acil, elektif ve koruyucu hekimlik alanlarında hekim adaylarına bilgili ve beceri kazandırmaktır. Bu stajda Dönem VI öğrencilerine, Gastrointestinal ve endokrin sistemlerinin cerrahi hastalıkları ile meme hastalıkları, karın duvarı hernileri, acil cerrahi hastalıklar ve travmalı hastaya yaklaşım konularında hastaya tanı koymayı ve birinci basamak düzeyinde uygun tedaviyi öğretmek amaçlanmıştır.

Beklenen Öğrenim Hedefleri:

A. Genel Hedefler:

1. Hastanın öyküsünü alır ve fizik muayenesini yapabilir,
2. Hastadan toplanan verileri hasta notu olarak yazabilir,
3. Hastaların günlük ilerlemelerinin takibi ve hasta notlarını kaydeder,
4. Günlük vizitler öncesinde servis asistanı ile iletişim halinde hastaların ara öykülerini alır, fizik muayenelerini yapar, laboratuvar istemlerini değerlendirir ve pansuman gibi bakım hizmetlerine yardımcı olur,
5. Bu verileri vizitler sırasında sunabilir ve meslektaşları ile paylaşır,
6. Vizitlerde alınan kararları gün içerisinde gerçekleştirir,
7. Taburcu olacak hastalara taburculuk önerilerini anlatır ve gerekli epikriz raporlarını yazabilir,
8. Hastalar, hasta yakınları ve meslektaşları ile uygun iletişim kurar,
9. Hastalarına müdahaleyi cerrahi disiplin içinde gerçekleştirir,
- 10.Tüm yapılacak olan işlemlerin ilgili servis asistan hekimi ile koordineli yürütür ve hastadan sorumlu öğretim üyesi veya uzman hekimi bilgisi dışında hiçbir işlem yapılmayacağını bilir.

B. Klinik Hedefler:

1. Acil hastalarla uygun iletişim kurabilir ve travma ile veya akut karın tablosu ile başvuran hastaları değerlendirip muayenelerini yapabilir ve ilgili hastalıklar hakkında ayırıcı tanı yapabilir,
2. Gastrointestinal sistem, Hepato-bilier sistem, Meme hastalıkları, Endokrin sistem hastalıklarının semptomlarını bilir, gerekli muayeneyi yapabilir, ayırıcı tanıları yapabilir, gerekli laboratuvar tetkiklerini bilir. Bu hastaların tanı ve tedavi aşamalarına yardımcı olur,
3. Ameliyathanede görevlendirilen aday hekimler ameliyathane kurallarına uyar ve ameliyat ekibinin verdiği görevler doğrultusunda çalışır,
4. Sıvı elektrolit ve asit baz dengesini bilir,
5. Travmalı hastada ve şok tablosu ile başvuran bir hastada ilk değerlendirmeyi yaparak resusitasyona başlayabilir,
6. Acil cerrahi hastaların hızlı ve uygun bir şekilde sevkini sağlayabilir,
7. Karın duvarı fıtıklarının tanısını koyabilir,
8. Basit kesilerde sütür atabilir, yara bakımı yapabilir,
9. Gerektiğinde nazogastrik tüp veya idrar katateri takabilir,
10. Cerrahi müdahalelerden önce hastalardan onam almanın önemini bilir.

HALK SAĞLIĞI (KIRSAL HEKİMLİK) STAJI

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem VI Halk Sağlığı stajı ders programları yer almaktadır. <http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>

Amaçları

“Halk Sağlığı” stajı, öğrencilere; birinci basamakta verilen koruyucu ve tedavi edici hizmetlerle ilgili gerekli bilgileri kazandırmayı; birinci basamaktaki tanı-tedavi-sevk işlemlerini, toplumun sağlık sorunlarını saptamayı ve çözmeye yönelik araştırmaları planlamayı, bir toplum sağlığı merkezinde (TSM) çalışabilecek bilgi ve beceriyi kazandırmayı amaçlamıştır.

Beklenen Öğrenim Hedefleri

1. Enfeksiyon hastalıkları sürveyansında kullanılan formları doldurabilir,
2. Sürveyansla elde edilen bilgileri analiz edebilir,
3. Bağışıklama hizmetlerini izleme ve değerlendirmesini yapabilir,

4. Soğuk zinciri tanımlayabilecek ve ilkelerini sayabilecek, kurallara uygun aşı yapabilir,
5. Salgın kontrol aşamalarını sayabilecek, salgın kontrolünde aktif rol üstlenebilir,
6. Yaşlılara sunulan geriatrik hizmetler konusunda multidisipliner yaklaşımı gözlemleyebilir, hizmet sunumunda yer alabilir,
7. Sigara, alkol ve madde tedavisi hizmetlerini birinci basamakta gözlemleyebilir ve yer alabilir,
8. Kronik hastalıklar ve yaşlılık alt başlığında yapılan tüm uygulamaları sahada gözlemleyip konu ile ilgili araştırma yapabilir,
9. Türkiye’de verilen sağlık hizmetleriyle ilgili yasal mevzuatı sayabilir,
10. Türkiye’deki güncel sağlık hizmetlerinin sunuluş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir,
11. Toplum sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir,
12. Aile sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir,
13. Bir toplum sağlığı /aile sağlığı merkezinde yönetsel süreci yerinde uygulama yaparak açıklayabilir,
14. Gebe, loğusa, bebek ve çocuk izlemelerini yapabilir,
15. Acil kontrasepsiyon dahil, bütün geri dönüşümlü ve dönüşümsüz gebelikten korunma yöntemlerini
 - a. Etki mekanizmasını açıklayabilir,
 - b. Avantajlarını ve dezavantajlarını açıklayabilir,
 - c. Gelecekteki doğurganlık üzerine etkisini açıklayabilir,
 - d. Kullanım kurallarını açıklayabilir,
 - e. Uyarı işaretleri, yan etkileri, varsa komplikasyonları ve alınması gerekli önlemleri sayabilir,
 - f. Yöntemin izlem ziyaretinin ne zaman, nereye, ne sıklıkta ve nasıl yapılacağını ve maliyetini açıklayabilir,
16. Dezavantajlı konumda bulunan adölesanlara yönelik hizmetleri sıralayabilir,
17. Dostu sağlık hizmetlerini açıklayabilir,
18. Birinci basamakta adölesanlarda sağlığın korunması ve geliştirilmesi için yapılması gerekenleri bilir,
19. Sağlığı geliştiren okullar kavramını bilir,

- 20.Araştırma konusu seçebilir, bağımlı ve bağımsız değişkenleri belirleyebilir, hipotezleri kurabilir, araştırma yöntemini belirleyebilir, çalışmanın türüne göre örneklem seçimini yapabilir,
- 21.Verı toplama formunu hazırlayabilir, verileri toplayabilir, paket programlara veri girebilir, veri kontrolü yapabilir,
- 22.Makale yazım prensiplerini kavrar,
- 23.Çalışmaların hazırlanması, raporlanması ve sunulmasında ofis programlarını kullanabilir,
- 24.Araştırma raporunu oluşturabilir,
- 25.Sağlık eğitimi yapabilmek için toplumun gereksinimlerini, sorunlarını ve olanaklarını tanımlayabilir,
- 26.Hizmet içi eğitimin önemini benimser,
- 27.Her yaştan cinsten ve meslekten kişilere sağlık eğitimi yapabilir,
- 28.Birinci basamakta yürütmüş olduğu sağlığı geliştirme ve sağlık eğitimi çalışmalarının değerlendirmesini yapabilir,
- 29.Sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konusunda topluma ve bireylere danışmanlık ve eğitim verebilir,
- 30.Toplumdaki beslenme sorunlarını değerlendirebilir ve çözüm önerileri üretebilir,
- 31.Değerlendirme için içme suyu örneği alabilir,
- 32.İçme suyunun mikrobiyolojik ve kimyasal değerlendirilmesini izleyebilir ve yapabilir,
- 33.Su arıtımı ve klorlama tesisinde inceleme yapar ve arıtım aşamalarını sayabilir,
- 34.Hava kirliliği ölçümlerini gözlemleyebilir ve yorumlayabilir,
- 35.Atıkların zararsız hale getirilmesi yöntemlerini sayabilir,
- 36.Düzenli depolama koşullarını tanımlayabilir,
- 37.Gıda satışı yapılan yerleri denetleyebilir,
- 38.Çevre sağlığında risk kavramı ve çevre hekimliği kavramını tanımlayabilir, sahada çevre sağlığı risk belirleme çalışması yapabilir ve raporlayabilir,
- 39.Okulda sağlıkla ilgili bir çalışmaya katılabilir (konferans, etkinlik, araştırma, sağlık taraması vb)

İÇ HASTALIKLARI STAJI

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem VI İç Hastalıkları stajı ders programları yer almaktadır. <http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>

Amaç

“İç Hastalıkları” stajında dönem VI öğrencilerinin; sık görülen ve özellikle acil müdahale gerektirebilecek dahili hastalıklara yaklaşım temellerini öğrenmeleri, bu hastaları etkin bir şekilde tanıyıp birinci basamak düzeyinde pratik uygulama ve tedavi yaklaşımlarını öğrenmeleri ve bir üst basamağa veya farklı branşa sevki gereken hastaları ayırt etmeyi öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

Beklenen Öğrenim Hedefleri

“İç Hastalıkları” stajının sonunda dönem VI öğrencileri;

1. Hikaye alma ve fizik muayene sırasında iç hastalıklarının belirtilerini sorgulayabilir, muayenede bu belirtileri tanıyabilir, ilk aşamada gerekli tetkikleri isteyebilir ve bunları yorumlayabilir, toplumda sık görülen hastalıkları tedavi edebilir, hangi hastaların bir uzman tarafından değerlendirilmesi gerektiğini bilir,
2. Tam kan sayım sonuçlarını ve periferik kan yaymasını değerlendirebilir ve sonuçla ilgili yorumlar yapabilir,
3. İdrar tahlili yapabilir, temel laboratuvar (kan sayımı, biyokimya, seroloji, kan gazı) sonuçlarını yorumlayabilir,
4. Radyolojik tetkikleri uygun endikasyonlara göre isteyip sonuçlarını yorumlayabilir,
5. Elektrolit ve asit-baz bozukluklarını tanıyıp ilk yaklaşımı uygulayabilir,
6. EKG çekip yorumlayabilir,
7. Damar yolu açıp, IV, IM. ve SC. tedavileri uygulayabilir,
8. Kan gazı alınması, parasentez ve torasentez uygulamaları, idrar sondası ve nazogastrik sonda takılması gibi işlemleri gerçekleştirebilir,
9. Hastanın dosyasını hazırlayabilir ve hasta izlemi yapabilir,
10. Topluma, hasta ve hasta yakınlarına, meslektaşlarına etik ve deontolojik şekilde davranır.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem VI Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı ders programları yer almaktadır. <http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>

Amaçları:

Bu stajın amacı, ülkemizin kadın hastalıkları ve gebelik sorunlarını bilen, koruyucu, önleyici hekimliği önemseyen, sık karşılaşılan ve acil kadın hastalıklarının ve gebelik hastalıklarının tedavisini yapabilen hekimler olarak yetiştirmelerini sağlamaktır.

Beklenen Öğrenim Hedefleri:

Hedeflenen Genel Yeterlilikler

1. Hasta ile duyarlı iletişim kurar,
2. Öykü alabilir,
3. Fizik muayene yapabilir,
4. Öykü ve muayene bulgularını kaydeder,
5. Vizitte sunum yapabilir,
6. Hasta izlemi yapabilir,
7. Epikriz / rapor yazabilir,
8. Soruna yönelik yaklaşımda bulunabilir,
9. Sorunları tanıma ve önemine göre sıralayabilir, kaydetmeyi yapabilir,
10. Ön tanıya / tanımlara varabilir,
11. Laboratuvar verilerini bilinçli bir sırada isteme ve değerlendirme yapabilir,
12. Tedavi planlama, tedavinin yararını değerlendirme ve izleme yapabilir,

Not: Bütün çalışmalarını kıdemli asistan doktor ve ilgili öğretim üyesi gözetiminde yapacaktır.

Hedeflenen Klinik Yeterlilikler

1. Gebeliğe hazırlık aşamasında danışmanlık yapabilir,
2. Gebe izlenimini yapabilir,
3. Gebeliğin hipertansif hastalıklarını bilir,
4. Gebeliğin diabetik hastalıklarını bilir,
5. Gebeliğin doğum öncesi ve doğum sonrası kanamalarını bilir,
6. Gebeliğin kronik medikal hastalıklarını bilir,
7. Aile planlaması

8. Jinekolojik enfeksiyonlar
9. Genel jinekolojik hastalıkları
10. Adet ve hormon düzensizlikleri
11. Menopoz
12. Üriner inkontinans
13. İnfertil hastanın değerlendirilmesi
14. Prekanseroz lezyonlar
15. Jinekolojik kanserler
16. Gestasyonel trofoblastik hastalıkları bilir.

Hedeflenen Pratik Beceriler

I. Poliklinik

1. Obstetri ve jinekoloji hastasından anamnez alabilir ve değerlendirebilir,
2. Obstetri ve jinekoloji acillerini tanımlayabilir,
3. Jinekolojik muayene yapabilir

II. Yapılması Gereken Girişimler

1. Servikal smear taraması
2. Vajinal kültür alınması
3. NST ve kontraksiyon takibi yapabilir.

III. Gözlemlenmesi Gereken Girişimler

1. RİA uygulaması
2. Kolposkopi
3. LEEP, koterizasyon
4. Kriyoterapi
5. Obstetrik ultrasonografi
6. Pelvik ultrasonografi
7. Transvajinal ultrasonografi
8. İntrauterin inseminasyon
9. Amniyosentez ve/veya kordosentez, koryon villus örnekleme gözlemler.

IV. Servis

1. Yatan hastanın takibi ve değerlendirmesi
2. Dosya hazırlığı ve düzeni
3. Preoperatif hasta hazırlığı
4. Postoperatif hasta bakımı
5. Doğum sonrası hasta bakımı

6. Sütür alma
7. Sonda takma, çıkarma
8. Pansuman
9. NST ve kontraksiyon takibi
10. Doppler ile çocuk kalp sesi dinleme yapar.

V. Doğumhane

1. Doğum travayının takibi
2. NST ve kontraksiyon takibi yapar.

Gözlemlenmesi Gereken Girişimler

1. Normal Doğum
2. Sezaryen doğum
3. Amniyotomi
4. Postpartum hasta bakımı yapar

VI. Ameliyathane

1. Abdominal operasyonlar
2. Vajinal operasyonlar
3. Laparoskopik operasyonlar
4. Histeroskopik operasyonları gözlemler.

Tutum Hedefleri

1. Genel tıbbi ve kadın hastalıkları doğum hekimliği ile ilgili deontolojik yaklaşımda bulunabilir,
2. Meslektaşlarla, personelle, hasta yakınları ve hasta ile uygun iletişim kurabilir,
3. Verilen görevi yerine getirir,
4. Devamlılık ve çalışma saatlerine uyar.
5. Hastalara karşı mesuliyet ve hassasiyet duygusunu geliştirir.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

MSKÜ Tıp Fakültesi web sitesinde Dönem VI Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı ders programları yer almaktadır (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>)

Amaçları:

Stajın sonunda Dönem VI öğrencilerinin ‘Ruh Sağlığı ve Hastalıkları’ konusunda temel

bilgi ve beceriye sahip olmaları; Temel Psikiyatri tanısı ve tedavileri konusunda yeterli bilgiye sahip olmaları amaçlanmıştır.

Beklenen Öğrenim hedefleri:

1. Birinci basamak sağlık kuruluşlarında ruhsal hastalık, ilaç tedavisi, tedavilerin yan etkisi konusunu bilir.
2. Birinci basamak sağlık kuruluşlarında ruh sağlığı ve hizmetlerini yeterince sunabilir.
3. Ruhsal durumlardaki bozulmanın erken belirtileri ve tedavinin önemini benimser.
4. İnsanın duygusal tepkilerinin kontrolünün bozulduğunu gösteren bedensel, bilişsel, davranışsal ve duygusal belirtileri tanıyabilir.
5. Birinci basamak sağlık kuruluşlarına ve yakınlarına stres yönetimi konusunda eğitim verebilir.
6. Birinci, İkinci ve Üçüncü basamak ruh sağlığı hizmetleri arasında ki ilişki ve uyumu kavrayarak sevk edilecek hastaları seçebilir.
7. Bağımlılık yapan maddelerin (alkol madde) fizyolojik ve psikolojik etkileri hakkında yeterli bilgi sahibi olur.
8. Psikiyatrik acil hastayı tanıyabilir, yönetebilir ve tedavi edebilir.
9. Psikiyatrik tedavide kullanılan ilaçların etken maddeleri ve prospektüs bilgilerini bilir.

TS. 2.1.2.

Eğitim programı öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.

Tıp Fakültesi eğitim programının yürütülmesinde, öğrencilerin pasif alıcı konumdan, aktif konuma geçişlerinin sağlanması ve bu amaçla öğrenci merkezli eğitim yöntemlerinin daha fazla kullanılması amaçlanmıştır. Öğrencilerin öğrenme hedeflerini belirleyip, uygun kaynakları seçebildikleri, öğrenip öğrenmediklerini değerlendirebildikleri öğrenen merkezli eğitim uygulamaları benimsenmiş olup, beceri eğitimlerine, laboratuvar uygulamalarına, olgu sunumlarına, öğrencilerin kendi kendine öğrenme etkinliklerine eğitim programları içinde her dönemde yer verilmiştir.

Eğitim programında derslere ait amaç ve öğrenme çıktıları tanımlanmış olup öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca her kurul için amaç ve öğrenme hedefleri yazılmış ve öğrencilere

duyurulmaktadır. Böylece öğrencinin neyi, ne kadar öğreneceğini bilmesi ve serbest öğrenme saatlerinin organizasyonunu yapabilmesi sağlanmıştır. Eğitim programı içerisinde yer alan serbest çalışma saatlerinde öğrenciye öğrenme hedefleri doğrultusunda kütüphane ve beceri laboratuvarlarında kendi kendine araştırma, geliştirme ve öğrenme olanakları sunulmuştur. Dönem I, II ve III'de toplamda beş kurulda olmak üzere PDÖ oturumları yapılmaktadır. Bu oturumlar öğretim üyelerinin rehberliği ve sorumluluğunda beyin fırtınası, tartışma, araştırma ve keşfetme gibi teknikler kullanılarak interaktif bir biçimde gerçekleştirilmektedir ([Ek TS 2.1.2/1: PDÖ Senaryo Örneği](#)).

Dönem IV, V ve VI staj derslerinde amaç ve öğrenme hedefleri tanımlanmış ve staj rehberi ve öğrenci karneleri aracılığıyla öğrencilerin gerçekleştirmesi hedeflenen görevler, beceriler tanımlanmıştır ([Ek TS 2.1.1/4: Dönem IV-V Staj Tanıtım Rehberi ve Staj karnesi Örneği](#) ; [Ek TS 2.1.1/5: Dönem VI Aday Hekimlik Staj Tanıtım Rehberi](#) ; [Ek TS 2.1.1/6: Dönem VI Aday Hekimlik Staj Karnesi Örneği](#)). Dönem IV ve V staj derslerinde hasta başında yapılan pratiklerin yanı sıra hasta senaryoları üzerinden olgu bazlı tartışma oturumları şeklinde öğrenen merkezli interaktif dersler ders programına eklenmiştir. Bunun yanı sıra Dönem IV, V ve VI staj derslerinde öğrencilerin seminer saatlerine katılımı sağlanmakta, ayrıca öğrencilere staj öğrenme hedeflerine yönelik ödevler verilerek sunum yapmaları istenmekte ve öğrenci seminerleri olarak gerçekleştirilmektedir ([Ek TS 2.1.1/3: Dönem VI Öğrencilerinin Halk Sağlığı Stajı sunumu](#)). Ödev, staj karnesi, seminer gibi uygulamalarla öğrencinin eğitime aktif katılımı sağlanmaktadır.

Öğrenme sürecinin başında öğrencinin sözkonusu kurul, staj veya dersin öğrenim amaç ve hedeflerini anlamaları, ne amaçla o eğitim programına dahil olduklarını kavramaları ve buna göre kendi öğrenme süreçlerini uygun şekilde yönetebilmeleri amacıyla Dönem 1 oryantasyon haftası ve Dönem VI intörn uyum eğitimi de dahil olmak üzere eğitimin her düzeyinde öğrencilere bilgi verilmektedir. ([Ek TS 2.1.2/2: Uyum Haftası Programı Resmi Yazı](#) ; [Ek TS 2.1.2/3: Uyum Haftası Gezi Tanıtım Programı Çizelgesi](#) ; [Ek TS 2.1.2/4: İntörn Oryantasyon Programı Koordinatörlük Yazısı](#) ; [Ek TS 2.1.2/5: Intern Oryantasyon Programı Afişi](#) ; [Ek TS 2.1.2/6: İntörn Oryantasyon Programı Katılım Çizelgesi](#)). Her dönem ve kurul başında ilgili koordinatörlük tarafından ve her staj başında ilgili stajın sorumlusu tarafından bilgilendirme yapılması yanı sıra her dönemin, dönemlere ait kurulların, stajların ve seçmeli derslerin içerik, değerlendirme ve sürecini içeren kurul ve staj rehberleri yapılmakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Öğrencilerin kendi kendine öğrenme alışkanlıklarını kazanmaları amacıyla, Dönem I'den itibaren öğrencilerin fakülteye adaptasyonu, derslere ve eğitim çevresine ilgisini artırıcı ve aynı zamanda öğrencilere araştırmacı bir bakış açısı kazandırmayı da özendirmeye rol model olacak Akademik Danışmanlık Hizmeti uygulanmaktadır. Her öğretim üyesi her dönemden danışmanı olduğu 6-8 öğrencisiyle öğrencilerinin gereksinimleri doğrultusunda rehberlik yapmaktadır. Öğrencinin danışman öğretim üyesi ile iletişimini artırmak amacıyla her dönemin ders programında her ayın ilk pazartesi günü olacak şekilde danışmanlık saatleri içermektedir.

Öğrencilerin kendi kendine öğrenme etkinlikleri kapsamında serbest çalışma saati uygulamaları Dönem I'den itibaren intörlüğe kadar tüm eğitim dönemi süresince kurul ve staj dersleri ders programları içerisine yerleştirilmiş “**Serbest Çalışma Saati**” aktivitesi ile sağlanmıştır. Bu uygulama ile bağımsız öğrenmeye olanak tanınmış olup, bu sürelerde öğrencilerin kendilerine sunulan eğitim materyallerine (laboratuvar, kütüphane, bilgisayar ve beceri laboratuvarı gibi) ulaşabilmesinin sağlanması amaçlanmıştır. Öğrencilerin ulaşması gereken öğrenme hedefleri doğrultusunda bu saatleri etkin kullanması ve derslere hazırlıklı gelmesi beklenmektedir. Bu amaçla tüm eğitim-öğretim dönemlerine ait “Eğitim Programı” içerisinde öğrencinin hazırlanması gereken dersler, yararlanabileceği kaynaklar, öğrenim hedefleri gibi kolaylıkla ulaşabileceği güncel bilgiler hali hazırda bulunmaktadır.

Laboratuvar Uygulamaları/Demonstrasyonlar/Pratik Uygulama Eğitimleri; öğrencinin konu ve kavramları sadece öğrendiği teorik bilgiler sayesinde değil, bizzat bir gözetmen eşliğinde, gerçek olaylar üzerinde görmesini, bazı testleri bizzat yaparak ve tekrarlayarak öğrenmesini sağlamak amaçlanmıştır. Bu uygulama eğitimleri, tüm eğitim dönemi boyunca; Dönem I, II, III derslerinde, stajlar sırasında ve intörlükte uygulanmaktadır.

TS. 2.1.3.

Eğitim programı yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz tıp eğitimi programı; Dönem I, II, III'te normal yapı ve fonksiyondan, hastalıkların mekanizmalarına, Dönem IV, V'te klinik uygulamalara, Dönem VI'da ise edinilen tüm kazanım ve yetkinliklerin analiz ve sentez temelinde pekiştirilerek pratik uygulamalara yönelik dikey entegrasyonu içermektedir. Dönem III'de klinik bilimlere giriş saatleri içerisinde klinik derslere yer verilerek dikey entegrasyona yer verilmiştir. Dönem I,

II ve III'te organ sistemleri temelinde zamansal ve konu bütünlüğünde, sürekli iyileştirmeye açık kurul düzenekleri ile yatay entegrasyon sağlanmıştır.

Dönem I, II ve III'teki PDÖ oturumları da dikey entegrasyona katkı sağlamaktadır. Dönem I'den itibaren erken hasta teması ve mesleki becerilerin öğrenilmesi amacıyla mesleki becerilerle dikey entegrasyon oluşturulmuştur. Mesleki beceriler basitten karmaşığa, maket üzerinde uygulamalardan gerçek hasta üzerinde uygulamalara doğru geçiş gözetilerek kurgulanmıştır.

TS. 2.1.4.

Eğitim programı seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programında, Dönem I, IV ve VI'da öğrencilerin, tıbbi, kültürel ve sosyal ilgi alanlarına göre seçmeli derslere yer vermiştir. Dönem I'de öğrenciler üniversitemiz seçmeli havuzunda yer alan alan dışı seçmeli derslerden (Latince, basketbol, voleybol, tenis, masa tenisi) birini seçebilirler (Tablo 2.1.1/4: Dönem I'de alınan ortak zorunlu ve seçmeli dersler)

Dönem IV'te öğrenciler, 1 hafta süreli seçmeli staj olarak Biyoetik Konular ve Karar Verme Süreçleri ve Kronik Yaralar ve Basınç değişikliklerine Bağlı Hastalıkların Yönetimi stajlarından birini seçebilirler (Tablo 2.1.1/23: Dönem IV zorunlu ve seçmeli stajları).

Dönem VI'da da dahili ve cerrahi seçmeli stajlar arasından seçtikleri stajı 1 ay süreli olarak alırlar (Tablo 2.1.1/28: Dönem VI Seçmeli Stajlar). Seçmeli stajlar ile ilgili amaç ve hedefler ile görev ve sorumluluklar ilgili ana bilim dalları tarafından belirlenmiştir. Dönem I den VI ya kadar tüm eğitim programlarında öğrencilerin bireysel ya da gruplar halinde araştırma ve çalışma yapabilecekleri bağımsız çalışma saatleri mevcuttur.

TS. 2.1.5.

Eğitim programı üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Fakültemiz program yeterliliklerinde de belirtildiği gibi toplumun öncelikli sağlık sorunlarını göz önünde bulundurularak her dönemde toplumda sık görülen hastalıklara özellikle yer verilmiştir.

Dönem III 1. ve 6. kurulunda öğrencilerin Eğitim Aile Sağlığı Merkezinde toplumun sık görülen sağlık sorunları ile karşılaşması sağlanmaktadır.

Dönem IV ve V'te stajlarda toplumda sık görülen hastalıklar, yol açtığı durumlar ve hastalıklardan korunma yolları hem teorik derslerde hem de uygulama derslerinde yer almaktadır. Öğrenciye uygulama derslerinde hastalıkların yönetimini ve hasta ile iletişim becerileri kazandırılmaktadır. Ayrıca Dönem V'te Adli Tıp Stajında, Adli Tıp Kurumu'nda uygulama derslerini yapmaktadırlar.

Dönem VI'da ise hekim adaylarımız üniversitemizin Sağlık Müdürlüğü ile ortak protokol yapılarak açılan Eğitim Aile Sağlığı Birimi ve diğer Aile Sağlığı Merkezlerinde koruyucu ve tedavi edici hizmetlerde bulunmaktadır. Evde bakım hizmetleri kapsamında, ev ziyaretlerinde bulunmaktadır. Ayrıca Dönem VI'da Halk Sağlığı stajı kapsamında İlçe Sağlık Müdürlükleri'nde halk sağlığı hizmet sunum anlayışını ve topluma yönelik, yerinde koruyucu hizmetleri ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda ağız-diş sağlığı taramaları, sağlık taramaları ve bağışıklama hizmetlerine katılarak gerçekleştirmektedir. Aynı zamanda toplumun içinde sağlığı geliştirici çeşitli sağlık eğitimlerinde yer almaktadır. İlçe sağlık hizmetleri kapsamında çevre sağlığı ile ilgili çalışmalara katılarak halk sağlığının korunmasında bilgi ve becerilerini arttırırken, katkıda da bulunmaktadır ([Ek. TS 2.1.5/1: Halk Sağlığı stajı çalışmaları](#)).

Gelişim Standartları	Eğitim programı; GS.2.1.1. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış, GS.2.1.2. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş, GS.2.1.3. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş, GS.2.1.4 Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.
----------------------	---

Açıklamalar

Eğitim programında öğrencilerin üniversite hastaneleri yanı sıra birinci ve ikinci basamakta staj ya da uygulamalara katılabilmesi için çevredeki tüm sağlık kurumları ile işbirliği yapılmalıdır. Topluma dayalı eğitim etkinlikleri tıp eğitiminin erken dönemde başlatılmalı ve program boyunca sürdürülmelidir.

Tıp eğitimi süresince erken dönemde kliniğe giriş uygulamaları gibi etkinliklerle hasta/simüle hasta ile temas sağlanmalı, hastalıklardan korunma, sağlığın geliştirilmesi ve hasta hizmeti konularında gerekli sorumluluk verilmelidir.

Eğitim programı içinde kullanılan öğretim ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin öz yönlendirmeli öğrenme becerilerini ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu destekleyecek şekilde planlanmalıdır. Öğrenciler eğitim gereksinimleri konusunda öz değerlendirme yapabilme, uygun bilgiye ulaşma, tanımlama, analiz ve sentez yapabilme konusunda kendilerini geliştirebilmelidir. Öğrencilerin bu becerilerini kullanabilecekleri etkinlikler düzenlenmeli, performansları değerlendirilmeli ve geribildirim verilmelidir.

Eğitim programı içinde alan dışına yönelik özel çalışma modülleri, seçmeli programlar oluşturularak öğrencilere sosyal, kültürel ve sanatsal açıdan gelişim fırsatı sağlanmalıdır.

GS.2.1.1.

Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerimize toplumun sağlık sorunlarına birey ve aile düzeyinde bakış açısı kazandırmak amacıyla Muğla Valiliği ile yapılan Protokol kapsamında Dönem III ten itibaren Eğitim Aile Sağlığı Birimi ve diğer Aile Sağlığı Merkezleri ile İlçe Sağlık Müdürlüğü birimlerine gözlem ve aktif çalışma şeklinde ziyaretler yapılmaktadır. Mobil hizmet kapsamında Eğitim Aile Sağlığı birimine bağlı huzurevi ve köy ziyareti, Evde Sağlık Hizmetleri kapsamında da ev ziyaretleri gerçekleştirilmektedir.

Dönem I’de Halk Sağlığı derslerinde toplum sağlığı ile ilgili konular işlenmektedir. Dönem III ve İntörnlük döneminde Halk Sağlığı stajında ise sağlık hizmeti ve sağlık risklerini yerinde gözlemlemek ve değerlendirmek ve çalışmalara katılmak amacıyla Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Başkanlığı, Menteşe İlçe Sağlık Müdürlüğü, Verem Savaş Dispanseri, Sağlıklı Yaşam Merkezi kapsamında Kanser Eğitim ve Tedavi Merkezi (KETEM), sigara bırakma polikliniği, Çocuk, Ergen, Kadın ve Üreme Sağlığı birimi, beslenme danışma birimi ziyaretleri yapılmaktadır. Menteşe İlçe Sağlık Müdürlüğü çalışmaları kapsamında öğrenciler çevre sağlığı hizmetleri, köy ziyaretleri, su numunesi alma, sigara denetimleri, okul ve kurum aşılama, talasemi ve işitme gibi taramalara katılma, surveyans çalışmaları, okul ve halk eğitimleri gibi çalışmalara kendileri de eğitim vermek üzere katılmaktadırlar. Staj sonunda öğrenciler, gerçekleştirilen etkinliklerle ilgili sunum yapmaktadır ([Ek TS. 2.1.1/3: Dönem VI Öğrencilerinin Halk Sağlığı Stajı sunumu](#)).

Dönem V Adli Tıp stajında Adli Tıp Kurumu gibi kurumlarla yapılan anlaşmalarla, öğrencilerin üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında sunulan hizmeti tecrübe etmeleri sağlanmaktadır.

GS.2.1.2.

Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.

Fakültemizde öğrencilerimize toplumun sağlık sorunlarına birey ve aile düzeyinde bakış açısı kazandırmak amacıyla Muğla Valiliği ile yapılan Protokol kapsamında Dönem III ten itibaren Eğitim Aile Sağlığı Birimi ve diğer Aile Sağlığı Merkezleri ile İlçe Sağlık Müdürlüğü birimlerine gözlem ve aktif çalışma şeklinde ziyaretler yapılmaktadır. Mobil

hizmet kapsamında Eğitim Aile Sağlığı birimine bağlı huzurevi ve köy ziyareti, Evde Sağlık Hizmetleri kapsamında da ev ziyaretleri gerçekleştirilmektedir.

Dönem I'de Halk Sağlığı derslerinde toplum sağlığı ile ilgili konular işlenmektedir. Dönem III ve İntörnlük döneminde Halk Sağlığı stajında ise sağlık hizmeti ve sağlık risklerini yerinde gözlemlemek ve değerlendirmek ve çalışmalara katılmak amacıyla Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Başkanlığı, Menteşe İlçe Sağlık Müdürlüğü, Verem Savaş Dispanseri, Sağlıklı Yaşam Merkezi kapsamında Kanseri Eğitim ve Tedavi Merkezi (KETEM), sigara bırakma polikliniği, Çocuk, Ergen, Kadın ve Üreme Sağlığı birimi, beslenme danışma birimi ziyaretleri yapılmaktadır. Menteşe İlçe Sağlık Müdürlüğü çalışmaları kapsamında öğrenciler çevre sağlığı hizmetleri, köy ziyaretleri, su numunesi alma, sigara denetimleri, okul ve kurum aşılamaları, talasemi ve iştime gibi taramalara katılma, surveyans çalışmaları, okul ve halk eğitimleri gibi çalışmalara kendileri de eğitim vermek üzere katılmaktadırlar. Staj sonunda öğrenciler, gerçekleştirilen etkinliklerle ilgili sunum yapmaktadırlar ([Ek TS. 2.1.1/3: Dönem VI Öğrencilerinin Halk Sağlığı Stajı sunumu](#)).

Dönem V Adli Tıp stajında İl Sağlık Müdürlüğü, Adli Tıp Kurumu gibi kurumlarla yapılan anlaşmalarla, öğrencilerin üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında sunulan hizmeti tecrübe etmeleri sağlanmaktadır.

GS.2.1.3.

Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.

Tıp eğitimi ilk 3 dönemi boyunca öğrencilerin yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme yapma ve bilgi okuryazarlığı gibi becerilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır. Bu amaçla mesleki gelişim açısından iletişim becerileri ve mesleki beceriler uygulamalı eğitimleri verilmektedir. Öğrencilerin kendi kendine öğrenme, araştırma, sorgulama, tartışma becerilerini geliştirmek amacıyla yapılan PDÖ oturumları Dönem I'den itibaren programda yer almaktadır. Stajyerlik ve intörnlük döneminde de PDÖ'ye benzer şekilde öğrenciye ödev verilerek olgu senaryoları üzerinden yapılan tartışmalar, bunun yanı sıra makale ve seminer saatleri ile sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen etkinlikler programda yer almaktadır.

GS.2.1.4.

Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

Dönem I'de öğrencilerinin “Üniversite Seçmeli Havuz Derslerinden” seçmelerine olanak tanınarak, ilgileri doğrultusunda alan dışı konularda bilgi ve becerilerini artırmalarına olanak sunulmaktadır (Tablo TS 2.1.1/4:Dönem I'de Alınan Ortak Zorunlu ve Seçmeli Dersler). Bunun yanı sıra ders saatleri dışında katılabilecekleri resim kursu, koro çalışmaları, halk oyunları kursu, masa tenisi, bilardo gibi aktiviteler öğrencilerin katılımına sunulmuştur. Öğrenciler aynı zamanda üniversite kampüsünde düzenlenen çeşitli spor ve sanat etkinliklerine katılabilmektedir.

2.2. Eğitim Programının İçeriği

Temel Standartlar

Eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,

TS.2.2.2. Sistematik bir analiz çalışması ile güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş,

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimini kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Açıklamalar

Eğitim programının temel bileşenlerinin (içerik, zorunlu, seçmeli dersler, alternatif uygulamalar) tanımlanmasında, yıllara ve entegrasyon için temel alınan organ sistemleri,

vücut fonksiyonları, hekime başvuru nedenleri vb. başlıklara göre program şeması ya da haritası kullanılabilir. Bu şemada içeriğe ilişkin ana başlıklar ve bunun altında zorunlu ve seçmeliler; konu, süre ve yöntemi açıklayacak biçimde yer almalıdır.

Eğitim programının güncel UÇEP’te tanımlanan hedeflere uygunluğu karşılaştırmalı olarak değerlendirilmeli, temel konularda güncel ulusal çekirdek müfredatın kapsanması sağlanmalı ve bu konuda yapılan çalışmaları açıklamalıdır.

Sağlık hizmeti sunumu, toplumun hekimden beklentileri ve hekim-hasta ilişkisi rol tanımlarındaki gelişmeler tıp eğitiminde yeni yetkinliklerin de tanımlanmasına neden olmuştur. Bu yetkinlikler listesi, tıp eğitiminde temel ve klinik bilimlerle ilgili bilgi ve beceriler kadar mesleki tutum ve davranışın kazandırılmasını da öncelikli hale getirmiştir. Bunun için davranış bilimleri, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku ve etik alanlarını içeren eğitim etkinliklerinin eğitim programlarında yer alması gerekmektedir.

Öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri konusunda bilgi edinmeleri için eğitimin farklı evrelerinde araştırma yöntemleri, biyoistatistik, epidemiyoloji gibi konuları sunumlar, paneller, uygulamalar yoluyla sistematik öğrenme fırsatı yaratılmalıdır.

Analiz, sentez, değerlendirme, problem çözme, eleştirel düşünme ve karar vermeye yönelik becerileri geliştirecek etkinlikler tasarlanmalıdır.

Eğitim programı içinde özel çalışma modülleri, seçmeli araştırma programları oluşturularak öğrendiklerini uygulamaya koyma ve araştırma yapma fırsatı sağlanmalıdır.

Tıp fakülteleri, ekip üyesi olarak üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirebilen, bilimsel duruş ve yönetim konusunda bilgi, beceri ve tutumları kazanmış, diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışmalar yapabilecek yetkinlikte hekimler yetiştirecek eğitim koşulları hazırlamalıdır.

Öğrencilerin ekip çalışması konusunda deneyim kazanabilecekleri toplum içinde eğitim etkinlikleri, PDÖ oturumları, özel çalışma modülleri, taska dayalı öğrenim uygulamaları, takıma dayalı öğrenim gibi etkinlikler planlanmalı ve uygulanmalıdır. Sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü konusunda kuramsal ve alan çalışmaları, Aile Sağlığı Merkezi (ASM), Toplum Sağlığı Merkezi (TSM) etkinlikleri gibi uygulamalı eğitim etkinlikleri yer almalıdır.

Tıp Fakültesi mezunlarının olası çalışma alanları dikkatle değerlendirilmeli ve bu konuda öğrencilere danışmanlık verilmelidir. Ülkemizde bugün için zorunlu hizmet diploma geçerliliği için bir koşul olarak karşımıza çıkmaktadır. Buna göre öncelikle zorunlu hizmette karşılaşılabilecek koşullar irdelenmeli, öğrencilerin bilgi, beceri, tutum, idari ve hukuki sorumluluk bakımından buna hazırlanması sağlanmalıdır. İntörnlük dönemindeki eğitim programı hekimlik yaşamına aktarılabilecek bilgi, tutum ve becerileri pekiştirecek şekilde uygulanmalıdır.

TS 2.2.1.

Eğitim programı içeriği mutlaka program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesi eğitim programı; ülkemizin sağlık sorunları, mezuniyet hedefleri Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) temel bileşenleri dikkate alınarak hazırlanmış, Tıbbi Bilimler, mesleki beceriler ve insan ve toplum sağlığı dikey entegrasyonlarını içeren ve Dönem I ve II’de normal yapı ve fonksiyonun, Dönem III’te hastalık mekanizmalarının, Dönem IV, V’te klinik uygulamalar, Dönem VI’da intörnlük (Aday hekimlik) uygulamaları ile yıllara göre düzenlenmiştir.

Tablo TS 2.2.1/1:Eğitim Programı Yapısı

Dönem	Temel Özellik	
I ve II	Organ ve sistemlerin normal yapı ve fonksiyonları	Mesleki Beceriler Toplum sağlığı ve saha çalışmaları
III	Hastalıkların mekanizmaları (Klinik Bilimlere Giriş)	
IV ve V	Klinik Uygulamalar (Stajyerlik)	
VI	Aday Hekimlik (İntörnlük)	

Tablo 2.1.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesi 2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılı Eğitim Programı

TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI TEMEL ÖZELLİKLERİ									
DÖNEM I									
1. Ders Kurulu		2. Ders Kurulu			3. Ders Kurulu			4. Ders Kurulu	
Hücre Bilimleri I		Hücre Bilimleri II			Hücre Bilimleri III			Hücre Bilimleri IV	
Tıp Dışı Zorunlu/ Seçmeli Dersler									
DÖNEM II									
I. Ders Kurulu	II. Ders Kurulu		III. Ders Kurulu		IV. Ders Kurulu			V. Ders Kurulu	
Doku Biyolojisi	Dolaşım ve Solunum Sistemleri		Sinir Sistemi		Sindirim Sistemi ve Metabolizma			Boşaltım Üreme ve Endokrin Sistemleri	
Tıp Dışı Zorunlu/ Seçmeli Dersler									
DÖNEM III									
I. Ders Kurulu	II. Ders Kurulu	III. Ders Kurulu	IV. Ders Kurulu	V. Ders Kurulu			VI. Ders Kurulu		
Doku Zedelenmesi ve Enfeksiyon	Dolaşım ve Solunum Sistemleri	Sindirim ve Hemopoetik Sistemler	Endokrin ve Ürogenital Sistemler	Hareket Sistemi, Nöropsikiyatri			Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Klinik Etik		
DÖNEM IV									
İç Hastalıklar	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Genel Cerrahi	Enfeksiyon Hastalıkları	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Göğüs Hastalıkları	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Seçmeli Staj	Kardiyoloji	Klinik Farmakoloji

DÖNEM V								
Nöroşirürj i	Çocuk Cerrahisi	Fiziksel Tıp ve Rehabilita syon	Adli Tıp	Nöroloji i	Üroloji i	Ortopedi ve Travmatoloji	Deri ve Zührevi Hastalıklar	Ruh ve Sinir Hastalıkları
Çocuk Ergen Ruh Sağlığı	KBB	Radyoloji	Nükleer Tıp	Göğüs Cerrahisi	Kalp Damar Cerrahisi	Göz Hastalıkları	Plastik Cerrahi	Acil Tıp
DÖNEM VI								
Genel Cerrahi	Kadın Hastalıkları	İç Hastalıklar ı	Acil Tıp	Aile Hekimliği	Halk Sağlığı ı	Ruh ve Sinir Hastalıkları	Seçmeli Staj	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Tablodaki programın yapısına uygun olarak her düzeydeki derslere ilişkin amaç ve hedefleri içeren ders tanıtım formları Tıp Fakültesi web sitesinde yer almaktadır (<http://tip.mu.edu.tr/tr/ders-programlari-11202>). Ayrıca her dönem için kurulların ve staj derslerinin amaç ve hedefleri TS 2.1.1’de ayrıntılarıyla sunulmuştur.

TS 2.2.2.

Eğitim programı içeriği mutlaka sistematik bir analiz çalışması ile güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesi eğitim programı, Üniversitelerarası Kurul ve YÖK tarafından kabul edilerek tüm tıp fakültelerinin 2015-2016 eğitim döneminde uygulamaya konulmasına ilişkin kararı ile hazırlanan UÇEP 2014 raporu göz önüne alınarak güncellenmiştir. Fakültemizde UÇEP uyum çalışmalarına ilk olarak 2015 yılında başlanmış olup, Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu (MÖTEK) tarafından Ana Bilim Dallarından ders programlarının UÇEP-2014’e göre revize edilmesi istenmiştir ([Ek TS 2.2.2/1: 2015 Yılında UÇEP Çalışmalarının Başlatılması](#)).

Bu konudaki çalışmalar Tıp Fakültesi Akreditasyon çalışmaları ile daha da ivme kazanarak 2019-2020 eğitim öğretim yılı ders programları ana bilim dalları tarafından UÇEP-2014'e göre güncellenmiş ve UÇEP Uyum Çizelgeleri hazırlanmıştır. Bu çalışma sonrasında Tıp Fakültesi Eğitim Programının UÇEP-2014'deki tüm çekirdek hastalıklar ve temel hekimlik uygulamalarını kapsadığı görülmüştür ([Ek TS 2.2.2/2: 2019-2020 Eğitim Programı UÇEP Çekirdek Hastalıklar Uyum Çalışması](#) ; [Ek TS 2.2.2/3: 2019-2020 Eğitim Programı UÇEP Temel Hekimlik Uyum Çalışması](#))

TS 2.2.3.

Eğitim programı içeriği mutlaka davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Tıp Fakültesi eğitim programında; Dönem I'de yer alan Davranış Bilimleri dersi, Aile Hekimliği dersi, Halk Sağlığı, Deontoloji ve Tıp Tarihi, Klinik Etik, İlk ve Acil Yardım başlıklı derslerde, Dönem III'de yer alan Çocuk Psikiyatrisi, Psikiyatri derslerinde ve Aile Hekimliği, Halk Sağlığı ve Klinik Etik ders kurulunda, Dönem IV'de yer alan Biyoetik Konular ve Karar Verme Süreçleri stajında, Dönem VI'da Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında poliklinik hasta hekim görüşmesi ilkeleri (empati/role play uygulamaları), “İş sağlığı ve güvenliği”, “Sağlık Hukuku” başlıklı derslerde ve panellerde davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer verilmiştir.

Dönem IV ve V'te staj derslerinde de hastaya biyo-psiko-sosyal yaklaşım anlayışıyla eğitim sürdürülür. 2019-2020 Eğitim ve Öğretim Programında da davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalar artırılarak düzenli uygulanacak şekilde programlanmıştır.

TS 2.2.4.

Eğitim programı içeriği mutlaka bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.

Öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri konusunda bilgi edinmeleri için Dönem I'de “Biyostatistik”, “Halk Sağlığı” ve “Temel Bilgi Teknolojileri” başlıklı derslerde araştırma ve analiz yöntemleri, temel biyostatistik konuları, epidemiyoloji

anlatılmaktadır.

Klinik stajlarda, tartışma, sorgulama, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirmek için hasta olgular üzerinde büyük ve küçük gruplarda olgu bazlı tartışmalar yapılmaktadır. Ayrıca, öğrencilere akıl yürütme ve problem çözme becerilerini kazandırmak ya da bir grup içerisinde tartışma ve analitik düşünmeyi teşvik etmek amacıyla, klinik ortamlarda (yataklı servisler veya polikliniklerde) ve gerçek hastalar üzerinde hasta başı pratik eğitimler yürütülmektedir. Fakültemizde Dönem III ten itibaren öğrenciler kliniklerde birebir hasta ile karşılaşarak gerçek hastalar üzerinde pratik eğitimi yapmaktadırlar.

TS 2.2.5.

Eğitim programı içeriği mutlaka öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.

Dönem VI öğrencilerimize Halk Sağlığı stajı sırasında bir konu belirleyerek bu konuda araştırma yapma ve anket çalışması planlanması ve hastalara anket uygulanması fırsatı sağlanmaktadır. Böylece öğrenci bir araştırmanın nasıl planlanıp uygulanacağını gözlenmektedir.

Dönem V’de Adli Tıp stajında ve Dönem VI’da birçok stajda (İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi vs) öğrenciler bireysel veya gruplar halinde bir seminer konusu hazırlamaktadır. Bu çalışmalar stajın son haftasında yapılan sunumlar ile öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır. Ayrıca ilgili ve gönüllü öğrencilerin danışman öğretim üyeleri eşliğinde araştırma programlarına dahil olarak öğrendikleri teorik bilgileri uygulamaya koyma ve araştırma yapma fırsatı sağlanmaktadır ([Ek TS 2.2.5/1: Öğretim üyesi danışmanlığında öğrencilerin hazırladığı yayımlanmış bilimsel makale örneği](#)).

TS 2.2.6.

Eğitim programı içeriği mutlaka ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.

Dönem I,II ve III’de laboratuvar ve mesleksi beceri uygulamalarında öğrenciler küçük gruplara ayrılmakta ve pratik uygulamaları ekip çalışması içerisinde yürütmektedirler.

Dönem IV ve V'te staj eğitimleri sırasında diğer öğrenciler ve sağlık çalışanları ile klinikte eğitim uygulamalarını ekip çalışması şeklinde yapmaktadırlar.

Dönem VI'da yapılan saha çalışmaları öğrencilerin sorumlu öğretim üyeleri gözetiminde gruplar halinde katıldıkları ekip çalışmalarıdır ([Ek TS. 2.1.1/3: Dönem VI Öğrencilerinin Halk Sağlığı Stajı sunumu](#)).

Dönem VI'da stajlarda aktif intörlük yapan öğrenciler, sağlık çalışanlarının tümüyle ekip çalışması anlayışı ile hizmet sunmaktadırlar. Dönem VI'da Aile Hekimliği-Halk Sağlığı stajında, Aile Sağlığı Merkezlerinde aile hekimleri ve aile sağlığı elemanları ile; İlçe Sağlık Müdürlükleri'nde ise doktor, hemşire, sağlık teknisyeni, diyetisyen ve şoför gibi sağlık çalışanları ile beraber küçük gruplar halinde toplum sağlığı hizmeti sunumuna katılmaktadırlar. Evde sağlık hizmetleri birimi çalışanları ile beraber ev ziyaretlerine giderek ekip içinde çalışma imkanı bulmaktadırlar. _____

Üniversitemiz bünyesinde yer alan öğrenci toplulukları çalışmalarına, tıp eğitimi boyunca dahil olabilmekte ve diğer öğrenciler ile birlikte ekip çalışmalarına katılmaktadırlar.

Fakültemizde Tıp Eğitimi ile ilgili kurul ve komisyonlarına katılan Tıp Fakültesi dönem temsilcileri ekip içinde çalışmaktadırlar. Bununla beraber Öz Değerlendirme Kurulu toplantılarına katılan öğrenciler, ekip çalışmasını, öğretim üyelerinin rol modelliğinde yaşamaktadırlar.

TS 2.2.7.

Eğitim programı içeriği mutlaka öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Dönem III ve Dönem IV, V ve VI'da klinikte eğitim uygulamaları öğrencilerimize hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışma, çalışma ortamlarını gözlemleme olanağı sunmaktadır. Dönem V Adli Tıp stajı kapsamında adli rapor yazma ve otopsi izleme becerisini kazanmaktadır. Adli Tıp Stajında trafik kazası muayenesi, darp muayenesi, cinsel istismar muayenesi gibi birinci basamakta ve sonraki mesleki faaliyetleri sırasında karşılaşılabilecekleri adli olguların muayenelerine aktif olarak katılmaktadırlar.

Dönem IV ve V öğrencilerine yönelik her bir staj dersinin amaç ve öğrenme hedeflerinin tanımlandığı staj tanıtım rehberleri oluşturulmuştur. Her bir staj için hazırlanmış staj karnelerinde hekimlik mesleğine hazırlayıcı bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaya yönelik beceriler bulunmaktadır ve stajın değerlendirilmesinde kullanılmaktadır.

Dönem VI Aile Hekimliği-Halk Sağlığı staj çalışmaları kapsamında saha ve birinci basamak ortamlarında çalışmalar yapılmaktadır. TS 2.1.1. de ayrıntılı bir şekilde anlatılmıştır.

Aday hekimler için Dönem VI stajlarının her birinin staj tanıtım rehberi ve staj karnesi bulunmaktadır ([Ek TS 2.1.1/5: Dönem VI Aday Hekimlik Staj Tanıtım Rehberi](#) ; [Ek TS 2.1.1/6: Dönem VI Aday Hekimlik Staj Karnesi Örneği](#)).

Mezuniyet sonrası en sık görülen semptom, uygulama ve temel yetkinlik alanları intörn dönemi karnelerinde yer almaktadır. Her bir intörn, karnelerde yer alan uygulamaları yapmakla yükümlüdür ve ancak ilgili öğretim üyelerinden onay alarak stajı tamamlayabilmektedir.

Aday hekimlik döneminde her stajda tüm intörnlere birinci basamakta en sık karşılaşılan hastalıklar ve sosyal tıp konuları ile ilgili seminer anlatma görevi verilmektedir. Seminer konuları uzmanlık eğitimi ve genel pratisyenlik uygulamalarını kapsayacak şekilde seçilmektedir.

Dönem VI'da “Kariyer Günleri” başlığıyla etkinlik düzenlenmekte ve öğrencilere farklı alan ve kariyer basamaklarında olan meslektaşlarıyla (öğretim üyeleri, fakültemizden mezun olan ve çalışmaya başlamış hekimler vs) iletişim kurma olanağı sağlanmaktadır ([Ek TS 2.2.7/1: Kariyer Günleri Etkinlik Afişi](#) ; [Ek TS 2.2.7/2: Kariyer Günleri Etkinlik Programı](#)). Yine Dönem VI'da düzenlenen iki günlük “Sağlık Hukuku” kursu ile aday hekimlerin mesleki yaşamlarında karşılaşılabilecekleri hukuki konularda farkındalığının artırılması hedeflenmektedir ([Ek TS 2.2.7/3: Sağlık Hukuku Kursu Afişi](#)).

Dönem VI'da aday hekimlerin mesleki yaşamlarında iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla drama aracılığı ile iletişim beceri eğitimi verilmektedir ([Ek 2.2.7/4: Drama ile İletişim Becerileri Kursu Talep Yazısı](#) ; [Ek TS 2.2.7/5: Drama ile İletişim Becerileri Kursu Afişi](#)).

Gelişim Standartları	Eğitim programı içeriği; GS.2.2.1.Kanıtı dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş; GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış, GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Açıklamalar

Öğrencilerin, karşılaşılabilecekleri sağlık sorunları ve hastalıklarla ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek kuramsal ve uygulamalı etkinliklere eğitim programları içinde yer verilmelidir.

Öğrencilere klinik staj uygulamaları sırasında elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini uygulama fırsatı verilerek öğrenmeleri sağlanmalıdır.

Eğitim programı, öğrencilerinin sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak etkin şekilde çalışabilmesi için disiplinler ve meslekler arası işbirliğini öğrenmesini sağlamalıdır.

GS.2.2.1.	Eğitim programı içeriği kanıtı dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.
------------------	--

Fakültemizde kanıtı dayalı tıp uygulamaları dönemlere göre değişiklik göstermektedir. Dönem I, II ve III'te yer alan Biyoistatistik ve Halk Sağlığı dersleri ile Dönem IV'te yer alan Klinik Farmakoloji stajında araştırma ve epidemiyolojinin gelişimi, bilimsel merak ve araştırma sorusunun nasıl oluşturulduğu, tıpta istatistiğin yeri, veri ve bilgi, veri toplama, klinik veri kaynakları ve önemi, tıpta veri tipleri, dağılım ölçütleri, dağılım tipleri, kitle, örneklem, araştırma planlama evreleri, epidemiyolojik araştırmaların kullanıldığı alanlar, araştırma türleri (olgu, kontrol, tanımlayıcı vb.), parametrik ve nonparametrik yöntemler, tıpta karar verme süreçleri ve tanı testleri, kanıtı dayalı tıp kavramı, tıp ve sağlık

hizmetlerinde bilgi ve iletişim, tablo grafik yapımı ve yazımı konularında sunu ve uygulamalar yapılmaktadır. Ayrıca üniversitemiz kütüphane birimi çalışanları tarafından tıp literatürü veritabanlarına erişim eğitimleri düzenlenmektedir ([Ek GS 2.2.1/1Up To Date, Clinical Key, Türkiye Atıf Dizini Kullanıcı Eğitimi Afişi](#)).

Dönem IV’de Klinik Farmakoloji stajı kapsamında akılcı ilaç kullanımı ve kanıta dayalı tedavi uygulamalarına yönelik eğitimler yapılmaktadır. Klinik uygulamalar ve hasta başı derslerinde de kanıta dayalı tıp yaklaşımı ile klinik karar verme becerileri geliştirilmektedir.

Dönem 6 stajları boyunca intörnlerin kanıta dayalı tıp uygulamalarını benimsemeleri amaçlı rol model olmak için seminer ve olgu sunumu saatlerine katılımları sağlanmaya çalışılmaktadır.

GS.2.2.2.	Eğitim programı içeriği öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.
------------------	---

Dönem I’de bilgi teknolojileri dersleri yer almaktadır. Dönem VI intörn oryantasyon programı dahilinde “elektronik hasta bilgi yönetimi” yazılımını kullanabilmeleri amaçlı tıp fakültesi ortak kullanım protokolü kapsamında bulunan MSKÜ ve Muğla Eğitim ve Araştırma Hastanesinde aktif olarak kullanılan otomasyon programı Hasta Bilgi Yönetim Sistemi (HBYS) eğitimi verilmekte ve intörnlük boyunca kullanımına olanak sunulmaktadır.

Dönem VI Aile Hekimliği stajı kapsamında birinci basamak sağlık hizmetlerinde kullanılan Aile Hekimliği Bilgi Sistemi (AHBS) kullanımına olanak sağlanmaktadır. Bu sistem dahilinde her yaş grubundan hastanın koruyucu hekimlik işlemleri takip edilebilmektedir. Aile Hekimliği stajı içerisinde hastalık/septomlara ve koruyucu hekimlik uygulamalarına yönelik kılavuzların kullanımının önemi vurgulanmakta ve karar destek sistemlerinin öğrenilmesi hedeflenmektedir.

GS.2.2.3.

Eğitim programı içeriği öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Dönem I, II ve III’de PDÖ oturumlarında öğrencilerin farklı bakış açılarını görerek, temel ve klinik bilimleri entegre etmeleri ve interaktif şekilde eğitime katılmaları sağlanmaktadır.

Adli tıp stajında öğrenciler, yargı ve emniyet birimlerinde çalışan profesyonellerle iletişim ve etkileşim içinde olmaktadır. Yine Adli Tıp Stajında, İl Emniyet Müdürlüğü Olay Yeri Şube Müdürlüğü uzmanları, adli tıp stajına teorik ve uygulama katkısı sunmaktadır. Dönem VI Halk sağlığı uygulamaları kapsamında saha denetimleri yapılmakta, çevre sağlığı, okul sağlığı ve işyeri sağlığı denetimlerine öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır. İlçe Sağlık Müdürlüğü bünyesindeki; İdari Birimler, Bulaşıcı Hastalıklar Şubesi, Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar Şubesi, Üreme Sağlığı Şubesi, Çevre Sağlığı Şubesi yanı sıra Kanseri Erken Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM), Verem Savaş Birimi, Obezite Danışma Birimi, Sigara Bırakma Polikliniği ve Göçmen Polikliniği gibi birimler ziyaret edilmekte ve öğrenciler, sağlık çalışanları ile etkileşim içinde olmaktadır. Dönem VI Aile Hekimliği stajında da Aile Sağlığı Merkezi çalışanları ile birlikte çalışıp deneyim kazanmaktadırlar.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

Temel Standartlar

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,

TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Açıklamalar

Tıp fakültelerinde öğrenci başarısını ölçme-değerlendirme amacı ile farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır. Fakültelerin ölçme değerlendirme sistemi ilkelerini, kullanılan yöntem ve araçları, eğitim programındaki ders, kurul, blok, staj gibi süreçlerle ilişkisini, öğrenci başarısına etkisini, öğrencilerin bütünleme, tamamlama, sınav soru ve sonuçlarına itiraz gibi hak ve sorumlulukları ile fakültenin sorumluluklarını tanımlayan ve sistemin işleyişini açıklayan yönerge veya yönetmelik gibi resmi bir belgesinin olması, öğretim elemanları ve öğrencilerin bilgilendirilmesi ve program kitabı, web sayfası, kılavuzlar aracılığıyla yayımlanması gereklidir. Tıp fakültelerinin uygulayacakları ölçme değerlendirme sistemi, değerlendirme biçim ve sıklıkları da göz önüne alınarak eğitim programının amaç, hedef, süreçleri ile program sonunda beklenen sonuçları desteklemelidir.

Tıp fakülteleri, ölçme-değerlendirme aracının ölçülmek istenen özelliği gerçekten ölçüp ölçemeyeceği (yapı geçerliği), uygun sayıda ve değerlendirilecek alanı yeterince temsil edecek soruya/göreve sahip olması (kapsam geçerliği), çalışmalarını gerçekleştirmelidir. Tıp fakültesinin ilk yıllarından son dönemine kadar hangi yetkinlikleri hangi yöntemlerle değerlendirileceği (değerlendirme matrisi), biçimlendirici-formative ve karar verdirici-summative özellikleri ile birlikte tanımlanmış olmalıdır. Tıp fakültesinin ilk yıllarından son

dönemine kadar tüm uygulama dilimlerinde hangi hedeflerin hangi yöntemlerle değerlendirileceği belirtke tabloları ile tanımlanarak kapsam geçerliği sağlandığı gösterilmelidir.

Soruların güvenli koşullarda hazırlanması ve kullanılması konusuna özen gösterilmelidir. Güvenilir bir sınav için öğrenci performansı ölçüm süreçlerinin sistematik ve rastlantısal hatalardan arındırılmış olması sağlanmalıdır.

Tıp fakültelerinde öğrenci başarıları/performansı değerlendirmesi bilgi alanı yanı sıra hekimlik mesleğinin gerektirdiği beceri, tutum, davranış ve sık karşılaşılan mesleki sorunların çözümü için veri toplayabilme, analiz etme ve kullanma becerilerini de içermelidir. Bu alanlarda sadece öğrenme sonuçları değil öğrenme süreçleri de nesnel yapılandırılmış klinik sınav, mini klinik sınav, çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış sözlü, açık uçlu yazılı, ödev, proje, portfolyo ve bireysel performans gözlenmesi gibi çoklu değerlendirme yöntemleri ile sınanmalıdır.

Bilgi, beceri, tutum öğrenme alanlarına uygun farklı ve çeşitli ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları kullanılarak ölçme ve değerlendirme uygulamalarının geçerliği sağlanmalıdır.

Ölçme-değerlendirme uygulamaları; içeriği, yöntemi, zamanlaması, sonuçlarının nasıl kullanıldığı ile öğrenme ve eğitimi etkiler. Öğrencilerin performansını arttırmada motive edici etkiye sahiptir. Geribildirimler güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerin fark edilmesini sağlar ve gelişim fırsatı verir. Tıp fakülteleri, öğrencilerinin ölçme-değerlendirme sonuçları üzerinden performanslarını izleyerek öğrenme-çalışma becerilerinde iyileştirme yapmalarını sağlayacak bir geribildirim sistemi kurmalıdır. Bu bağlamda geribildirim ortamları hazırlanması ve sınav soru-yanıtlarının tartışıldığı oturumlar düzenlenmesi gibi etkinlikler planlanmalıdır. Karar verdirici yanı yüksek düzeyde olan mezuniyet, yeterlilik, final, kurul vb sınavlarda psikometrik niteliklere daha fazla önem verilmesi gerekirken; eğitim süreci içindeki biçimlendirici ölçme-değerlendirme uygulamalarında, eğitsel etki daha ön planda tutulmalıdır.

Öğrencinin, bir öğrenme hedefine odaklanma, kendi öğrenme-mesleki gelişim sürecini izleme, öğrenme sürecindeki zorlukları fark etme, gereken koşullara göre düzenleme becerileri de değerlendirilmesi gereken alanlardandır. Bu alanın sürekli sınanması, öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini destekleyecektir.

Sonuç olarak ölçme ve değerlendirme eğitimi yönetir. Neyin sınanıldığı, sınananların neye göre ve nasıl hazırlandığını, ne öğrendiklerini belirleyecektir.

TS 3.1.1.

Ölçme değerlendirme kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka; yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitiminin izlenmesi ve değerlendirmesini gerçekleştirmek üzere Üniversitemiz Senatosunun 08.11.2017 tarih ve 588 sayılı kararıyla kabul edilen MSKÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Yönergesi doğrultusunda kurulan Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimine bağlı “Ölçme ve Değerlendirme Kurulu” bulunmaktadır (<http://tip.mu.edu.tr/tr/olcme-ve-degerlendirme-kurulu-8925>). Temel ve klinik tıp bilimleri öğretim üyelerinden oluşan, temel işlevi ölçme ve değerlendirme süreçlerini izlemek ve geliştirmek olan bu kurul, değerlendirmenin her adımında etkin olmayı amaçlayan ve eğitim değerlendirmesini sürekli bir kalite yönetimi bakışı ile ele alan, sınavların değerlendirilmesi yanı sıra eğitimci yetkinliğini ve soruların kalitesini de değerlendiren bir kuruldur. Sınavlar ve sınav değerlendirmeleri hakkında öğrencileri bilgilendirmekte, sınavlar ile ilgili olarak öğretim üyesi ve öğrencilerin geri bildirimlerini anketlerle değerlendirmekte ve sonuçları Eğitim-Öğretim Planlama, Geliştirme, Entegrasyon ve Koordinasyon Komisyonu (Koordinatörler Komisyonu) ile paylaşmaktadır ([Ek TS 3.1.1/1: Türkçe Tıp Programı Dönem I 4.Kurul Geribildirim Anket Sonuçları](#)).

Kurulun görev ve yetkileri Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Yönergesinde detaylı olarak verilmiştir ([Ek TS 3.1.1/2: Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Yönergesi](#)). Fakültemizdeki ölçme ve değerlendirme ile ilgili detaylar “MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde açıklanmış olup ilgili Yönerge fakültemiz internet sayfasında yayınlanmıştır ([Ek TS 3.1.1/3: MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi’nin 22-37. Maddeleri ölçme ve değerlendirme ile ilgili genel hükümleri içermektedir.

Eğitim-Öğretim yılının başında ve stajların ilk gününde ilgili koordinatörlükler ve staj sorumluları tarafından dönemin ve stajın tanıtımı yapılarak, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile ilgili bilgiler, ölçme ve değerlendirme sistemi ve öğrencilerin yükümlülükleri öğrencilerle paylaşılmaktadır ([Ek TS 3.1.1/4: Dönem III 1. Kurul Ders Programı](#); <http://www.tip.mu.edu.tr/tr/donem-III-ders-programi-4300>).

Ortak zorunlu ve seçmeli dersler “MSKÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”nde belirtilen şekil ve sürelerle uygun olarak okutulmakta ve değerlendirilmektedir ([Ek TS 3.1.1/5 : MSKÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)).

MSKÜ Tıp Fakültesi’nde ölçme ve değerlendirme süreci “MSKÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ([Ek TS 3.1.1/5: MSKÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)) uyarınca hazırlanan “MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” doğrultusunda uygulanmaktadır ([Ek TS 3.1.1/3: MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Yönergede, dönemlere göre eğitim programında kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçları, her değerlendirme yönteminin ders başarı notuna katkısı, geçme-kalma esasları ve dağılımına ilişkin açıklamalar yer almaktadır.

MSKÜ Tıp Fakültesi eğitiminde kullanılan değerlendirme yöntemleri yıllara göre tanımlanmıştır. Tüm dönemlerde eğitim-öğretim etkinliğine göre uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo TS 3.1.1/1.’de görülmektedir.

Tablo TS 3.1.1/1. MSKÜ Tıp Fakültesi’nde Kullanılan Ölçme-Değerlendirme Yöntemlerinin Dönemlere ve Eğitim- Öğretim Etkinliklerine Göre Dağılımı.

Ders/Uygulama	Ölçme-Değerlendirme Yöntemi
Klinik öncesi dönemler (Dönem I-III)	
Laboratuvar uygulamaları	Pratik sınav
Mesleksel Beceri uygulamaları	Pratik sınav
Probleme Dayalı Öğrenim	Performans değerlendirmesi
Temel ve Klinik Bilimler	Çoktan seçmeli sınav Yazılı ve sözlü sınav
Klinik dönem (Dönem IV-VI)	
Dönem IV ve V	Yazılı sınav Sözlü sınav
Dönem VI	Performans izlemi Yeterlilik değerlendirmesi

DÖNEM I-II-III

Dönem I, II, III'te ders kurulu esasına göre değerlendirme yapılmaktadır. Sınavlar teorik (yazılı, sözlü ya da hem yazılı hem de sözlü) ve/veya uygulamalı (yazılı, sözlü yada hem yazılı hem de sözlü) olarak yapılmaktadır ([Ek TS 3.1.1/6: Dönem III Kurul 5 Sınavı](#)).

Ders Kurulu Sınavı: I, II ve III. dönemlerde dersler, ders kurulları şeklinde verilir. Her ders kurulunun sonunda ders kurulu sınavı yapılır ve bu sınav ara sınav yerine geçer. Her dönemin ders kurulu sayısı, ders kurullarının hangi derslerden oluşacağı, kurul içindeki derslerin teorik ve pratik ders saati olarak süreleri ve ders kurulu sınav tarihleri eğitim-öğretim yılı başında öğrencilere duyurulur ([ekler\Ek TS 3.1.1_4 Türkçe Tıp Programı Dönem 3 Kurul 1 Ders Programı.pdf](#); <http://www.tip.mu.edu.tr/tr/donem-3-ders-programi-4300>). Sınav soru dağılımı, kurulda dersi olan her anabilim dalının, teorik ve pratik olarak verdiği toplam ders saati dikkate alınarak yapılır ([Ek TS 3.1.1/7 : Dönem III Kurul 5 Sınavı Teorik ve Pratik soru dağılımı](#)). Örneğin Dönem II kurul ve final sınav soru ve puan dağılımları Tablo TS 3.1.1/2.'de verilmiştir.

Tablo TS 3.1.1/2. Dönem II Kurul ve Final Sınav Soru ve Puan Dağılımları

Kurul I			
	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	24	8	32
Histoloji ve Embriyoloji	24	6	30
Fizyoloji	18	-	18
Mikrobiyoloji	12	4	16
Biyokimya	4	-	4
Puan			100
Kurul II			
	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	14	8	22
Histoloji ve Embriyoloji	8	4	12
Fizyoloji	24	-	24
Mikrobiyoloji	16	4	20
Biyokimya	6	-	6
Biyofizik	6	-	6

PDÖ	10		10
Puan			100
Kurul III			
	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	28	10	38
Histoloji ve Embriyoloji	12	-	12
Fizyoloji	20	-	20
Mikrobiyoloji	14	4	18
Biyokimya	3	-	3
Biyofizik	9	-	9
Puan			100
Kurul IV			
	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	18	8	26
Histoloji ve Embriyoloji	12	5	17
Fizyoloji	18	-	18
Mikrobiyoloji	21	-	21
Biyokimya	8	-	8
PDÖ	10		10
Puan			100
Kurul V			
	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	12	5	17
Histoloji ve Embriyoloji	14	4	18
Fizyoloji	27	-	27
Mikrobiyoloji	18	-	18
Biyokimya	15	-	15
Mesleki Beceri	5		5
Puan			100

Final ve Bütünleme			
	Teorik	Pratik	Toplam
Anatomi	29	-	29
Histoloji ve Embriyoloji	16	-	16
Fizyoloji	23,5	-	23,5
Mikrobiyoloji	20,5	-	20,5
Biyokimya	7,5	-	7,5
Biyofizik	3,5	-	3,5
Puan			100

Ders kurulu sonunda anabilim dalları uygulamalı derslerine yönelik pratik/uygulama sınavları yapabilir. Bu sınavların şekli ilgili anabilim dalı tarafından belirlenir. Fakültemizde uygulanmakta olan pratik sınav yöntemleri aşağıda açıklanmıştır.

Anatomi Pratik Sınavı: Öğrencilerin anatomi bilgisini kemikler, kadavra piyesleri ve maketler üzerinden ölçen bir sınavdır. Sınavda öğrencilerden, kurul laboratuvar derslerinde o kurulla ilgili üzerinde çalıştıkları kemikler, kadavra piyesleri ve maketler üzerindeki anatomik yapıları tanımları beklenmektedir. Öğrenciler sınava sırayla alınmaktadır. Sınav salonunda ardışık düzenlenmiş masalar üzerinde bulunan işaretlenmiş anatomik yapıları, belirlenen süre içerisinde tanıyıp yazmaları beklenmektedir. Öğrencilerin her bir masada geçirecekleri süre ve soru sayısı önceden belirlenmiştir. Sınav öncesi öğrencilere bilgilendirme yapılmaktadır.

Mesleksel Beceriler Uygulama Sınavı: Öğrencilerin ilgili kurulda yapılan uygulamalara yönelik maketlerin de kullanıldığı uygulama becerilerini ölçen bir sınavdır. Öğrencilerden kurullarda yer alan mesleksel beceri uygulamalarını “Mesleksel Beceri Öğrenim Rehberleri”ne uyacak şekilde yapmaları beklenmektedir. Değerlendirme bu rehberler üzerinden puan verilerek yapılmaktadır. “Mesleksel Beceri Öğrenim Rehberleri” ilgili disiplinler tarafından oluşturulan rehberlerdir.

Histoloji Pratik Sınavı: Öğrencilerin histoloji bilgilerini doku ve organ preparatları üzerinden ölçen bir sınavdır. Sınavda öğrencilerden uygulamalı laboratuvar derslerinde mikroskop ile inceledikleri preparatta gösterilen yapı, hücre, alan veya organı tanımları beklenmektedir. Öğrenciler sınava sırayla alınmaktadır. Sınav 20 preparat sorusundan oluşmaktadır. Öğrencilere her soru için 30 saniye süre verilmektedir. Süre bitimi zil sesi ile belirtilmektedir.

Çoktan seçmeli ve pratik sınavların dışında Dönem I, II ve III'te yılda iki kez uygulanmakta olan Probleme Dayalı Öğrenim oturumları sonucunda öğrenciler 10 puan üzerinden değerlendirilmekte ve aldıkları puan o kurulun 90 puan üzerinden yapılan çoktan seçmeli sınavının üzerine eklenmektedir ([Ek TS 3.1.1/8: PDÖ Öğrenci Değerlendirme Formu](#)).

Dönem Sonu Final Sınavı: Her dönem sonunda son ders kurulu sınavının bitiminden en erken 15 gün sonra tüm ders kurullarını kapsayan Dönem Sonu Final sınavı yapılır. Final sınavı notu en az 50 (elli) olmak şartıyla ders kurulları ortalama notunun % 60'ı ile Dönem Sonu Final sınav notunun % 40'ının toplamına karşılık gelen Dönem sonu başarı notu en az 60 (altmış) olan öğrenciler başarılı sayılarak bir üst döneme geçmeye hak kazanırlar. Başarı notu 60 (altmış) altında olan öğrenciler bütünleme sınavına girerler. Öğrencilerin ders kurulları notları ortalamasının ve dönem sonu başarı notunun hesaplanmasında AKTS kredileri göz önüne alınır.

Ders Kurulları Ortalama Notu 85 ve üzerinde olan öğrencilerin Dönem Sonu Final Sınavına girme zorunlulukları yoktur. Ancak bu öğrencilerden dönem sonu başarı notunu yükseltmek isteyenler, ilgili koordinatörlüğe yazılı başvuruları halinde final sınavına girebilirler. Bu takdirde sınava giren öğrencinin sınavdan aldığı not, dönem sonu başarı notu hesaplanmasında esas alınır.

Dönem Sonu Bütünleme Sınavı: Final sınavının bütünlemesi şeklinde yapılır. Kurul sınavlarının ve kurul içi sınavların bütünlemesi yoktur. Bütünleme sınavı Dönem Sonu Final sınavının bitiminden en erken 15 gün sonra yapılır. Bütünlemeye kalan öğrencilerin dönem sonu başarı notu hesaplanırken, Dönem Sonu Final sınavında alınan not yerine Dönem Sonu Bütünleme sınavında alınan not esas alınır.

Mazeret sınavı: Mazeretleri nedeniyle herhangi bir ders kurulu ya da staj sınavına giremeyen ve mazeretleri Yönetim Kurulunca kabul edilen öğrenciler için ders kurulu veya staj mazeret sınavı açılır. Her bir ders kurulu veya staj için mazeret sınavı Yönetim Kurulunca saptanan tarihte bir kez yapılır. Bütünleme sınavları ile staj bütünleme sınavları için ayrıca mazeret sınavı açılmaz.

Baraj uygulaması: Bir sınavdaki tüm derslerden alınan puanların toplamı, o sınavın başarı puanını belirler. Ancak Ders Kurulu, Dönem Sonu Final ve Dönem Sonu Bütünleme Sınavlarında öğrenciler, o sınav içeriğindeki derslerin bir ya da birden fazlasından % 50'nin altında puan alırsa, o dalda elde ettiği puan ile o dalın puan toplamının % 50'si arasında kalan puan farkı, sınav toplam puanlarından düşülür.

Dönem IV-V

Dönem IV, V staj dersleri şeklinde okutulmakta olup değerlendirmeleri her stajın sonunda yapılmaktadır. Staj başlangıcında öğrencilere dağıtılan staj rehberinde yer alan yöntemler sınav olarak uygulanmaktadır ([Ek TS 2.1.1/4: Staj Tanıtım Rehberi ve Staj Karnesi Örneği](#)). Her stajın sonunda uygulama sınavı, yapılandırılmış sözlü sınav, yazılı sınav gibi tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Staj değerlendirme ölçütleri anabilim dalları akademik kurullarında belirlenmektedir. Öğrenciler; staj karnesinde belirtilen uygulamaları gerçekleştirme ve sorumluluklarını yerine getirmekle yükümlüdürler. Öğrencinin başarılı olması için geçme notunun 60 olması gerekmektedir.

Dönem VI

Dönem VI eğitim ve öğretimi stajlar şeklinde gerçekleştirilmektedir. Bu dönemde her anabilim dalında yapılan çalışma sonunda öğrencinin başarı durumu; hasta ve hasta sahipleri ile ilişkisi, görevine bağlılık derecesi, mesleki bilgisi, işbirliği yeteneği, işe ilgisi, devamı, toplantılara katılımı göz önünde bulundurularak başarılı veya başarısız olarak takdir edilir. Öğrencilerin bir uygulama diliminde başarılı olarak değerlendirilebilmesi için, devam şartlarını sağlamış ve ilgili anabilim dalı tarafından belirlenen uygulama karnesinden yeterlilik almış olmaları esastır ([Ek TS 3.1.1/9: İntörn Karnesi](#)). Aday hekimlik (intörnlük) döneminde başarılı olan öğrencilere “GG” başarısız olan öğrencilere “KK” notu verilir.

Aday hekimlik döneminde, bir ya da birden fazla stajdan başarısız olan öğrenciler, bu stajları tam süre ile tekrar ederler. Seçmeli stajlarda başarısız olan öğrenciler, başarısız oldukları stajları değiştirmek isterlerse yeni stajlara tam süre ile devam ederler.

Mezuniyet genel not ortalaması: Öğrencilerin mezuniyet genel not ortalamalarının saptanması için, aday hekimlik dönemi hariç, ilk beş dönem okudukları tüm dönemlerin notlarının ağırlıklı ortalaması göz önüne alınır. Ağırlıklı ortalama, ders kurulu/staj notunun ders kurulu/staj AKTS kredisi ile çarpılmasıyla bulunmaktadır. Öğrenimlerini 2547 sayılı Kanunda belirtilen süreler içerisinde tamamlayan ve disiplin cezası almayan, mezuniyet genel not ortalaması 3.00-3.49 arasında olan öğrenciler Şeref Öğrencisi, 3.50 ve üzerinde olan öğrenciler ise Yüksek Şeref Öğrencisi olarak değerlendirilirler. Bu öğrencilerin şeref ve yüksek şeref belgeleri diploma ile birlikte bir defaya mahsus olmak üzere verilir.

TS 3.1.2.

Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;
Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği
sağlanmış olmalıdır.

Akreditasyon çalışmaları kapsamında MSKÜ Tıp Fakültesinin amaç ve öğrenim hedeflerinin belirlenmesi için bir çalıştay düzenlenmiş olup dış paydaşların da katkılarının alındığı ortak bir çalışma yapılmıştır ([Ek TS 3.1.2/1: Tıp Fakültesinin Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri çalıştay afişi- 3 Temmuz 2019](#)). Belirlenen amaç ve hedefler Eğitim-Öğretim Planlama, Geliştirme, Entegrasyon ve Koordinasyon Komisyonu (Koordinatörler Komisyonu) ve dekanlık tarafından görüşülmüş olup koordinatörler tarafından her kurul için ayrı ayrı olmak üzere öğrencilere yönelik bir kurul rehberi hazırlanmıştır ([Ek TS 3.1.2 /2: Dönem I Kurul 1 Tanıtım Rehberi](#)). Anabilim dallarına amaç ve hedefleri içerecek şekilde önümüzdeki eğitim öğretim yılında anlatılacak dersleri sundukları ders bildirim formları güncellenmiştir ([Ek TS 3.1.2/3: Güncellenmiş ders bildirim formu örneği](#)). Koordinatörler Komisyonu tarafından güncellenmiş olan ders programı dekanlık tarafından onaylandıktan sonra, önceki yıllarda olduğu gibi MSKÜ Tıp Fakültesi internet sitesinde paylaşılacaktır ([Ek TS 3.1.2 /4: 2018 2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Ders Programı](#); <http://www.tip.mu.edu.tr/tr/donem-1-ders-programi-278>). Klinik öncesi dönemde belirlenen amaç ve hedefler ile uyumlu olacak şekilde birinci dönem 4 kurula, ikinci dönem 5 kurula ve üçüncü dönem 6 kurula bölünmüştür. Klinik öncesi dönemde ölçme ve değerlendirme yöntemi olarak kurul sonunda teorik ve gerek görülürse pratik sınavı ve yıl sonunda tüm derslerin amaç ve öğrenim hedeflerini kapsayacak şekilde final sınavı yapılmaktadır. Kurul ve final sınavlarının gerçekleştirilmesi için uygulanan yöntem “MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde açıklanmaktadır ([Ek TS 3.1.1/3: MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Eğitim-öğretim yönergesinde belirtildiği gibi kısaca klinik öncesi dönemde her yıl için belirlenen kurul sınavlarında toplam 100 puana karşılık gelecek 100 soru bulunmaktadır. 100 soru içindeki soruların derslere göre dağılımı, ilgili dersin o kuruldaki sayısının o ders kurulundaki toplam ders sayısına göre oranlanması ile elde edilmektedir. İlgili derslerden mesleki beceri uygulama içeren veya pratik dersleri var olanların pratik sınavı, teorik sınavların öncesinde gerçekleştirilmektedir. Pratik sınavında sorulacak soruların sayısı, teorik sınavda hesaplandığı şekilde, pratik derslerin sayısının o kurulda anlatılan toplam ders sayısına oranlanarak hesaplanmaktadır. Pratik sınavı için hesaplanan soru sayısı,

teorik sınav soru sayısından düşülmektedir, bu durumda ilgili teorik sınavının soru sayısı 100'den az olmaktadır.

PDÖ oturumu içeren kurullarda teorik sınavın 10 puanı PDÖ yönlendiricisi tarafından her öğrenci için ayrı olarak verilmektedir. Bu durumda kurul teorik sınavı puanı 90 puan üzerinden hesaplanmaktadır ve PDÖ puanları ayrıca açıklanan kurul puanına eklenmektedir. PDÖ yürütücüsü tarafından PDÖ puanlarının hesaplanabilmesi için mümkün olduğunca objektif bir ölçme ve değerlendirme tablosu kullanılmaktadır ([Ek TS 3.1.1/8: PDÖ Oturumları Öğrenci Değerlendirme Formu](#)). Kurul sınavlarında sorulacak soruların amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu o dersi anlatan öğretim üyesi tarafından gözetilmektedir. Teorik sınavların sonuçları optik okuyucu sistem yardımıyla ilgili koordinatörlük tarafından değerlendirilmektedir. Optik okuyucu ile gerçekleştirilen teorik sınavın değerlendirilmesi sonunda şu formlar elde edilmektedir: öğrencilerin sınav sonucu, her sorunun ayrı ayrı yapılma yüzdesi, test analizi, başarı dağılım grafikleri ve bu yıl ilk defa yapılması planlanan madde analizi formu elde edilmektedir ([Ek TS 3.1.2 /5: 2018-2019 Dönem I Kurul 4 sınav analizi formları](#) ; [Ek TS 3.1.2 /6: 2018-2019 Dönem I Final Sınavı Madde Analizi Raporu](#) ; [Ek TS 3.1.2 /7: 2018-2019 Dönem 1 Final Sınavı Test Analizi Raporu](#)). Sınav sonuçlarının öğrencilere açıklanmasından önce o ders kurulunda sınav sorusu bulunan her öğretim üyesinin bu evrakları gözden geçirmesi ve maddi hata olup olmadığının belirtilmesi istenmektedir ([Ek TS 3.1.2/8: 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Kurul 1 Soru Maddi Hata Analizi Tutanağı](#)). Öğretim üyesi tarafından sınav sorusunda hata olduğunun tespit edilmesi ve koordinatörlük tarafından uygun bulunması durumunda, maddi hata bulunan soru/sorular çıkarılarak not hesaplaması yapılmaktadır. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından başlamak üzere klinik öncesi tüm sınavlarda “Sınav Soruları Madde Analizi” formu hazırlanacaktır ve böylece uygulanan sınavların geçerlilik ve güvenilirlik hesaplamaları gerçekleştirilmiş olacaktır.

MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi belirtildiği üzere klinik öncesi dönemde (dönem I, II ve III) kurul sınavlarının yıl sonunda hesaplanan ortalaması için ilgili kurulun AKTS değerinin toplam AKTS değeri üzerindeki oranı göz önünde bulundurularak hesaplanmaktadır. Eğitim-öğretim döneminde kurul sınavları ortalaması 85 ve üzeri olan öğrenciler, yıl sonu sınavından muaf tutulmaktadır ([Ek TS 3.1.1/3: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Bu şekilde öğrencilerin kurul sınavı başarılarının arttırılması amaçlanmaktadır. Yıl sonu kurul sınavı ortalaması 85'in altında

olan öğrenciler yıl sonu final sınavına katılmaktadır. Yıl sonu final sınavının öğrencinin genel ortalamasına katkısı %40 olup, kurul sınavı ortalamasının katkısı ise %60'dır. Yıl sonu final sınavından öğrencilerin 50 alma zorunluluğu yer almaktadır. Yıl sonu final sınavının öğrencinin ortalamasına katkısının %40 olması, öğrencinin eğitim-öğretim yılı boyunca derslere ve kurul sınavlarına olan ilgisini arttırmayı amaçlamaktadır. Klinik öncesi dönemde, not ortalaması 60 olan öğrenciler başarılı olarak kabul edilmekte ve bir sonraki döneme geçmeye hak kazanmaktadır.

Eğitim Öğretim programının Klinik Dönemi olarak adlandırılan Dönem IV, V ve VI 'daki ilgili anabilim dallarına dersin amaç ve hedeflerini gösterecek şekilde ders programı hazırlanması Dekanlık ve Koordinatörlükler tarafından istenmiştir. Akreditasyon çalışmaları kapsamında koordinatörlükler tarafından klinik stajların yapıldığı anabilim dallarından stajın amaç ve hedeflerine uyacak şekilde teorik ve pratik sınavı yapmaları istenmiştir. Bu nedenle 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılından itibaren ilgili anabilim dallarından ayrıntılı staj rehberi hazırlamaları istenmiştir. Akreditasyon sürecinde ilgili anabilim dalları tarafından hazırlanan staj rehberi örneği ekte sunulmuştur ([Ek TS 2.1.1/4: Staj Tanıtım Rehberi ve Staj Karnesi Örneği](#)). Ekte sunulan staj rehberi incelendiğinde, stajın amaç ve hedeflerin belirlendiği, buna yönelik olarak teorik derslerin yanı sıra, pratik ve hasta başı uygulamalarının yer aldığı görülmektedir. Ayrıca bu staj rehberinde ölçme ve değerlendirme yöntemi açık olarak belirtilmiştir.

Öğrencilerden ve öğretim üyelerinden gelen geri bildirimler doğrultusunda uygulanan sınavların geçerlik ve güvenilirliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalar kapsamında öğretim üyelerinin ölçme ve değerlendirme konusunda bilgi düzeylerinin artırılması ve farkındalık oluşturulması amacıyla ölçme ve değerlendirme kursları düzenlenmiştir ([Ek TS 3.1.2/9: Ölçme ve değerlendirme kursu afişi 15-16 Şubat 2018](#); [Ek TS 3.1.2/10: Akreditasyon Sürecinde Ölçme ve değerlendirme kursu afişi 30 Mayıs 2019](#)).

Akreditasyon çalışmaları ile beraber derslerin ve klinik stajların amaç ve hedeflerinin etkili bir biçimde değerlendirilebilmesi için Öğrenci Değerlendirme Sistemi ve Asistan Bilgi sistemi hakkında bir tanıtım toplantısı düzenlenmiştir ([Ek TS 3.1.2 /11: Öğrenci Değerlendirme Sistemi ve Asistan Bilgi Sistemi ile ilgili yapılan sunum için görevlendirme yazısı](#)).

TS 3.1.3.

Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;
Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesi'nde I, II ve III. sınıflarda entegre sistem ile eğitim verilmektedir. İlk üç yıl ders kurullarından oluşmaktadır. Eğitimin bu ilk üç yılının ölçme-değerlendirmesinde öğrencilerimizin bilgi ve becerileri güncel ve çoklu yöntemler ile değerlendirilmektedir. Bu dönemde yapılan teorik ve pratik sınavların tümü farklı anabilim dallarının katılımı ile yapılmakta ve bu şekilde entegre eğitimi desteklemektedir.

Fakültemiz 1. yılında entegre sistemle birlikte 2, 2. yılında 2 ve 3. yılında 1 PDÖ oturumu yapılmaktadır. PDÖ oturumları, öğrencilerimizin oluşturulan küçük gruplarda eğiticinin sadece yönlendirici olarak görev aldığı öğrenci merkezli ve öğrencinin aktif olarak süreçte yer aldığı, öğrenciyi kendi başına araştırmaya yönlendiren, grup çalışmasını sağlayan bir eğitim modelidir. Öğrenciler kendilerinde hangi bilginin eksik olduğu ve hangi konuda araştırma yapması gerektiğini fark ederek, bu konuda yoğunlaşmakta ve mevcut problemin çözümü konusunda çalışabilmektedir. PDÖ eğitimi ile kazanılan bilginin kalıcılığı ve mesleki yaşamlarında bu bilgiyi kullanabilme becerileri daha fazla olmaktadır. Öğrenciler, alınan geri bildirimlerde, PDÖ oturumlarının sayısının artırılmasının öğrenmelerine katkı sağlayacağını bildirmişlerdir. PDÖ yönteminin etkin kullanımı açısından, 2012 yılında eğiticilerin eğitimi için Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden Prof. Dr. Kubilay Uzuner, Prof. Dr. Didem Arslantaş, Prof. Dr. Kevser Erol ve Prof. Dr. Hüseyin İlhan tarafından hem eğitim becerileri, hem de PDÖ kolaylaştırıcılığı kursu verilmiştir. 2013 yılından itibaren Probleme Dayalı Öğretim Destek Komisyonu tarafından fakültemiz öğretim üyelerine düzenli olarak PDÖ kursu yapılmaktadır ([Ek TS 3.1.3/1: PDÖ \(Probleme Dayalı Öğrenim\) Yönlendirici Eğitimi Kursları Afişi 7-8 Şubat 2018](#)). Yine 2013 yılından itibaren Eğitim Becerileri Destek Komisyonu tarafından belirli aralıklarla göreve yeni başlayan veya bu alanda eğitim/kurs almamış olan tüm öğretim üyelerine aynı kurs düzenlenmekte, öğretim üyelerinin iletişim ve sınıf yönetimi, eğitim yöntem ve teknikleri ve sunum hazırlama gibi konulardaki becerilerini arttırmak için profesyonel destek sağlanması hedeflenmektedir ([Ek TS 3.1.3/2: Eğitim becerileri kurs programı 27-31 Ocak 2011](#)).

Fakültemizde Ölçme-Değerlendirme konusundaki farkındalığı arttırmak için ilk kez 16 Mayıs 2013 tarihinde Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'ndan Doç. Dr. M.

Kemal Alimoğlu'nun desteği ile Ölçme ve Değerlendirme kursu düzenlenmiştir. Ölçme-Değerlendirme Kurulunun talebi üzerine 15-16 Şubat 2018 tarihinde aynı kurs tekrar düzenlenmiştir.

Mesleksel beceri uygulama dersleri aracılığı ile öğrencilerin erken dönemde hastaya yapılacak her uygulamanın laboratuvar ortamında uygulanması sağlanmaktadır. Klinik beceri uygulamalarımızda öğrencilerimize önce konu ile ilgili teorik sunum yapılmakta sonra küçük gruplara ayrılarak bir öğretim üyesi eşliğinde önce baştan sona, sonra parçalar halinde tüm uygulama yaptırılmaktadır. Her öğrenci beceriyi kazanana kadar istediği sayıda tekrarlama imkanına sahiptir. Öğretim üyesi, öğrenci ve kendisinden anında ve yapıcı geri bildirim alma ve verme uygulaması ile öğrenmeyi pekiştirmektedir. Beceri uygulama değerlendirmesi yapılandırılmış bir sınavdır. Değerlendirme formları, eğitim formları kullanılarak hazırlanmaktadır. Sınav öncesinde, sınavda görev alan öğretim üyelerine değerlendirme formunu nasıl kullanacağı ve sınavın yapılma şekli hakkında bilgi verilmektedir. Beceri uygulama konuları öğrencilerimize yetkinlik kazandırmakta ve böylece beceri uygulamaları aracılığı ile sosyal bilişsel kuramın eğitimdeki etkisi görülmektedir. Mesleki beceri uygulama sınavları dönem sonu geçme notunu etkilemektedir. Mesleksel beceri uygulama dersleri ve sınavı ile ilk 3 sınıftaki öğrencilerimizin klinik bilimlere giriş ve hekimlik pratiğine aşina olmaları sağlanmaktadır. Pratik uygulama sınavında öğrencilere daha önce verilen “checklist”lerde belirtilen puanlamalara göre not verilmektedir. Kurul sınavlarında 100 puanın 6 puanı mesleksel beceri uygulamaları sınavından oluşmaktadır ([Ek TS 3.1.3/3: Dönem II Kurul 4 Mesleki Beceri Laboratuvarı Checklist örneği](#)).

Kurul dönemi pratiklerinde de teorik bilgiyi desteklemek amacı ile pratik uygulamalar yapılmaktadır. Anatomi pratik dersinde kadavra eğitimi, kemik incelemeleri, Mikrobiyoloji pratik dersinde kan ve vücut sıvısı örneklerinin mikroskopik olarak incelenmesi yapılmaktadır. Histoloji ve embriyoloji pratik derslerinde preparatlar üzerinden doku ve hücre incelemeleri yapılmaktadır. Anatomi pratik uygulama sınavı farklı istasyonlar hazırlanarak belirli sürelerde öğrencilerin işaretli anatomik yapıyı tanıma esasına göre yapılmaktadır. Histoloji ve embriyoloji pratik uygulama sınavı, laboratuvarda sıra ile mikroskop değiştirerek gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere verilen preparatların mikroskop altında incelenerek hücre, doku ya da organın tanınması istenmektedir ([Ek TS 3.1.3/4: Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Pratik Sınav Kağıdı](#)). Tıbbi biyoloji pratik uygulamalarında mikroskop kullanımı, hücre tanıma, kromozom ve

hücre bölünmesi konusunda eğitim verilmektedir. Pratik derslerin sınavları teorik bilgiyi pratikte kullanmalarını desteklemeye yardımcı olmaktadır. Her kurulda yer alan pratik ders sayısına göre kuruldaki soru sayısı belirlenmekte olup o oranda kurul notunu etkilemektedir ([Ek TS 3.1.1/3: MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

Farmakoloji teorik dersleri III. dönemde tüm kurullarında verilmektedir. Klinik farmakoloji dersi ise IV. dönemde 1 haftalık staj olarak yapılmaktadır. Dünya Sağlık Örgütü'nün reçete yazma rehberinin Türkçe çevirisinin kaynak olarak kullanıldığı bu staj boyunca öğrencilere reçete yazma konusunda pratik eğitim yapılmaktadır. Öğrencilerin hangi endikasyonlarla hangi etken maddeyi, hangi doz ve süreyle kullanacakları uygulamalı şekilde gösterilmektedir.

Dönem III ve IV'te Tıp Tarihi ve Etiği anabilim dalınca klinik etik olgular üzerinden drama yöntemi ile klasik olguların yanı sıra basına ve yargıya yansımış konular incelenmektedir. Olgu analizi ve etik analiz yapılarak bilginin kalıcı hale gelmesi hedeflenmektedir.

Dermatoloji, Nöroloji ve Adli Tıp stajlarında yapılandırılmış sözlü sınav uygulaması yapılmaktadır. Yapılandırılmış sözlü sınav uygulamasının yaygınlaştırılması için tüm anabilim dalı başkanlıklarına Ölçme ve Değerlendirme Kurulu önerisi ile dekanlık tarafından yazı gönderilmiştir ([Ek TS 3.1.3/5: Yapılandırılmış sözlü sınav uygulanması için alınan kararlar](#)). Ayrıca staj rehberi ve staj karnesi uygulamasının tüm bölümlerde yapılması için girişimler başlatılmıştır ([Ek TS 3.1.3 /6: Staj rehberi ve staj karnesi uygulanması için alınan kararlar](#)).

Dönem V Adli Tıp stajı içinde formatif sınav uygulanmaktadır. Öğrenciler, bu konuda verdikleri geri bildirimlerde, formatif sınav sonucunda nelere dikkat etmeleri gerektiğini, eksik olan bilgilerinin neler olduğunu fark ederek staj sonu sınavına daha iyi hazırlanabildiklerini belirtmişlerdir.

Toplumda sık karşılaşılan mesleksi sorunların çözümü için veri toplayabilme, analiz etme konularına eğitim programımız içerisinde Halk Sağlığı Anabilim Dalınca yer verilmekte, hem Dönem III, hem de Dönem VI'da yoğun olarak epidemiyoloji eğitimi verilmektedir. Halk Sağlığı stajı kapsamında araştırma tipleri ve özellikleri, örnek büyüklüğü hesaplama, örneklem yöntemleri, anket hazırlama, veri toplama yöntemleri, epidemiyoloji literatürünün yorumlanması ve makale okuma konularında temel dersler olarak araştırma planlama ve proje yazma konusunda gerekli altyapının sağlanması amaçlanmaktadır. İntern öğrencilerin her birinin ayrı ayrı anket çalışması yapması ve sonuçlarını yorumlaması sağlanmaktadır.

Topluma dayalı tıp eğitimi kapsamında hazırladığımız program dahilinde Halk Sağlığı Anabilim Dalı öncülüğünde öğrencilerimiz ve araştırma görevlilerimiz bir gün süreyle Muğla huzurevi ziyareti gerçekleştirmektedir. Huzurevinde huzurevi sakinleri ile iletişim kurmaları, anamnez ve fizik muayene yaparak sağlık sorunlarını tespit etmeleri ve yaşlı sağlığını ilgilendiren konularda hem teorik hem de pratik uygulamalar ile eğitim yapmalarının yanında birtakım sosyal etkinlikler yapılmaktadır.

Dönem V, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları stajında sık rastlanan üst solunum yolu enfeksiyonlarında tanı koyma ve reçete yazabilme becerisini arttırmak için pratik uygulama yapılmaktadır. Uygun endikasyonlarda doğru antibiyotiğin kullanılması ile ilgili olarak karşılıklı olumlu ve geliştirilmesi istenen bilgiler sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrencilere aktarılmaktadır.

Dönem VI'da Aile Hekimliği stajında Aile Sağlığı Merkezi ziyaretleri yapılarak aşı uygulamaları, gebe takibi ve emzirme eğitimi gibi aile sağlığı uygulamaları yapılmaktadır. Stajyerler 1 hafta boyunca Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Evde Sağlık Hizmetleri Bölümü ile ev ziyaretleri yapmaktadır. Hastaların raporlu ilaçlarının reçete edilmesi, tıbbi cihaz ihtiyaçlarının temini gibi uygulamalar yapılmaktadır. Bu uygulamalar staj karnesine yazılmaktadır.

Dönem VI staj yeterliliği için, aday hekim staj yeterliliği belgesi ve staj karnesinin tamamlanması ön koşuldur. Koşulun yerine getirilemediği durumlarda ek süre verilerek tamamlanması sağlanır. Bu karne içinde staj boyunca yapılması ve uygulanması gerekenler temel beceri, tutum, kazanılması gereken davranışlar ve mesleki bilgi ayrıntılı olarak kaydedilmektedir ([Ek TS 3.1.1/9: İntörn staj karneleri](#)).

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kapsamında İletişim Becerileri, Sosyal Etkinlikler ve Tanıtım Komisyonu, Dönem VI Koordinatörlüğü ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi anabilim dalı tarafından, intörnlere yönelik “Drama Tekniği ve İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi” konulu uygulama çalışması yapılmaktadır.

Eğitim programımız boyunca öğrenme ve çalışma becerilerini arttırmaya yönelik olarak dönem II ve III'te “Final Sınavı Değerlendirmesi” toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantıda tüm sorular sorumlu öğretim üyesi ile gözden geçirilmektedir. 2019-2020 eğitim öğretim yılında tüm ders kurulları ve stajlarda bu toplantının yapılması için karar alınmış ve anabilim dalı başkanlıklarına

bir yazı ile bildirilmiştir ([Ek TS 3.1.3/7: Staj ve kurul değerlendirme toplantısı uygulaması hakkında karar](#)). Bu toplantıların yapılmasıyla öğrencilerin tüm soruları öğretim üyeleri ile sınavdan sonra tekrar tartışma olanağı bulması hedeflenmiştir

Öğrenciler sınav sonuçları hakkındaki itirazlarını sonuçlar ilan edildikten sonra en geç yedi gün içerisinde Dekanlığa yaparlar. Bu itirazlar Dekanın görevlendireceği bir Dekan Yardımcısı başkanlığında üç öğretim üyesinden oluşan Maddi Hata İnceleme Komisyonu tarafından incelenir. Maddi hata tespit edilirse gerekli not düzeltmesi komisyonun vereceği rapor doğrultusunda Yönetim Kurulu Kararı ile yapılır ([Ek TS 3.1.1/3: MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi, madde 25](#)).

Hipokampüs öğrenci topluluğu ve sorumlu öğretim üyeleri tarafından, tüm sınıflardan öğrencilerin katıldığı bilimsel makale yazımı, veri toplama ve İngilizce sunum becerileri artırma konulu toplantılar düzenlenmektedir. Bu toplantılar vasıtasıyla sosyal etkinliklerle tıp eğitimini desteklemek amaçlanmıştır.

Üniversitemiz Biyoetik Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde tüm sınıflardan öğrencilerin katılımı ile küçük çalışma grupları oluşturularak ve konusunda uzman ilgili öğretim üyelerinden destek alınarak güncel etik problemler tartışılmaktadır. Öğrenciler literatür tarama ve sunum yapma becerilerini arttırırken akran eğitimi yöntemi ile izleyici olan arkadaşlarının konu hakkında fikir sahibi olmalarını sağlamaktadır. <http://biyomer.mu.edu.tr/>

Gelişim Standartları

Tıp Fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,

GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Açıklamalar

Tıp fakülteleri tıp eğitimindeki gelişmeler doğrultusunda güncel değerlendirme yöntemleri ile değerlendirme sistemlerini geliştirmelidir. Eğitim programından bağımsız olarak biçimlendirme amaçlı, gelişim sınav uygulamaları gerçekleştirmelidir. Tıp fakültelerinde öğrenci başarısı/performansı değerlendirme sürecinde yer alan eğiticiler, farklı ve güncel değerlendirme araçlarının kullanımını, avantaj ve sınırlılıklarını, kesin ve göreceli ölçütle değerlendirmenin

amaçlarını, değerlendirmenin geçerlik, güvenirlik ve yararlılık özelliklerini biliyor olmalıdır. Tıp fakültesi, öğretim elemanlarını bu bilgi düzeyine ulaştıracak öğrenme fırsatları sunmalı, gerektiğinde danışabilecekleri bir yapı kurmalıdır.

Bir ölçme-değerlendirme aracı ya da sisteminin yararlılığı; geçerlik ve güvenirlik gibi psikometrik nitelikleri, eğitsel etkisi ve kullanılabilirliği ile ilgili maliyeti-uygulanabilirliği, öğrenci ve öğretim üyeleri tarafından kabul edilebilirliği gibi diğer nitelikleri ile doğrudan bağlantılıdır. Eğitsel etki hesaplanamayan ancak değerlendirilip tanımlanabilir bir niteliktir. Ölçme-değerlendirme sürecinin, eğitim programı üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerinin bu sürece katılanlar tarafından mutlaka anket ya da görüşmelerle değerlendirilmesi gerekir.

GS 3.1.1.

Tıp Fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.

Fakültede Ölçme ve Değerlendirme Kurulu yapılan sınavları değerlendirmek ve bu konuda koordinatörlüklere ve Dekanlığa önerilerde bulunmak, yeni kurulan bölümlere eğitim değerlendirme sürecinde danışmanlık hizmeti verebilmek üzere 2012 yılında kurulmuştur. Fakültede 16 Mayıs 2013 tarihinde tıp eğitimine katkı sağlayacak eğitimcilerin bilgi ve farkındalık düzeylerini artırmak amaçlı Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Kursu düzenlenmiştir. 08/11/2017 tarihinde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Senato kararıyla Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Yönergesiyle, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu görev ve yetkileri belirlenmiştir ([Ek TS 3.1.1/2: MSKÜ Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Yönergesi](#)). Ölçme-Değerlendirme Kurulunun girişimleriyle aynı kurs 15-16 Şubat 2018 tarihinde tekrar düzenlenmiştir.

30 Mayıs 2019 tarihinde Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Orhan ODABAŞI'nın sunumunu yaptığı Akreditasyon Sürecinde Ölçme ve Değerlendirme Kursu ile birlikte hem yeni gelen öğretim üyelerimize eğitim verilmiş hem de eski öğretim üyelerimizin bilgilerinin güncellemesi sağlanmıştır.

Uygulanan eğitici eğitimleri ve ölçme değerlendirme kursları sayesinde yeni ve güncel yöntemlerin uygulamaya geçirilmesi planlanmaktadır. Bu doğrultuda tüm anabilim dallarının

sınav değerlendirme yöntemleri istenerek yapılandırılmış sözlü sınavlara geçilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Soru Bankası, Öğrenci ve Asistan Takip Sistemi Çalışmaları

Sınavlarda sorulan soruların, UÇEP içeriklerine ve fakültemizin amaç ve öğrenim hedeflerine uyumlu olması, soru analizlerin daha ayrıntılı ve detaylı yapılabilmesi, soruların zamanında toplanabilmesi ve sınavların aynı formatta oluşturabilmesi için soru bankası yazılımına ihtiyaç vardır. Bu kapsamda 18 Haziran 2019 tarihinde Pamukkale Üniversitesinden Öğr. Gör. Adnan KÖKSAL başkanlığında bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Toplantıda soru bankasının yanı sıra “Öğrenci Değerlendirme Sistemi ve İntörn /Asistan Bilgi Takip Sistemi” hakkında da bilgilendirme yapılmıştır. Toplantıya Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hürriyet Nevres AYDOĞAN, Tıp Fakültesi Dekan yardımcısı Prof. Dr. Yasemin BALCI ve Doç. Dr. Servet KAVAK, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Mert KÜÇÜK, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu’nun tüm üyeleri, tüm koordinatörler ve yardımcısı katılmıştır. Soru bankası yazılımı ve uygulanması ile ilgili fikir alışverişinde bulunulmuştur. Yapılan görüşmeler sonucunda tanıtımı yapılan programların öğrenci ve asistanların eğitim-öğretim ve öğrenci takibi açısından faydalı olacağı göz önüne alınarak, programın satın alınabilmesi için girişimlere başlanmıştır.

GS 3.1.2.

Tıp Fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;
Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Eğitim programında sınav sonrası “Değerlendirme Saati” adı altında staj/kurul değerlendirilmesi yapılmakta ve öğrencilerden alınan geribildirimler ve soruların tartışılması sağlanmaktadır. Böylece her sınav için öğrenci başarı durumu değerlendirilmektedir.

Her kurul sınavı ve kliniklerde staj sonu sınavlarından sonra, öğrenciler yeni bir kurul/staja başladıklarında, bir önceki stajı değerlendirmeleri için kurul/staj değerlendirme anketi uygulanmaktadır ([Ek GS 3.1.2/1: Ders kurulu değerlendirme anketi örneği](#) ; [Ek GS 3.1.2/2: Staj değerlendirme anketi örneği](#)). Aynı zamanda kurul/staj sonrası öğrencilerin öğretim üyelerini değerlendirme anketi de uygulanmaktadır ([Ek GS 3.1.2/3: Öğretim üyesi değerlendirme anketi örneği](#)). Buradan elde edilen veriler Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilerek,

ıkan sonuç hem dekanlık la hem de ilgili anabilim dalları ve dönem koordinatörleri ile paylaşılmaktadır. Őimdiye kadar yapılan bu tür değerlendirmeler makale olarak MSKÜ Tıp Fakültesi Dergisinde makale olarak yayınlanmıştır. Kurul nerileri doğrultusunda beklenen iyileştirme ve geliştirmenin istenen eğitim amaçlarına uyup uymadığı da intrnlerden ve mezunlardan ([Ek GS 3.1.2/4: Mezun değerlendirme anketi](#)) elde edilen geri bildirimler esas alınarak değerlendirilecektir. Tüm bu değerlendirmelerin sonucunda, eğitim programımızda düzeltilmesi/güncellenmesi gereken hususlar belirlenerek müfredat değerlendirme komisyonuna iletilecek ve gerekli iyileştirme ve güncellemelerin yapılması sağlanacaktır.

4. ÖĞRENCİLER

Öğrenciler eğitimin temeli, öznesidir. Öğrencinin gereksinimlerini karşılayacak bireysel ve sosyal olanaklar, fırsatlar sunan akademik gelişimlerini yanı sıra, mesleki etik, entelektüel gelişimlerini sağlayacak bir öğrenme ortamı gereklidir. Öğrencilerin, öğrenme yaşantılarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ile ilgili tüm süreçlere aktif katılımı ve desteklenmesi önem taşımaktadır. Bu başlık altında, öğrenme ve gelişimi destekleyen bir öğrenme ortamının oluşturulabilmesi için öğrencilerle ilgili düzenlemelere ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

Açıklamalar

Tıp fakültesinin öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konusunda hem ulusal düzeyde politika ve önerilere sahip olması hem de uyguladığı eğitim programı zemininde değerlendirilmiş kurumsal olanakları doğrultusunda en etkin eğitim verebileceği azami öğrenci sayısını belirlemiş olması gerekir. Uygun öğrenci sayısını belirlemede kullanılan analizin ne zaman, hangi ölçütlere göre ve nasıl yapıldığı açıklanmalıdır. Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ulusal bir görüş oluşturulması için diğer tıp fakülteleri, meslek örgütleri, sağlık bakanlığı ve toplum temsilcileri ile toplantılar, çalışmalar düzenlemeli, yapılan çalışmalar ve bulunulan katkıları gösteren toplantı tutanağı, sonuç bildirgesi, kitap, kitapçık, web sayfası gibi ürünleri tüm taraflarla paylaşmalıdır. Ayrıca ülkenin hekim gereksinimi, istihdam olanakları ve koşullarına yönelik araştırmalar yapılarak sonuçları topluma açıklanmalıdır.

TS.4.1.1.

Tıp Fakültesi mutlaka eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Tıp Fakültemize kabul edilen öğrenciler, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 45. maddesi ve Yükseköğretim Kurulu kararlarına uygun olarak, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları sonuçlarına göre belirlenmektedir. Tıp Fakültemizin eğitim programının özellikleri, imkânlar ve kaynakları (mali kaynaklar, derslik, laboratuvar, küçük grup çalışma odalarının sayısı ve kapasitesi, kütüphane olanakları, toplum için sağlanan eğitim olanakları, hastane yatak kapasitesi, hizmet verilen hasta sayısı ve özellikleri, uygulanan eğitim programının gerekleri, mevcut eğitici kadronun sayı ve nitelikleri yanında öğrencilerimize sunabildiğimiz sosyal hizmetler ve bunlara yönelik altyapıyı) göz önüne alınarak her yıl fakültemizin alabileceği öğrenci sayısı Fakülte Kurulu tarafından belirlenmekte ve Üniversite Senatosu aracılığıyla Yükseköğretim Kurumu’na bildirilmektedir ([Ek TS 4.1.1/1: Yıllar içinde Rektörlüğe bildirilen öğrenci kontenjan talepleri](#)).

Tıp fakültesinin öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konusundaki hem ulusal düzeyde politika ve önerilere sahip olması hem de uyguladığı eğitim programı zemininde değerlendirilmiş kurumsal olanakları doğrultusunda en etkin eğitim verebileceği azami öğrenci sayısını belirlemiştir. Fakültemizde, son yıllarda öğrenci sayısında artış gerçekleşmiş, YÖK tarafından kontenjanların arttırılması ve 2016- 2017 Eğitim Öğretim Yılından itibaren İngilizce Tıp bölümünün açılmış olması ile öğrenci sayısında ciddi artış gerçekleşmiştir. Bu durumda, daha kaliteli tıp eğitimin sağlanabilmesi için 2019-2020 Eğitim – Öğretim Yılında Fakültemize yerleşmesi planlanan öğrenci sayısı için planlama yapılmıştır ([Ek TS 4.1.1/2: 2019-2020 Eğitim – Öğretim yılında Fakültemize yerleşmesi planlanan öğrenci sayısı talebi](#)).

Fakültemize son sekiz yılda üniversite sınavıyla alınan öğrenci sayılarımız Tablo TS 4. 1.1/1’de gösterilmiştir:

Tablo TS 4.1.1/1 Türkçe Tıp Programı Öğrenci Alımlarının Yıllara Göre Dağılımı

Yıl	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Genel ve Okul birincisi kontenjanı	40+1	45+2	55+2	55+2	80+2	80+2	100+3	140+4	140+4

Fakültemizdeki yatay geçiş kontenjanları her yıl Fakülte Kurulu Kararıyla belirlenmektedir ([Ek TS 4.1.1/3: Yıllara ait Rektörlüğe bildirilen Fakülte Kurulu yatay geçiş öğrenci kontenjan talepleri](#)). Yatay geçiş kontenjanı 21.09.2013 tarih ve 28772 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğe bağlı olarak belirlenmektedir. Fakültemize öğrenciler ÖSYM'nin gerçekleştirdiği merkezi sınav ile yerleştirildiklerinden, öğrenci seçimi ile ilgili herhangi bir politikamız yoktur. Fakültemizin son sekiz yıldaki yatay geçişle ve yabancı uyruklu kategorisinde kayıt yaptıran öğrencilerin sayısı Tablo TS 4.1.1/2 de belirtilmiştir.

Tablo TS 4.1.1/2 Türkçe Tıp Programına Yatay Geçişle ve Yabancı Uyruklu Kategorisinde Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Yılı	Kayıt Şekli			Toplam
	Yatay Geçiş	Yabancı Uyruklu	Özel öğrenci	
2011-2012	-	1		1
2012-2013	2	11		13
2013-2014	-	2		2
2014-2015	5	9		14
2015-2016	11	2	1	14
2016-2017	11	6	1	18
2017-2018	10	8	1	19
2018-2019	22	12	3	37

Tıp Fakültesi dersleri amfi, derslikler ve laboratuvarlarda yapılmaktadır. Bu binada ayrıca, Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) sınıfları, seminer salonları ve öğrenciler için kütüphane de mevcuttur. Öğrencilerimiz klinik stajlarda derslerini daha önce eski hastane binası ve dersliklerde görürken, 2017 yılı Kasım ayında 567 yatak sayılı J Blok hizmet binasının açılmasıyla 624 yatak kapasitesine sahip yeni hastane binası ve dersliklerde eğitim ve öğretim görmektedir. Yeni Hastane binasında stajlar ve seminer sunumları için derslikler mevcuttur.

Fakültemizin Dekanı “Tıp Dekanlar Konseyi” toplantılarına düzenli katılmakta, öğrenci kontenjanlarının ülkemiz ihtiyacına göre belirlenmesini de içeren tıp eğitimiyle ilgili ulusal politikalar oluşturulması ve önerilmesi çalışmalarına katkı sağlamaktadır ([Ek TS 4.1.1/4: Tıp Dekanlar Konseyi Görevlendirme Yazısı](#)).

Ayrıca fakülte dekanımız Üniversiteler Arası Kurul Başkanlığı tarafından düzenlenen “Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi” toplantılarına da katılmakta, sağlık alanında eğitim ve öğrenci kontenjanları konusundaki ulusal kontenjanlara katkı sağlamaktadır ([Ek TS 4.1.1/5: Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi Katılım Yazıları](#)).

Fakültemizde yatay geçişle ilgili gerekli şartlar “MSKÜ Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge” ile belirlenmiş olup, her yarıyıl yatay geçiş kontenjan ve koşulları üniversitemiz web sitesinde ilan edilmektedir.

(<http://www.mu.edu.tr/tr/duyuru/20182019-kurum-ici-kurumlararasi-yatay-gecis-kontenjanlari-guz-yy-ve-merkezi-yerlestirme-puanina-gore-guz-yariyili-yatay-gecis-bilgileri-39007>)

4.2 Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş, TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Açıklamalar

Tıp fakültesinde klinik öncesi ve klinik eğitim ortamlarında çalışan öğrenci, stajyer ve intörnlerin görevleri, sorumlulukları ve uymaları gereken kurallar net bir şekilde yönergelerle tanımlanmış olmalıdır. Çalışılan birimlerin özellikleri doğrultusunda gereklilikler ayrıntılandırılmalıdır.

TS.4.2.1.	Tıp fakültesi mutlaka; Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
------------------	---

Tıp Fakültemiz “Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 14 üncü maddesi ile MSKÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği’nin 1 inci maddesinin üçüncü fıkrasına dayanılarak hazırlanmıştır ([Ek TS 3.1.1 /3: MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

Tıp Fakültemiz “Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin 4. bölümünde Dönem I’dan Dönem VI’ya kadar tüm öğrencilerimizin eğitim ve sınav ile ilgili yükümlülükleri tanımlanmıştır. Dönem I, II ve III’ de öğrencilerin, tüm teorik derslerin en az %70’ine ve tüm uygulama, laboratuvar ve klinik çalışmaların en az %80’ine katılmaları zorunludur.

Tıp Fakültemiz “Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin 6. ve 7. bölümünde de öğrencilerin sınavla ilgili sorumlulukları belirtilmektedir. Öğrenciler sınavlara ilan edilen gün ve saatte girmek zorundadırlar. Sınava zamanında ya da sınavın teorik ya da pratik kısımlarından herhangi birine girmeyen öğrenciye o sınavdan sıfır verilir. Öğrenci Dönem I, II ve III’te kaldığı dönemi tekrarlar.

Dönem I, II ve III’te laboratuvarlarda yapılan pratik derslerde öğrencilere; laboratuvar güvenliği, uyulması gereken kurallar her laboratuvar dersi başlangıcında detaylı olarak anlatılmaktadır. Öğrenci güvenliği düşünülerek laboratuvarlar düzenlenmiş olup, en verimli olacak şekilde öğrenciler gruplara bölünerek katılımları sağlanmakta olup, her öğrencinin önlükle katılımı zorunlu kılınmaktadır ([Ek TS 4.2.1/1: Histoloji Laboratuvarı Öğrenci Onam Formu](#)).

TS. 4.2.2.	Tıp fakültesi mutlaka; Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
-------------------	--

Tıp Fakültemiz “Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin 4. Bölümünde tanımlanmış olup, Dönem IV ve V’de, her staj için, teorik derslerde %70, uygulamalı derslerde % 80 devam zorunluluğu vardır. Öğrencilerin, Dönem VI’da her bir staj için %100 devam zorunluluğu vardır.

Tıp Fakültemiz “Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin 8-9. bölümlerinde Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiştir. Öğrenci, Dönem IV, V ve VI’da kaldığı staj ya da stajları aynen tekrarlar. İntörnler, acil servis, klinik, poliklinik, laboratuvar, ameliyathane, yoğun bakım, saha çalışmaları, v.b. alanlarda öğretim elemanı kontrolünde çalışır. Ayrıca tüm stajlarda staj başlangıcında öğrencilerimize staj ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantılar esnasında da görevleri, sorumlulukları ve uymaları gereken kurallar anlatılmaktadır.

Tıp Fakültemiz “Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin 10. bölümünde, öğrencilerin genel görünüş ve giyinişleri Tıp Fakültesi ile hekimlik mesleğinin özel şartlarına uygun olmalıdır.

4.3. Öğrenci Temsiliyeti

Temel

Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;
TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Açıklamalar

Öğrencilerin tıp fakülteleri eğitim-öğretim sürecinde kurullardaki temsilyetleri ya da eğitimin her aşamasındaki katkıları eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından çok önemlidir. Öğrenci temsiliyeti sembolik değil, temsilcilerin bizzat tüm süreçlere aktif katılım ve katkısını alacak şekilde kurgulanmalıdır.

Sınıf temsilciliği uygulaması yanı sıra eğitim ile ilgili komisyon ve kurullarda nitelikli öğrenci temsiliyetini sağlayacak kuruma özgün bir sistem kurulmuş olmalı, tanıtım ve duyurulması ile katılım özendirilmelidir. Bu temsiliyet sistemi bir yönerge/yönetmelik ile kurumsallaştırılmış olmalıdır.

TS.4.3.1.

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;
Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Fakültemizde öğrenci temsiliyeti 20 Eylül 2005 tarih ve 25942 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği” dayanak gösterilerek hazırlanan ve Üniversite Senatosunca 18/10/2005 tarihinde 334/2 Sayılı Senato Kararı ile kabul edilen ve üniversite internet sitesinde yönergeler bölümünde tamamına ulaşılabilen “MSKÜ Öğrenci Konseyi Yönergesi” ([Ek TS 4.3.1/1: MSKÜ Öğrenci Konseyi Yönergesi](#)) ve Fakültemizin Dönem Temsilcileri Seçimi ve Görevleri Usul ve Esaslarına dair yönergemiz 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulamaya girecek olup, bu kapsamda fakültemizdeki tüm öğrencilerin eğitim-öğretim yönetimine doğrudan ya da dolaylı olarak katılımını sağlamaya yönelik Fakülte Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu toplanacaktır. Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu görev ve sorumlulukları “[Ek TS 4.3.1/2: MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesinde](#)” tanımlanmıştır. Fakültemizde öğrenci ile ilgili hususları

ilgilendiren kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti büyük oranda sağlanmıştır. (http://www.tip.mu.edu.tr/tr/1f_-ingilizce-tip-destek-komisyonu-10930)

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılından itibaren güncellenecek olan Tıp Eğitimi ve Bilişimi Yönergesi sonrasında öğrencilerimizi ilgilendiren tüm kurul ve komisyonlarda Fakültemiz öğrencileri aktif olarak görev alacaklardır. Fakültemiz öğrenci temsilcisi Dönem VI öğrencisi Gökçe PAŞA; öğrencilerimiz ile ilgili tüm hususlarda her dönemden öğrencilerimize ulaşabilmekte ve whatsapp grupları yolu ile öğrencilerimize duyuruları yapabilmektedir.

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka; TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurulmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	--

Açıklamalar

Tıp fakültelerinde öğrenciler için yapılandırılmış akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri bulunmalıdır. Bu hizmetler öncelikle öğrencilerin, tıp fakültesinin eğitim ortamına ve sosyal koşullara uyum sağlamalarını, sorunların üstesinden gelebilmelerini, etkin öğrenme ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi amaçlamalıdır.

Akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsallaşmalı, belli kurallar çerçevesinde hizmeti verenler ve hizmet biçimleri tanımlanmalıdır. Danışmanlık sistemi akademik, sosyal, psikolojik ve ekonomik olarak desteklenmeye ihtiyaç duyan öğrencileri belirleyecek şekilde kurumsal ve işlevsel olmalıdır.

TS 4.4.1.	Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurulmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
------------------	---

MSKÜ Tıp Fakültesi eğitim öğretim dönemi; Dönem I öğrencilerinin eğitim ortamına ve sosyal koşullara uyum sağlamaları amacıyla “Uyum Haftası” ile başlamaktadır. Bu uyum haftası etkinlikleri çerçevesinde; kayıt olan öğrencilerimize öncelikle Fakültemizin yer aldığı kenti ve kampüsü tanıtıcı etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca uyum etkinliği çerçevesinde

öğrencilerimizin Üniversite ve Tıp Fakültesi kampüsü ve uygulama hastanesi ile tanışmaları, “Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı” olanaklarından haberdar olmaları, üniversitemiz kulüpleri hakkında bilgilenmeleri ve kendilerine uygun kulüplere üye olabilmeleri hedeflenmektedir ([Ek TS 2.1.2/2: Uyum Haftası Programı Resmi Yazı](#); [Ek TS.2.1.2/3: Uyum Haftası Gezi Tanıtım Programı Çizelgesi](#)).Yine bu etkinlikler esnasında tıp fakültesi öğrencilerinin Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezine (SUAM) bağlı “Aile Sağlığı Merkezlerini” tanımalarına yönelik geziler yapılmaktadır. Bu haftada Dönem Koordinatörlükleri tarafından yeni başlayan Tıp Fakültesi öğrencilerimize altı yıllık eğitim programı yapı ve içeriği tanıtılmaktadır. Bu hafta etkinliklerinde Tıp Fakültesi öğrencileri, aileleri ve öğretim üyelerinin beraberce yer aldıkları “Beyaz Önlük Giyme Töreni” de düzenlenmektedir. Bu tören öğrencilerimizin tıp fakültesine ve hekimlik mesleğine uyumuna katkıda bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi öğrencileri için her ne kadar özel bir psikolojik danışmanlık birimi bulunmasa da medikososyal olanakları, Psikiyatri Anabilim Dalı ve diğer danışman öğretim üyelerinin katılımları ile psikolojik destek hizmetleri sağlanmaktadır.

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığının çatısında hizmet veren “Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri Birimi” uyum haftası etkinliklerinde tanıtıldığı üzere desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerimize eğitim hayatları süresince öğrenci-personel başvurularına hizmet sunmaya devam etmektedir. Randevu almak isteyen öğrencilerimiz Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı zemin katta bulunan psikolojik danışmanlık birimine kayıt yaptırarak bu hizmetlerden faydalanabilmektedirler. [“http://sksd.mu.edu.tr/tr/saglik-ve-sosyal-hizmetler-sube-mudurlugu-713”](http://sksd.mu.edu.tr/tr/saglik-ve-sosyal-hizmetler-sube-mudurlugu-713)

Ayrıca birinci basamak sağlık hizmetleri veren kurumumuz önceden randevu almak koşulu ile dış hekimliği, diyetisyenlik alanlarında da hizmet sunmaktadır ([Ek TS 4.4.1/1: SKS Daire Başkanlığı Doktor, Dış Hekimi, Hemşire, Uzman Psikolog, Diyetisyen Personel Listesi](#)).

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulunun içinde oluşturulan İngilizce Tıp Hazırlık Sınıfı ve Yabancı Uyruklu Öğrencilerle Koordinasyon Komisyonu; yabancı uyruklu ve hazırlık sınıfı öğrencileri ile iletişimin sağlanmasında etkin rol oynamaktadır. Komisyon üyesi öğretim üyeleri öğrencilerle düzenli aralıklarla toplantılar düzenlemektedir. Bu toplantılarda öğrencilerin sorunları, talepleri ve önerileri dinlenmekte, rapor edilerek dekanlığa bildirilmektedir. Ayrıca öğrencilerle haberleşmeyi sağlamak için sosyal medya grubu oluşturulmuştur. Özellikle yabancı uyruklu öğrencilerin kentte yaşayan ülke

vatandaşları (özellikle hekimler) ile bir araya gelmelerini sağlayan sosyal toplantılar düzenlenmektedir. Öğrencilerin barınma ve burs konusunda yaşadıkları sorunların çözümü konusunda da komisyon üyeleri yoğun çaba sarf etmektedir ([Ek TS 4.4.1/2: Komisyon Tutanak Örnekleri](#)).

Tıp fakültesi öğrencilerimize ayrıca yapılandırılmış iki tip danışmanlık verilmektedir. İlki Dönem Koordinatörleri tarafından yürütülen “ders kayıt” konusundaki danışmanlıktır. İlgili Dönem Koordinatörleri öğrencilere öğretim planı hakkında bilgi vermekte ve psikolojik ve sosyal yönlerden öğrencinin olumlu yönde etkilenmesine katkı sunmaktadır ([Ek TS 4.4.1/3: Dekanlık/Koordinatörlük ders kayıt onay ekranı](#)). Ders onayı alındıktan sonra öğrencilerin dersleri açılmakta ve transkriptlerine yansımaktadır.

Öğrencilerimize eğitimleri boyunca akademik, sosyal ve kültürel çalışmalarında yol göstermek, psikolojik ve sosyal gelişimlerini desteklemek, karşılaşılabilecekleri sorunların çözümlenmesine yardımcı olmak, yaşam boyu öğrenme alışkanlığı kazanmalarına katkıda bulunmak, yol gösterici olmak gibi rol ve sorumlulukları olan akademisyenler yani “Öğrenci Akademik Danışman”ları Tıp Fakültesine kayıt yaptıran her öğrenci için (Tablo TS 4.4.1/1: Türkçe Tıp Programı 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı İtibari ile Mevcut Öğrenci Sayılarımız), kayıt yaptırdığı Eğitim-Öğretim yılı başında Tıp Fakültesi Dekanı tarafından atanmaktadır. Danışman listeleri tüm öğretim üyelerine imza karşılığı duyurulur ve Fakültemizin duyuru panolarında öğrencilerimize ilan edilir ([Ek TS 4.4.1/4: 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Fakültemiz Danışmanlık Görevlendirme Yazısı](#) ; [Ek TS 4.4.1/5: 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Danışmanlık Listeleri](#)).

Tablo TS 4.4.1/1 Türkçe Tıp Programı 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı İtibari ile Mevcut Öğrenci Sayılarımız

DÖNEM	SINIF MEVCUDU
I	185
II	116
III	94
IV	98
V	58
VI	60
TOPLAM	611

Her öğrenci; zorunlu haller dışında aynı danışman ile öğrenimine devam eder, bir ay veya daha uzun süre üniversitede bulunamayacak danışmanın yerine Tıp Fakültesi Dekanı tarafından geçici bir danışman görevlendirilir. Üniversiteden ayrılan danışmanın yerine yeni bir danışman atanır ve değişiklik ilgili taraflara duyurulur.

Danışmanların, sorumlu oldukları öğrenciler ile her yarıyılıda en az bir kez toplu ve en az iki kez bireysel olarak görüşmeleri beklenmektedir. Planlanan görüşme gün ve saatleri öğrenci işleri birimi tarafından öğrenciye/öğrencilere ulaşılarak belirlenir. Belirlenen gün ve saatte öğrencilerimiz danışmanları ile bir araya gelerek varsa sorunları ve bunların çözüm önerileri üzerinde fikir alışverişinde bulunurlar. Fakültemiz iletişim beceriler ve Tanıtım Komisyonu tarafından hazırlanan “Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” 06.11.2018 tarihli Fakülte Kurulunda görüşülerek kabul edilmiş ve görüşülmek üzere Rektörlüğe sunulmuştur. 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren ders programlarında danışmanlık saati belirlenmiştir.

Dönem VI öğrencilerine; “İntörn Oryantasyon Programı” düzenlenmektedir. Bu oryantasyon programı kapsamında intörn öğrencilerimize Dönem VI tanıtımı yapılmakta, yasal sorumluluklar, iletişim becerileri, enfeksiyon kontrolü, laboratuvar çalışma prensipleri, otomasyon sistemi konularında hatırlatmalar yapılmaktadır ([Ek TS 4.4.1/6: İntörn Oryantasyon Programı Koordinatörlük Yazısı](#); [Ek TS 4.4.1/7: İntörn Oryantasyon Programı Afişi](#); [Ek TS 4.4.1/8: İntörn Oryantasyon Programı Katılım Çizelgesi](#))

Dönem VI öğrencilerimize bunlara ek olarak meslek hayatında karşılaşılabilecekleri hukuki meselelerde nasıl davranmaları gerektiğine yönelik iki gün süreyle verilen “sağlık hukuku kursu” düzenlenmektedir ([Ek TS. 4.4.1 /9: Sağlık Hukuku Kursu Afişi 10-11 Ocak 2019](#)).

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor, GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Açıklamalar

Öğrencilerin tıp eğitimi süresince psikolojik açıdan desteklenmeleri için psikolojik danışmanlık hizmetleri ve kariyer gelişimlerine yönelik kariyer bilgilendirme etkinliği ve/veya

danışmanlık hizmeti sağlanmalıdır. Mezuniyet sonrası eğitim olanakları, uzmanlık alanları, yüksek lisans ve doktora seçenekleri ve araştırma merkezleri örneklerle tanıtılmalıdır. Bu hizmetlerin kimler tarafından verilmekte olduğu ve faydalanma biçimi tanımlanmış ve öğrencilere duyurulmuş olmalıdır.

GS.4.4.1.

Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.

MSKÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde hizmet veren Sağlık ve Sosyal Hizmetler Şube Müdürlüğü bünyesinde; 2 Doktor, 2 Diş Hekimi, 1 Uzman, 1 Psikolog, 4 Hemşire, 1 Laborant, 1 Sağlık Teknikeri, 1 Bilgisayar İşletmeni, 2 Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni, 1 Hizmetli, 1 Temizlik Firması Elemanı olmak üzere 17 personel görev yapmaktadır. (<http://www.sksd.mu.edu.tr/tr/saglik-ve-sosyal-hizmetler-sube-mudurlugu-713>) Öğrenciler ile çalışanlar ve çalışanların bakmakla yükümlü oldukları aile fertlerinin beden ve ruh sağlığına yönelik her türlü sağlık hizmetlerinden yararlanmalarını sağlamak, gerekli muayene, kontrol, sevk gibi işlemleri yapmakla görevli olan birim dışında, Üniversitemiz Eğitim-Araştırma hastanesinde bulunan Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde ve buraya bağlı olarak çalışan “Toplum Ruh Sağlığı Merkezinden” ihtiyaç duyan öğrenci ve personelimiz, uzman personel ve ekibinden destek alabilmektedirler. (<https://mskueah.saglik.gov.tr/TR,207179/toplum-ruh-sagligi-merkezi.html>)

GS 4.4.2.

Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

Öğrencilerimize sunduğumuz akademik danışmanlık hizmeti öğretim üyesi- öğrenci etkileşimini sağlayarak öğrencilerimizin kendilerine uygun kariyer planı oluşturmalarında büyük rol oynamaktadır. Tıp Fakültesi bünyesinde ilk defa 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında 1. Kariyer Günleri Etkinliği düzenlenmiştir ([Ek GS 4.4.2/1: 1.Tıpta Kariyer Günleri Afışı 21 Haziran 2019](#); [Ek GS 4.4.2/2: 1. Tıpta Kariyer Günleri Programı 21 Haziran 2019](#)).

Bu etkinlik kapsamında öğrencilerimizin; gerek klinik bilimler gerekse temel bilimlerdeki uzmanlık alanları ve söz konusu alanlardaki yüksek lisans ve doktora olanakları yetkin öğretim üyeleri tarafından tanıtılmıştır. Ayrıca çok yönlü bakış sunabilmek için öğrencilere

ilgili uzmanlık alanlarında halen uzmanlık yapmakta olan veya yakın dönemde mezun olmuş hekimler tarafından bilgilendirme de yapılmıştır.

Fakültemizde öğretim üyelerimiz Tıpta Uzmanlık Sınavına katkı sağlamak amacıyla intörn hekimlere yönelik hazırladıkları yoğunlaştırılmış soru örnek ve çözümlerini öğrencilerimizle biraraya gelerek yapmaktadırlar. Bu sayede öğrencilerimiz özellikle Temel Tıp alanındaki çalışmalarına katkı sağlamaktadırlar ([Ek GS 4.4.2/3: TUS Soru analizi, Histoloji, 27-28 Haziran 2019 afişi](#); [Ek GS 4.4.2/4: TUS Soru analizi, Biyokimya, 01 Temmuz 2019 afişi](#)).

4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi, öğrencilerine mutlaka; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Açıklamalar

Tıp Fakültesi içinde ya da üniversite çatısı altında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmalı, öğrencilerin yararlanması teşvik edilmeli, yararlanma biçimi ve oranı izlenmelidir.

TS.4.5.1.	Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
------------------	--

Üniversitemiz Senatosu' nun 08/11/2017 tarih ve 538-VI sayılı kararı ile kabul edilen MSKÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Yönergesine göre; 8 öğretim üyesinden oluşan "İletişim Becerileri, Sosyal Etkinlikler ve Tanıtım Komisyonu", Tıp Fakültesi öğrencilerine sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar sağlamakla yükümlüdür. Yönergeye göre; komisyonun görev ve yetkileri şunlardır; 1) Tıp Fakültesi öğrenci ve çalışanlarının birbirleriyle, hasta ve hasta yakınlarıyla ve toplumla iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik ders ve diğer etkinlikleri düzenlemek ve yürütmek, 2) İletişim becerileri eğitiminin geliştirilmesi için çalışmalar yapmak ve önerilerde bulunma, 3) Tıp Fakültesi öğrenci ve

çalışanları için sosyal içerikli çeşitli toplantı, gezi ve diğer etkinlikleri düzenlemek, 4) Öğrencilerin kentte ve yerleşke içindeki yaşamlarını kolaylaştıracak rehberlik çalışmalarında bulunmak, 5) Öğrencilerin sosyal gereksinim ve isteklerini belirlemeye yönelik çalışmalar yapmak, 6) Sosyal iletişim ağlarını ve Fakültenin resmi internet sitesini kullanarak Fakültenin tanıtımına yönelik aktivitelerde bulunmak, 7) Yükseköğretim tercihi aşamasında ortaöğretim kurumlarının rehberlik birimleri ve öğrencilerine Fakülteyi tanıtmak, 8) Konuyla ilgili verilen diğer görevleri yapmak ([Ek TS 3.1.1/2: MSKÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Yönergesi](#)). Komisyon, her yıl öğretim üyelerimizin katılımıyla öğrencilerimizin aidiyet duygusunu arttırmak amaçlı, üç büyük etkinliği düzenlemekle görevlidir. Bunlar; Beyaz Önlük Giyme Töreni, 14 Mart Tıp Bayramı Töreni ve Mezuniyet Törenidir.

Eğitim-öğretim yılının başında, Dönem I öğrencileri için düzenlenen "Uyum Haftası Etkinlikleri" çerçevesinde, Üniversite Kampüsü ve Tıp Fakültesi Yerleşkesinin tanıtılması dışında, öğrencilerimizin "Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı" olanaklarından haberdar olmaları, üniversitemiz kulüpleri hakkında bilgilenmeleri ve kendilerine uygun kulüplere üye olabilmeleri sağlanmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde toplam 130 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bunlardan dört tanesi MSKÜ Tıp Fakültesi öğretim üyeleri koordinatörlüğünde ve Tıp Fakültesi öğrencileri başkanlığında faaliyetlerini yürütmektedirler. Bunlar; 1) Hipokampus Topluluğu (Koordinatör: Doç. Dr. Hülya ELBE, Başkan: Ekin SUBAŞI), 2) Tıbbi Araştırmalar Topluluğu (Koordinatör: Doç. Dr. Metin PIÇAKÇIEFE, Başkan: Gümran İlay Doğaner), 3) Bilimsel Araştırma Topluluğu (Koordinatör: Doç. Dr. Bülent HUDDAM, Başkan: Hasan TEK), 4) Leyla' dan Sonra Topluluğu (Koordinatör: Doç. Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ, Başkan: Ekin YAVAŞ) dır. MSKÜ öğrenci topluluklarına Tıp Fakültesi öğrencileri de üye olabilmekte, tüm etkinliklere katılabilmekte ve bu toplulukların sunduğu olanaklardan faydalanmaktadırlar (<http://www.sksd.mu.edu.tr/>). Tüm bu faaliyetler "MSKÜ Öğrenci Toplulukları Yönergesi" çerçevesinde gerçekleşmektedir ([Ek TS 4.5.1/1: MSKÜ Öğrenci Toplulukları Yönergesi](#)). MSKÜ yerleşkesi içinde, öğrenci kulüplerinin toplantılarını ve etkinliklerini yapabileceği 1500 m² kapasiteli "Mavi Çatı Öğrenci Toplulukları Merkezi" yer almaktadır (Şekil TS 4.5.1/1: MSKÜ Mavi Çatı Öğrenci Toplulukları Merkezi). "Öğrenci Merkezli Üniversite" vizyonu ile tasarlanan "Mavi Çatı", öğrencilerimizin ders dışı zamanlarını etkin bir şekilde geçirmeleri için fırsatlar barındıran bir merkezdir. Bu merkezde, öğrenci topluluklarının etkinliklerini, toplantılarını ve sunumlarını yapabileceği her topluluğa tahsis edilmiş odalar, sunum salonları ve kafeterya bulunmaktadır (Şekil TS 4.5.1/2: MSKÜ

Mavi Çatı Öğrenci Toplulukları Merkezi açılış töreni; Şekil TS 4.5.1/3: MSKÜ Mavi Çatı Öğrenci Toplulukları Merkezi genel görünüm: Şekil TS 4.5.1/4: Mavi Çatı Öğrenci Toplulukları odaları).



Şekil TS 4.5.1/1 MSKÜ Mavi Çatı Öğrenci Toplulukları Merkezi.



Şekil TS 4.5.1/2 MSKÜ Mavi Çatı Öğrenci Toplulukları Merkezi açılış töreni.



Şekil TS 4.5.1/3 MSKÜ Mavi Çatı Öğrenci Toplulukları Merkezi genel görünüm.



Şekil TS 4.5.1/4 Mavi Çatı öğrenci toplulukları odaları.

Üniversitemiz bünyesinde farklı yerleşkelerde kütüphane ve okuma salonları bulunmaktadır. Söz konusu imkanlar tabloda özetlenmiştir (Tablo TS 4.5.1/1 Çeşitli yerleşkelerdeki kütüphane alanlarımız). Söz konusu alanlarda öğrencilerimize çok sayıda kitap, elektronik yayın ve internete erişim imkanı sunulmakla birlikte, bireysel ve ekip olarak çalışma alanları da bulunmaktadır (Şekil TS 4.5.1/5: Üniversitemiz merkez kütüphanesi; Şekil TS 4.5.1/6: Tıp Fakültesi kütüphanesi; Şekil TS 4.5.1/7: Tıp Fakültesi özel ders çalışma salonları). Elektronik kütüphanemizde çeşitli web tabanlarına erişim olanağı da bulunmaktadır (<http://library.mu.edu.tr/>). MSKÜ merkez kütüphanesi personeli tarafından öğrencilerimize ve akademik personelimize web tabanları hakkında eğitimler verilmektedir (Şekil TS 4.5.1/8-11: Merkez Kütüphanesi tarafından verilen eğitimlere ait afişler).

Tablo TS 4.5.1/1 Çeşitli Yerleşkelerimizdeki Kütüphane Alanlarımız

Adı	Yerleşke	Kapasite
Merkez Kütüphane	Ana Yerleşke	6.950 m ²
Tıp Fakültesi Kütüphane	Tıp Fakültesi Binası	170 m ²
Tıp Fakültesi serbest çalışma odaları	Tıp Fakültesi Binası	435 m ²
Toplam Kapasite		7.555 m²



Şekil TS 4.5.1/5 MSKÜ Merkez Kütüphanesi.



Şekil TS 4.5.1/6 MSKÜ Tıp Fakültesi kütüphanesi.



Şekil TS 4.5.1/7 MSKÜ Tıp Fakültesi serbest ders çalışma odaları.



Şekil TS 4.5.1/8 MSKÜ Merkez Kütüphanesi tarafından verilen eğitimlere ait afişler.

Springer Nature Yazar Çalıştayı

Konuşmacı: Selin Şencanlı Lisanslama Müdürü

- Springer Nature & Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Güncel Bilgiler
- Springer Nature Akademik Yazar Çalıştayı
- Makale Yazım Teknikleri / Manuscript Hazırlama / Dergi Seçimi ve Daha Fazlası

28 Şubat 2019 Perşembe
Saat: 10:00 - 12:00
Atatürk Kültür Merkezi B Salonu

MENTEŞE KÜTÜPHANESİ EĞİTİM SEMİNERLERİ

 **MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ**

 **TechKnowledge**
LEARNING FOR LIFE

Turnitin & iThenticate İntihal Engellemeye Yardımcı Programlar Eğitimi

10 Aralık 2018, Pazartesi
Saat: 10:00
AKM - B Salonu

Turnitin Eğitimi'ne Kimler Katılmalı?
Son sınıf Lisans öğrencileri, Yüksek Lisans ve Doktora Öğrencileri, Enstitüler ve Akademisyenler eğitime katılabilirler.

İçerik:

- İntihal Nedir? Dünyadan Örneklerle İntihalin Tanımı
- iThenticate Programı Nedir? Nasıl Çalışır? Kapsamı ve Özellikleri Nelerdir?
- Bilimsel Makaleler için iThenticate Kullanımı ve Kullanıcı Profili
- Turnitin Programının iThenticate'den Farkı ve Kapsamı Nedir?
- Turnitin Programı Nedir? Nasıl Çalışır? Kapsamı ve Özellikleri Nelerdir?
- Turnitin ile öğrencilerde "İntihal" farkındalığın oluşturulması
- Turnitin Kullanımı ile ilgili Demo Çalışması

Not: Her iki öğretimde de uygulama yapmak isteyen öğrencilerimiz kullanabilirler. Uygulama yapmak için Turnitin'e kayıt olmanız gerekmektedir. Kayıt olmak için Kütüphaneden Turnitin yöneticisine başvurunuz.

EĞİTİMCİ
Kerem ÖZATA

Şekil TS 4.5.1/9 MSKÜ Merkez Kütüphanesi tarafından verilen eğitimlere ait afişler.

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı



KULLANICI EĞİTİM SEMİNERİ

WEB OF SCIENCE



- Nasıl atıf raporu oluştururum?
- Yanlış tanımlı kayıtlarımı nasıl düzeltebilirim?
- H index'im nasıl görebilirim?
- Belirli bir yıla ait atıf kayıtlarımı nasıl görebilirim?
- Makalemi hangi dergi yayınlatabilirim?
- Alanımdaki dergilerin etki faktörü nedir?
- Kimlerden finansal (fon) destek sağlayabilirim?

Erman KARABULUT
Eğitmen


Tarih: 27 Kasım 2018 Salı
Yer: AKM B Salonu
Saat: 14:00

Tüm akademisyenlerimiz ve öğrencilerimiz davetlidir!

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ MENTEŞE KÜTÜPHANESİ EĞİTİM SEMİNERLERİ



PROQUEST DISSERTATION&THESIS

TEZ VERİ TABANI

EBOOK CENTRAL

ELEKTRONİK KİTAPLAR VERİ TABANI

BUSINESS PREMIUM COLLECTION

İŞLETME ALANINA YÖNELİK VERİ TABANI

- Nasıl etkin literatür taraması yaparım?
- Odaklı sonuçlara nasıl erişebilirim?
- Atıf bilgisini nasıl alırım?
- Yeni eklenen yayımlardan nasıl haberdar olurum?

BU SORULARINIZIN CEVABI İÇİN SİZİ EĞİTİM TOPLANTIMIZA BEKLİYORUZ!!!

YER : AKM Kültür Merkezi B Salonu

TARİH : 25.10.2018
I. OTURUM: 10:00-12:00
II. OTURUM: 14:00-16:00

Aynı Eğitimler Öğleden Önce Ve Öğleden Sonra İki Ayrı Oturum Olarak Yapılacaktır.

Şekil TS 4.5.1/10 MSKÜ Merkez Kütüphanesi tarafından verilen eğitimlere ait afişler.



Şekil TS 4.5.1/11 MSKÜ Merkez Kütüphanesi tarafından verilen eğitimlere ait afişler.

Üniversitemizin bütün fakülte ve yüksekokullarında kantin ve kafeterya hizmeti verilmektedir. Öğrencilerimiz ve mensuplarımız günlük yaşamda ihtiyaç duydukları ürün ve malzemeleri kantin ve kafeteryalarımızdan temin edebilmektedirler. MSKÜ yerleşkesinde Sıtkı Koçman Öğrenci Sarayı, Mavi Çatı Öğrenci Kafeteryası, Türk Evi Restoran, Karya Kapı Öğrenci Kafeteryası bulunmaktadır. Yerleşkemizin beslenme amaçlı en önemli tesislerinden birisi Sıtkı Koçman Öğrenci Sarayı'dır. Özel yemek salonu, seçmeli yemek salonu, seçmesiz yemek salonları ve kafeteryası ile 1200 oturma kapasiteli tesiste ucuz, lezzetli ve sağlıklı beslenmenin hizmeti seçenekleriyle birlikte sunulmaktadır. Sıtkı Koçman Öğrenci Sarayı öğrencilerimize üniversitemiz merkez kampüsünde 8888 m² alanda beslenme imkanı sağlamaktadır. Mavi Çatı Öğrenci Kafeteryası, hafta içi 07:30 - 22:00 saatleri arasında öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir. Bu mekan, her türlü sıcak - soğuk yiyecek ve içeceğin sunulduğu üniteyle, marketiyle, TV ve oyun salonuyla, otomatik müzik dolabı ve fotokopi hizmetiyle yerleşkemizdeki öğrencilerin yoğun bir şekilde yararlandığı mekanlar içinde ilk sırayı almaktadır. Ayrıca bu mekan, verilen bu hizmetlerin yanı sıra çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal aktivitelerin de gerçekleştirildiği bir mekandır. Türk Evi Restoran, Muğla'nın yöresel mimarisini yansıtan ve insanlara ev huzuru vermesi amaçlanan bir inşaat tekniğiyle yapılmış olan bu mekan yerleşkemizin prestijli tesislerinden biridir. Türk

Mutfağının yöresel yemeklerinin yanı sıra diğer ürünlerinin de satışı yapılmaktadır. Kayra Kapı Öğrenci Kafeteryası, hafta içi 07:30-22:00 saatleri arasında öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir. Su Ürünleri Fakültesi altında bulunan bu mekan, her türlü sıcak-soğuk yiyecek ve içeceğin sunulduğu ünitesiyle, a'la carte restoranıyla, marketiyle, kırtasiyesiyle, TV izleme, fotokopi hizmetiyle yerleşkemizdeki öğrencilerin yoğun bir şekilde yararlandığı mekanlardan biridir. Ayrıca Tıp Fakültesi binası içinde de 305 m² alanda, 225 kişi kapasiteli öğrenci yemekhanemiz ve fakültemiz binası 3. katında 256 m² alanda akademik ve idari personel yemekhanemiz bulunmaktadır (Şekil TS 4.5.1/12: MSKÜ merkez yemekhanesi "Öğrenci Sarayı" yemek bölümü; Şekil TS 4.5.1/13: Tıp Fakültesi öğrenci yemekhanesi). Tıp Fakültesi öğrencilerinden 40 kişiye yemek bursu verilmektedir. Bu öğrencilerden 15' ine üniversitemiz tarafından, 25' ine ise Tıp Fakültesi akademik ve idari personeli tarafından gönüllülük esasına dayanılarak verilmektedir ([Ek TS 4.5.1/2: 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı yemek bursu alımına ilişkin resmi yazı](#); [Ek TS 4.5.1/3: 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı yemek bursu alan öğrencilerimizin listesine ait resmi yazı](#); [Ek TS 4.5.1/4: 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı yemek bursu alan öğrencilerimizin listesi](#)). Tıp Fakültesi bünyesinde 1 ve MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi bünyesinde ise 2 adet olmak üzere kantin ve kafeteryalardan da öğrencilerimiz faydalanmaktadır (Şekil TS 4.5.1/14: Tıp Fakültesi öğrenci kafeteryası).



Şekil TS 4.5.1/12 MSKÜ merkez yemekhanesi "Öğrenci Sarayı" yemek bölümü.



Şekil TS 4.5.1/13 Tıp Fakültesi öğrenci yemekhanesi.



Şekil TS 4.5.1/14 Tıp Fakültesi öğrenci kafeteryası.

Ülkemizdeki Tıp Fakültesi öğrencilerinin yoğun bir şekilde faaliyet gösterdikleri Türk Tıp Öğrenci Birliği (TÖB-TurkMSIC) öğrenci topluluğu içerisinde MSKÜ Tıp Fakültesi öğrencileri de aktif olarak çalışmaktadır. MSKÜ Tıp Fakültesi TÖB öğrencileri ilimiz genelinde sosyal sorumluluk etkinlikleri gerçekleştirmektedir ([Ek TS 4.5.1/5: MSKÜ Tıp Fakültesi TÖB 2018-2019 faaliyetleri](#); [Ek TS 4.5.1-6: MSKÜ Tıp Fakültesi TÖB 2017-2018 faaliyetleri](#); [Ek TS 4.5.1/7: MSKÜ Tıp Fakültesi TÖB 2016-2017 faaliyetleri](#)). (Şekil TS 4.5.1/15: Tıp Fakültesi TÖB-TurkMSIC Dünya Diyabet ve KOAH farkındalık etkinliği).



Şekil TS 4.5.1/15 Tıp Fakültesi TÖB-TurkMSIC Dünya Diyabet ve KOAH farkındalık etkinliği.

Dönem I öğrencilerimiz için eğitime başladıkları ilk hafta içinde ailelerinin de katılımları ile, birbirlerine ve içinde bulundukları ortama alışabilmeleri ve hekim olma yolunda farkındalık oluşturabilmeleri için önemli bir faaliyetimiz olan “Beyaz Önlük Giyme Töreni” düzenlenmektedir (Şekil TS 4.5.1/16-17 Fakültemize yeni başlayan öğrencilerin 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında yapılan "Beyaz Önlük Giyme Töreni" nden görüntü, Şekil TS 4.5.1/18: Geçmiş yıllara ait "Beyaz Önlük Giyme Töreni" afişleri). Bu tören ile öğrencilerimizin öğretim üyeleri ile tanışmaları ve hekimliğe daha güvenle adım atmaları hedeflenmektedir.



Şekil TS 4.5.1/16 Fakültemize yeni başlayan öğrencilerin 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında yapılan "Beyaz Önlük Giyme Töreni" nden görüntü.



Şekil TS 4.5.1/17 Fakültemize yeni başlayan öğrencilerin 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında yapılan "Beyaz Önlük Giyme Töreni" nden görüntü.



Şekil TS 4.5.1/18 Geçmiş yıllara ait "Beyaz Önlük Giyme Töreni" afişleri.

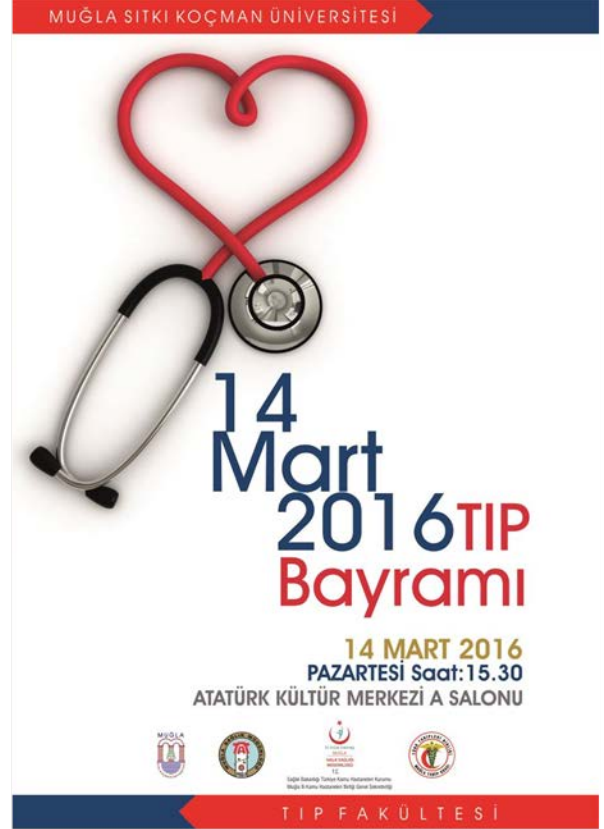
MSKÜ Tıp Fakültesi olarak her yıl 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri hafta boyunca büyük bir coşkuyla kutlanmakta, öğrencilerimizin katılımı ile hekimlik bilinci desteklenmektedir (Şekil TS 4.5.1/19: 2017 yılında "14 Mart Tıp Bayramı" töreninde Tıp Fakültesi öğrencilerimizin vals gösterisi; Şekil TS 4.5.1/20: 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içinde "14 Mart Tıp Bayramı" nı kutlamak için düzenlenen törenden görüntü; Şekil TS 4.5.1/21: Geçmiş yıllara ait "14 Mart Tıp Bayramı" tören afişleri).



Şekil TS 4.5.1/19 2017 yılında "14 Mart Tıp Bayramı" töreninde Tıp Fakültesi öğrencilerimizin vals gösterisi.



Şekil TS 4.5.1/20 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içinde "14 Mart Tıp Bayramı" nı kutlamak için düzenlenen törenden görüntü.



Şekil TS 4.5.1/21 Geçmiş yıllara ait "14 Mart Tıp Bayramı" tören afişleri.

MSKÜ Tıp Fakültesi olarak bu yıl, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında üçüncü mezuniyet törenimizi gerçekleştirdik. Öğrencilerimizin ve ailelerinin katılımıyla coşkulu, hekim adayı öğrencilerimizi mezun etmenin gururunu her yıl katlanarak yaşıyoruz (Şekil TS 4.5.1/22: 2017 yılındaki ilk "Tıp Fakültesi Mezuniyet Töreni" nden görüntüler).



Şekil TS 4.5.1/22 2017 yılındaki ilk "Tıp Fakültesi Mezuniyet Töreni" nden görüntüler.

Tıp Fakültesi öğrencilerimiz, üniversitemiz kampüsünde yer alan ve Tablo TS 4.5.1/2' de kapasitesi belirtilen kapalı ve açık spor tesislerinden faydalanabilmektedir (Şekil TS 4.5.1/23: MSKÜ kampüs Spor Tesisleri kapalı yüzme havuzu; Şekil TS 4.5.1/24: MSKÜ kampüs futbol ve atletizm alanları; Şekil TS 4.5.1/25: MSKÜ kampüs Spor Tesisleri tenis kortu). Kapalı spor alanı içinde yarı olimpik yüzme havuzu, basketbol sahası, voleybol sahası, fitness salonu,

dans salonu, aikido salonu, koşu parkuru bulunmaktadır (<http://www.mu.edu.tr/tr/genel-bilgiler/bilgiler/sosyal-tesisler>). Sıtkı Koçman Spor Tesisleri bünyesinde; 2500 seyirci kapasiteli Spor Salonu, bir masa tenisi, bir güç geliştirme, bir step – aerobik – jimnastik salonu ve bir yüzme havuzu bulunmaktadır. Tesis dâhilinde büfe, soyunma odaları ve duşlar mevcuttur. Duşlarda daima sıcak su bulunur. Fakülte ve yüksekokullar arası karşılaşmalar bu salonda yapılmaktadır. Ayrıca MSKÜ öğrencileri ve personeli, bu tesis içinde yer alan masa tenisi ve güç geliştirme salonlarından üye olarak veya günlük giriş fişleriyle giriş yaparak yararlanabilmektedirler. Yüzme havuzunda, öğrencilerimizin yüzme derslerinin uygulamalı eğitimi gerçekleştirilmekte ve çeşitli kategorilerde yüzme kursları düzenlenmektedir. MSKÜ öğrencileri ve personeli, üye olarak veya günlük giriş yaparak tesisimizden yararlanabilmektedirler; ancak tesisten faydalanabilmek için dermatolojik sağlık raporu gerekmektedir. Üniversitemiz Yerleşkesi içinde 3 adet, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Açık Spor Tesisleri bünyesinde de 2 adet, olmak üzere toplam 5 adet tenis kortu bulunmaktadır. Kortlarımız; üniversitemiz personeline ve öğrencilerimize hizmet vermektedir. Tesislerden, üye olarak veya saatlik kullanım fişi alarak faydalanılır. Sıtkı Koçman Spor Tesisleri içinde yer alan güç geliştirme salonundan Üniversitemiz öğrencileri ve personeli, üye olarak veya günlük giriş fişleriyle giriş yaparak yararlanabilmektedirler. Üyelik ve günlük giriş fişleri için Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Spor Tesisleri Şube Müdürlüğü'ne müracaat etmek gerekmektedir. Üniversitemiz Yerleşkesi içinden bulunan MSKÜ Stadyumu, Ulusal ve Uluslararası futbol ve atletizm müsabakaları yapılabilecek standartlarda inşa edilmiş ve öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Futbol sahası zemini UEFA ve FIFA tarafından onaylanmış sentetik çim ile kaplanmış; Atletizm pisti ise IAFF tarafından onaylanmış tartan zemine sahiptir. 3500 seyirci kapasiteli tribünü bulunan tesis dahilinde soyunma odaları ve duşlar mevcuttur. Duşlarda daima sıcak su akmaktadır. Fakülte ve yüksekokullar arası karşılaşmalar ile Üniversitemiz beden eğitimi ve spor dersleri bu tesiste yapılmaktadır. Tesisin kullanımı için Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Spor Tesisleri Şube Müdürlüğü'ne müracaat etmek gerekmektedir. Üniversitemiz Yerleşkesi içinde 1 Plaj Futbolu – Hentbolu – Voleybolu Sahası, 1 Halı Saha, 5 Tenis Kortu, 2 Basketbol, 2 Voleybol Sahasından oluşan Açık Alan Spor Kompleksi bulunmaktadır. Bu tesislerden öğrencilerimiz ve personelimiz haftanın her günü faydalanabilmektedirler. Tesisin kullanımı için Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Spor Tesisleri Şube Müdürlüğü'ne müracaat etmek gerekmektedir. Ayrıca Tıp Fakültesi binası içinde 3 adet masa tenisi ve 1 adet bilardo masası, 1 adet langırt bulunmaktadır (Şekil 4.5.1/26: Tıp Fakültesi spor olanakları).



Şekil TS 4.5.1/23 MSKÜ kampüs Spor Tesisleri kapalı yüzme havuzu.



Şekil TS 4.5.1/24 MSKÜ kampüs futbol ve atletizm alanları.



Şekil TS 4.5.1/25 MSKÜ kampüs Spor Tesisleri tenis kortu.



Şekil 4.5.1/26 Tıp Fakültesi spor olanakları.

Tablo TS 4.5.1/2 Üniversitemiz için öğrencilerimize tahsis edilmiş spor alanları.

Tesis	Yerleşke	Kapasite (m ²)
Kapalı Spor Salonu	Ana Yerleşke	10148
Kapalı Havuz	Ana Yerleşke	100
Açık Spor Tesisleri (Futbol ve Basketbol Sahaları, Kort tenisi)	Ana Yerleşke	23515
Toplam Kapasite	33763	

MSKÜ olarak öğrencilerimiz için; bisiklet turları, doğa yürüyüşleri, üniversite içi spor müsabakaları düzenlenmektedir. Ayrıca 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içinde 14 Mart Tıp Bayramı kutlamaları sebebiyle; Tıp Fakültesi olarak öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz arasında spor müsabakaları düzenlemekteyiz. Her yıl gerçekleştirilerek geleneksel hale gelen Tıp Bayramı müsabakalarımız; 1) Masa tenisi turnuvası, 2) MSKÜ Orientiring Topluluğu' nun desteğiyle hazırlanan 14 Mart Tıp Bayramı orientiring yarışması, 3) Kort tenisi turnuvasıdır (Şekil TS 4.5.1/27: Tıp Fakültesi masa tenisi turnuvasından görüntü; Şekil TS 4.5.1/28: Tıp Fakültesi kort tenisi turnuvasından görüntü; Şekil TS 4.5.1/29: Tıp Fakültesi orientiring turnuvasından görüntü).



Şekil TS 4.5.1/27 Tıp Fakültesi masa tenisi turnuvasından görüntü.



Şekil TS 4.5.1/28 Tıp Fakültesi kort tenisi turnuvasından görüntü.



Şekil TS 4.5.1/29 Tıp Fakültesi orientiring turnuvasından görüntü.

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Tıp Fakültesi öğrencilerimizin oluşturduğu voleybol (erkek/kadın) ve basketbol (erkek) takımlarımız, üniversitemizde düzenlenen fakülteler arası spor müsabakalarında yarışmışlar, finale kalan erkek basketbol takımımız ikincilik kupasını almıştır (Şekil TS 4.5.1/30: Tıp Fakültesi kadın voleybol takımı; Şekil TS 4.5.1/31: Tıp Fakültesi erkek voleybol takımı; Şekil TS 4.5.1/32: Tıp Fakültesi erkek basketbol takımı ikincilik ödül töreninden görüntü).



Şekil TS 4.5.1/30 Tıp Fakültesi kadın voleybol takımı.



Şekil TS 4.5.1/31 Tıp Fakültesi erkek voleybol takımı.



Şekil TS 4.5.1/32 Tıp Fakültesi erkek basketbol takımı ikincilik ödül töreninden görüntü.

Tıp Fakültesi olarak akademik ve idari personel ile öğrencilerimizin eğitim, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimleri için her yıl kurslar düzenlenmektedir. Bunlar içerisinde; MSKÜ desteğiyle halk oyunu (Zeybek), drama kursları ve Halk Eğitim Merkezi işbirliği ile açılan resim kursu bulunmaktadır (Şekil TS 4.5.1/33: 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde düzenlenen zeybek kursundan görüntü; Şekil TS 4.5.1/34: 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde intörn hekimlerimiz için düzenlenen drama kursundan görüntü; Şekil TS 4.5.1/35: 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde intörn hekimlerimiz için düzenlenen drama kursundan görüntü; Şekil TS 4.5.1/36: 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde düzenlenen resim kursundan görüntü).



Şekil TS 4.5.1/33 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde düzenlenen zeybek kursundan görüntü.



Şekil TS 4.5.1/34 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde intörn hekimlerimiz için düzenlenen drama kursundan görüntü.



Şekil TS 4.5.1/35 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde intörn hekimlerimiz için düzenlenen drama kursundan görüntü.



Şekil TS 4.5.1/36 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde düzenlenen resim kursundan görüntü.

MSKÜ Atatürk Kültür Merkezi,  niversitemizin prestijli mekanları arasında yer almaktadır. AKM’ de aktif olarak kullanılan 1050 kişi ve 185 kişi kapasiteli iki salon ve ayrıca 50’şer kişilik 4 seminer odası bulunmaktadır. Tesisimiz günümüz teknolojisinin en üst seviyesindeki ses, ışık ve görüntü sistemleri ile donatılmış olup, öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz için kongre, sempozyum, panel, konferans, konser, tiyatro, sinema, sergi vb. etkinliklerde kullanılmaktadır (şekil TS 4.5.1/37: MSKÜ AKM salonundan görüntü). Tıp Fakültesi  ğrencilerimiz de düzenledikleri etkinlikleri sunmak için MSK  AKM salonlarını kullanabilmektedir (şekil TS 4.5.1/38: 2018-2019 Eğitim- ğretim yılı içerisinde Tıp Fakültesi öğrencilerinden oluşan Hipokampus  ğrenci Topluluğu ve MSK  Biyoetik Merkezi tarafından ortaklaşa düzenlenen "Biyoetik  ğrenci  alıştayı" nın MSKÜ AKM C salonundaki sunumundan görüntü).



şekil TS 4.5.1/37 MSKÜ AKM salonundan görüntü



Şekil TS 4.5.1/38 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde Tıp Fakültesi öğrencilerinden oluşan Hipokampüs Öğrenci Topluluğu ve MSKÜ Biyoetik Merkezi tarafından ortaklaşa düzenlenen "Biyoetik Öğrenci Çalıştayı" nın MSKÜ AKM C salonundaki sunumundan görüntü.

Gelişim Standartları	Tıp Fakültesi, öğrencilerin; GS.4.5.1. Sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış, GS.4.5.2. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış, GS.4.5.3. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.
-----------------------------	---

Açıklamalar

Sosyal sorumluluk projeleri olarak tanımlanan, toplumun gereksinimleri doğrultusunda hazırlanan projelerde öğrencilerin yer almaları sağlanmalı ve özendirilmelidir. Projelere katılım akademik başarı kapsamında değerlendirilmelidir.

Tıp Fakültesinde yürütülen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerde öğretim elemanları ile öğrencilerin birlikte yer almaları sağlanarak etkileşimleri artırılmalıdır.

Tıp Fakültesi öğrencilerinden gereksinimi olanlara kurum içinden ya da dışından burs olanakları sağlanmalı, öğrencilere yarı zamanlı iş olanaklarının duyuruları ulaştırılmalı, üniversite içinde yarı zamanlı iş olanakları tanımlanmalıdır.

GS.4.5.1.	Tıp Fakültesi, öğrencilerin, sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış olmalıdır.
------------------	--

Fakültemizde Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajlarında Huzurevi ziyaretleri, İlköğretim okullarında çeşitli eğitim etkinlikleri gibi sosyal sorumluluk projeleri yapılmakla birlikte önümüzdeki yıllarda eğitim programımızda sosyal sorumlulukla ilgili etkinliklerin çeşiti ve sayısının artırılması planlanmaktadır.

GS.4.5.2.	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.
------------------	--

Öğretim elemanları ve öğrencilerimizin eğitim, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimleri için her yıl kurslar düzenlenmektedir. Bu kurslarda öğretim üyeleri ve öğrenciler birlikte yer almakta ve etkileşim sağlanmaktadır. Bunlar içerisinde halk oyunu (Zeybek), drama ve resim kursları bulunmaktadır. Tıp Fakültesi olarak 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında kursların sayısını ve çeşitliliğini artırmayı planlıyoruz.

GS.4.5.3.	Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.
------------------	--

Öğrencilerimizden ihtiyaç sahiplerine burs ve iş olanakları sağlanmaktadır. Üniversitenin ve diğer kuruluşların sağladığı burs olanaklarından Tıp Fakültesi öğrencilerimiz de yararlanmaktadır. Bu burs imkânları içerisinde; Tıp Fakültesi yemek bursu, Kredi Yurtlar Kurumu (KYK) bursu ve MSKÜ kısmi zamanlı öğrenci çalışma olanakları bulunmaktadır.

Üniversitenin sağladığı iş olanaklarından Tıp Fakültesi öğrencilerimiz de yararlanmaktadır ([Ek GS 4.5.3/1: 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Kısmi zamanlı öğrenci başvuru ilanı](#); [Ek GS 4.5.3/2: 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Kısmi zamanlı çalışan Tıp Fakültesi öğrencilerinin listesi](#)).

Ekonomik destek sağlayan kuruluşlara erişim bağlamında, fakültemiz bünyesinde görev yapan öğretim üyelerimizden oluşan Burs ve Destek Komisyonu aktif rol oynamaktadır. İhtiyaç sahibi öğrencilere burs sağlayan her türlü kuruluşun bilgisi Tıp Fakültesi tarafından Burs ve Destek Komisyonuna iletilmektedir. Kurul, başvuru koşullarını, varsa başvuru formunu incelemekte ve Dekanlık yardımı ile burs veya destek duyurusunun hem web sitesinde hem de fakültenin duyuru panosunda tüm öğrencilere ulaşmasını sağlamaktadır. Her yılın başında Kredi Yurtlar Kurumu (KYK) burs formları kurul üyeleri tarafından incelenmekte, maddi imkânları açısından değerlendirilen öğrenciler arasında sıralama yapılarak ihtiyaç sahibi öğrencilerimizin burs olanaklarından yararlanması sağlanmaktadır ([Ek GS 4.5.3/3: 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı KYK öğrenci bursu yazısı](#)).

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Açıklamalar

Tıp fakülteleri, diğer eğitim kurumları ile işbirliği yapacak bir politikaya sahip olmalı, bölgesel, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları için olanaklar yaratılmalıdır. Değişim yapılacak kurumlar diğer tıp fakülteleri olabileceği gibi, sağlık alanındaki farklı eğitim kurumlarını da içermelidir.

Tıp fakülteleri, ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretim elemanı işbirliği ve ortak projelere ilişkin süreçleri tanımlamış olmalıdır. Ulusal ve uluslararası ilişkiler ve değişim programları (Farabi, Erasmus vb) ile olanakları paydaşlara duyurulmuş, gerekli bilgilendirme yapılmış ve katılımlar destekleniyor olmalıdır. Tıp fakülteleri, uluslararası değişim programlarına uyum

sürecinde eğitim programını Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) içerisinde tanımlamış ve uyguluyor olmalıdır.

TS.4.6.1.

Tıp fakültesi mutlaka;

Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

Tıp Fakültesi birim koordinatörlerinin komisyon başkanı olarak görev yaptıkları Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu'nun bünyesinde Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları Komisyonu kurulmuştur. Komisyonların Başkan ve üyeleri Tıp Fakültesi web sitesinde yayınlanmaktadır ([Ek TS 4.6.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesi Farabi-Erasmus-Mevlana Komisyonu Üyeleri](#); [Ek TS 4.6.1/2: Farabi Koordinatör Listesi](#), [Ek TS 4.6.1/3: Erasmus Koordinatörleri](#)). Fakültemiz öğrencilerine ulusal ve uluslararası değişim programları ile ilgili tanıtım komisyon üyeleri tarafından yapılmaktadır. Aynı zamanda Üniversitemiz Farabi-Erasmus-Mevlana koordinatörlükleri web sitelerine ulaşım linkleri bulunmaktadır (Farabi <http://farabi.mu.edu.tr/>; Erasmus <http://www.erasmus.mu.edu.tr/>; Mevlana <http://www.mevlana.mu.edu.tr/>) Tıp fakültesi web sitesi aracılığı ile bağlantı kurulabilen üniversitemiz Dış İlişkiler Koordinatörlüğüne bağlı çalışan Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü, Mevlana Koordinatörlüğü web sitelerinde öğrenci değişim programlarının akademik takvimleri yayınlanmakta, öğrencilerimizin bu takvimlere ulaşması sağlanmaktadır. Bu takvimlere göre değişim programları ile ilgili bilgilendirme, başvuru kabulü, sınav yapılmakta ve sonuçlar ilan edilmektedir. Erasmus programı kapsamında Romanya Universitatea din Oradea ikili anlaşmamız bulunmaktadır ([Ek TS 4.6.1/4: Erasmus Programı İkili Anlaşmalar](#)). Ayrıca Erasmus personel hareketliliğinde öğretim üyelerimiz değişim programlarında bulunmuşlardır ([Ek TS 4.6.1/5: Erasmus Personel Hareketliliği](#)). Mevlana Değişim Programı başvuru şartları web sitesinde (<http://www.mevlana.mu.edu.tr/tr/temel-bilgiler-6665>) yayınlanmaktadır. Farabi Değişim Programı aracılığı ile ülkemizdeki tıp fakülteleri ile öğrenci değişimi yapılmaktadır ([Ek TS 4.6.1/6: Farabi Programı İkili Anlaşmalar](#)) 2014-2015 Eğitim ve öğretim yılından itibaren Farabi Değişim Programı kapsamında üniversitemiz tıp fakültesine 17 öğrenci gelmiş ve üniversitemizden 4 öğrenci anlaşmalı üniversitelerin tıp fakültesine gitmiştir ([Ek TS 4.6.1/7: Farabi Değişim Programı Kapsamında Üniversitemize Gelen ve Üniversitemizden Giden Tıp Öğrencilerinin Bölüm Listesi](#))

Öğrencilerimize daha fazla olanak sağlamak üzere Tıp Fakültemiz ile Avrupa'daki tıp fakülteleri arasında ikili anlaşmaların çoğaltılması ve yeni protokollerin imzalanması çalışmaları sürmektedir.

Ayrıca TurkMISC etkinlikleri dahilinde uluslararası öğrenci değişimi fırsatları bulunmakta ve öğrencilerimizin bu olanaklardan yararlanması teşvik edilmektedir. TurkMSIC MSKÜ Tıp Fakültesi Yerel Kurulu, Öğrenci Topluluğu ile yurt dışında öğrenci değişim programı çalışmalarını Fakültemizde aktif olarak takip etmektedir (<http://turkmsic.net/yerel-birlik/mugla>). Ayrıca yine TurkMSIC, öğrenci topluluğu ile öğrencilerimizin yurt dışında yürütülen projelere katılımları sağlanmaktadır (<http://turkmsic.net/yurt-ici-arastirma-degisim-kosullari/mugla>). Özellikle TurkMISC kulübü aracılığı yurt dışına çeşitli ülke ve bölümlere staj amacı ile sekiz öğrenci gitmiş, MSKÜ Tıp Fakültesi'ne ise sekiz öğrenci gelerek staj yapmıştır ([Ek TS 4.6.1/8: TurkMSIC öğrenci değişim belgeleri](#)).

4.7 Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Açıklamalar

Tıp fakültesi öğrencilerinin her aşamada görüşlerini, eksik ve geliştirilmesi gereken konularda katkı ve önerilerini sunmalarını, tıp fakültesi içinde akademik ve sosyal bağlamda iletişimi sağlamak amacıyla yüz yüze ya da elektronik haberleşme yöntemlerini kullanmalı, kurumsallaştırmalı ve sürekliliğini sağlamalıdır. Düzenli sosyal ve kültürel etkinlikler de bu iletişimi güçlendirecektir.

TS.4.7.1.

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

Eğitimi süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

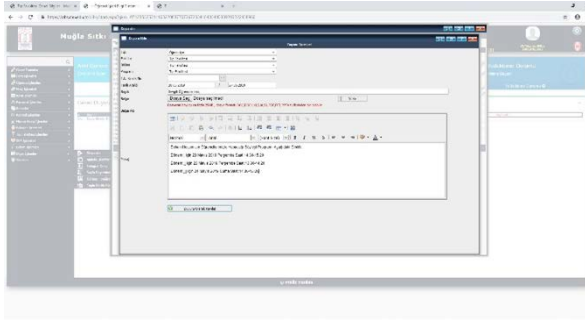
Tıp Fakültesi öğrencilerinden her dönem için seçilen öğrenci temsilcileri ile Dönem IV'ten itibaren her staj grubunda staj temsilcisi, çeşitli iletişim araç ve ortamları kullanarak temsil ettikleri dönemin/stajın öğrencilerine ait tüm akademik ve sosyal sorunları Dönem Koordinatörü veya Baş koordinatöre e-posta, mesaj veya SMS yoluyla kolaylıkla iletebilmektedirler (Şekil TS 4.7.1/1: Toplu mesaj gönderme örneği; Şekil TS 4.7.1/2: Koordinatör duyurusu; Şekil TS 4.7.1/3: Öğrenci ekran duyurusu)

The screenshot displays the 'Türk Telekom Engelsiz - Toplu Mesaj Servisi' (Türk Telekom Accessible - Mass Message Service) interface. The top navigation bar includes the service name, a user profile for 'Hoşgeldiniz Erdi İnan' with a balance of 'Kontörünüz : 3618', and a 'Güvenli Çıkış' (Secure Exit) button. Below the navigation bar are icons for 'SMS Gönder' (Send SMS), 'Hızlı SMS' (Quick SMS), 'Özel Gün SMS' (Special Day SMS), 'SMS Rapor' (SMS Report), 'Grup Ekle' (Add Group), 'Kişi Ekle' (Add Person), 'Ana Sayfa' (Home), 'Transfer' (Transfer), and 'Kara Liste' (Black List).

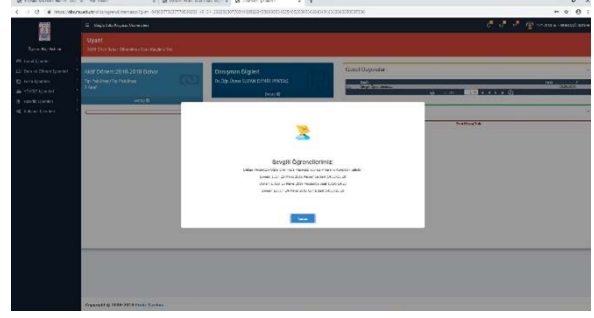
The main interface is divided into three tabs: 'Mesaj Servisleri' (Message Services), 'Mobil Yetenekler' (Mobile Capabilities), and 'İnteraktif' (Interactive). The 'Mesaj Servisleri' tab is active, showing a 'Hızlı Şablonlar - 227' (Quick Templates - 227) section with a table of pre-defined templates. The 'Mesaj Metni' (Message Text) section contains a draft message from 'Prof.Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN, Tıp Fakültesi Dekanı' regarding the 'MSKU Mezun Bilgi Sistemi'. The 'SMS Ayarları' (SMS Settings) section shows the sender as 'MSKU TIP' and the category as 'Seçiniz'. The 'Gönder' (Send) button is highlighted.

The bottom of the screen shows a footer with the text 'TT mesaj Toplu SMS servisi Türk Telekom A.Ş. Ad ve Hesabına verilmiştir. © Türk Telekomünikasyon A.Ş. 2013. Her hakkı saklıdır.'

Şekil TS 4.7.1/1 Toplu mesaj gönderme örneği



Şekil TS 4.7.1/2 Koordinatör duyurusu



Şekil TS 4.7.1/3 Öğrenci ekran duyurusu

Ayrıca Üniversitemize ait olan OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) üzerinden tıp fakültesi öğrencilerimizle her türlü düzenli iletişim sağlama olanağına sahibiz. OBS kapsamı içerisinde e-posta yoluyla aktif iletişim sağlanmaktadır. Fakültemize kayıt olan her öğrencimize @posta.mu.edu.tr (<https://obs.mu.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>) uzantılı bir mail adresi tanımlanmakta ve öğrencilerimizin bu yolla ulaşılabilir olması sağlanmaktadır. Özellikle toplantı, özel günler ve öğrenci kongreleri gibi duyurular anında yapılabilmektedir (Şekil TS 4.7.1/4: Bilim Festivali Afışı; Şekil TS 4.7.1/5: Bilim Festivalinden görüntü).



Şekil TS 4.7.1/4 Bilim Festivali Afışı



Şekil TS 4.7.1/5 Bilim Festivalinden görüntü

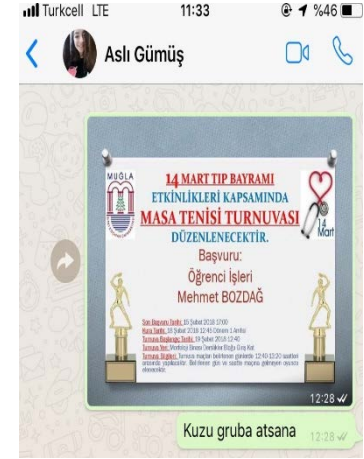
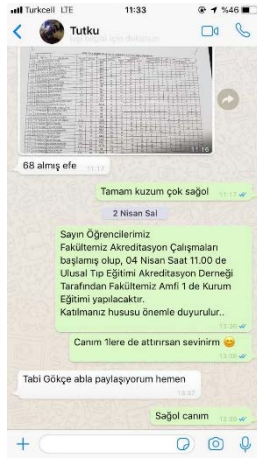
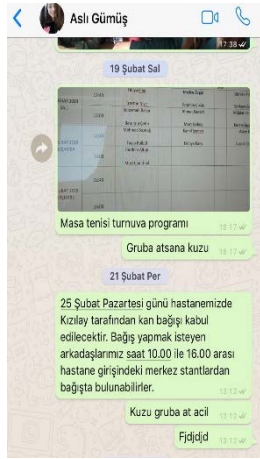
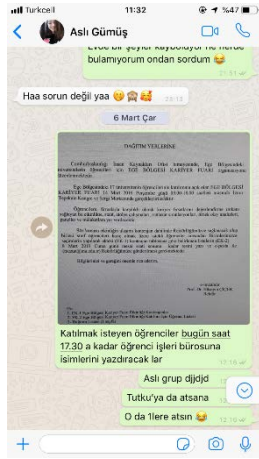
İhtiyaç duyan öğretim üyelerimiz web tabanlı bir sistem üzerinden ilave ders kaynağı yükleyebilme, video ekleyebilme, duyuru yapabilme, ödev verip toplayabilme olanaklarına sahiptirler (Şekil TS 4.7.1/6-7 Öğretim Üyelerinin ders yükleme örneği).



Şekil TS 4.7.1/10 Koordinatörlük saatinden görüntü



Şekil TS 4.7.1/11 Koordinatörlük saatinden görüntü



Şekil TS 4.7.1/12 Öğrenci iletişim örnekleri

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1 Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı

Program değerlendirme; amacı ve sonuçlarının nasıl kullanılacağı önceden belirlenmiş bir şekilde, eğitim süreci ve sonuçları ile ilgili tüm bileşenler üzerinden sistematik veri toplanması, analizi ve yorumlanması sürecidir. Program değerlendirmede asıl hedef eğitim programının sürekli gözden geçirilmesi ve geliştirilmesidir.

Bu başlık altında program değerlendirme sisteminin yapısı ve sonuçlarının kullanımına ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

Temel Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapan ve raporlayan öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş,

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Açıklamalar

Program değerlendirme sistemi, en azından düzenli olarak alınan öğrenci ve öğretim elemanları geribildirimleri ile öğrenci başarısı ve performansının değerlendirilmesini kapsamalıdır. Programın işleyişine ilişkin öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimleri süreç içinde düzenli olarak raporlanmalı ve iyileştirme yönünde yapılacak değişiklikler için zemin oluşturmalıdır. Öğrencilerin hedeflere erişim düzeyleri her dönemde uygun ölçme değerlendirme yöntemleri ile izlenerek programın etkinliği değerlendirilmesinde kullanılmalıdır

TS 5.1.1.

Program değerlendirme sistemi mutlaka düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesi'nde eğitim kalitesini yükseltme, sürekli ve sistematik olarak eğitim programını değerlendirme ve geliştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu amaçla Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK) ve buna bağlı komisyonlar kurulmuş ve faaliyete başlamıştır ([Ek TS 5.1.1/1: 20.03.2017 tarihli MÖTEK kurul ve komisyonlarının oluşturulma toplantı tutanağı](#); [Ek TS 5.1.1/2: 11.04.2017 tarihli MÖTEK toplantı tutanağı](#)).

Eğitim programı temel olarak MÖTEK'e bağlı olarak faaliyetini yürüten bir komisyon olan Eğitim-Öğretim Planlama, Geliştirme, Entegrasyon ve Koordinasyon Komisyonu (Koordinatörler komisyonu) bünyesinde yürütülmektedir.

MSKÜ Tıp Fakültesinin eğitim programının, program yeterlilikleri belirlenmiştir (<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/program-gelistirme-10995>). MÖTEK'e bağlı kurul ve komisyonların 2017-18 yılı eğitim-öğretim dönemini değerlendirme toplantıları düzenli olarak yapılmıştır ([Ek TS 5.1.1/3: Eğitim Öğretim Planlama, Geliştirme, Entegrasyon ve Koordinasyon Komisyonu 2017-18 yılı Güz yarıyılı değerlendirme toplantısı tutanağı](#); [Ek TS 5.1.1/4: Eğitim Öğretim Planlama, Geliştirme, Entegrasyon ve Koordinasyon Komisyonu 2017-18 yılı tüm yıl değerlendirme tutanağı](#)). Dönem koordinatörlükleri tarafından bir sonraki yılın eğitim programı, eğitim sistemi modeline uygun olarak geri bildirimlerinden alınan verilerle güncellenerek oluşturulmaktadır. ([EK TS 5.1.1/5: Koordinatörlüklerin anabilim dallarına gönderdiği bir sonraki eğitim öğretim yılı programları ile ilgili istem yazısı](#); [Ek TS 5.1.1/6: Göğüs Cerrahisi Anabilim dalından geri gönderilen ders programı revizyonu/güncellenmiş örneği](#)).

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde Akreditasyon sürecinin başlaması ile birlikte eğitimdeki eksiklikleri gözden geçirme ve güncelleme süreci de başlamıştır. Fark edilen eksikliklerden biri program değerlendirme sisteminde dış paydaşların görüşleridir. Bu bağlamda MSKÜ Tıp Fakültesi program değerlendirme sisteminde dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır maddesini sağlamak amacı ile dekanlıktan dış gözlemci davet talebinde bulunmuştur ([Ek TS 5.1.1/7: Dekanlığa 19.06.2019 tarihinde sunulan Program değerlendirme için dış gözlemci talep dilekçesi](#)).

UÇEP uyumlu ders programları Fakülte Kurulu onayından sonra iç ve dış paydaşlarla web aracılığıyla paylaşılması planlanmaktadır ([Ek TS 5.1.1/8: MSKÜ 2019-2020 UÇEP uyumlu](#)

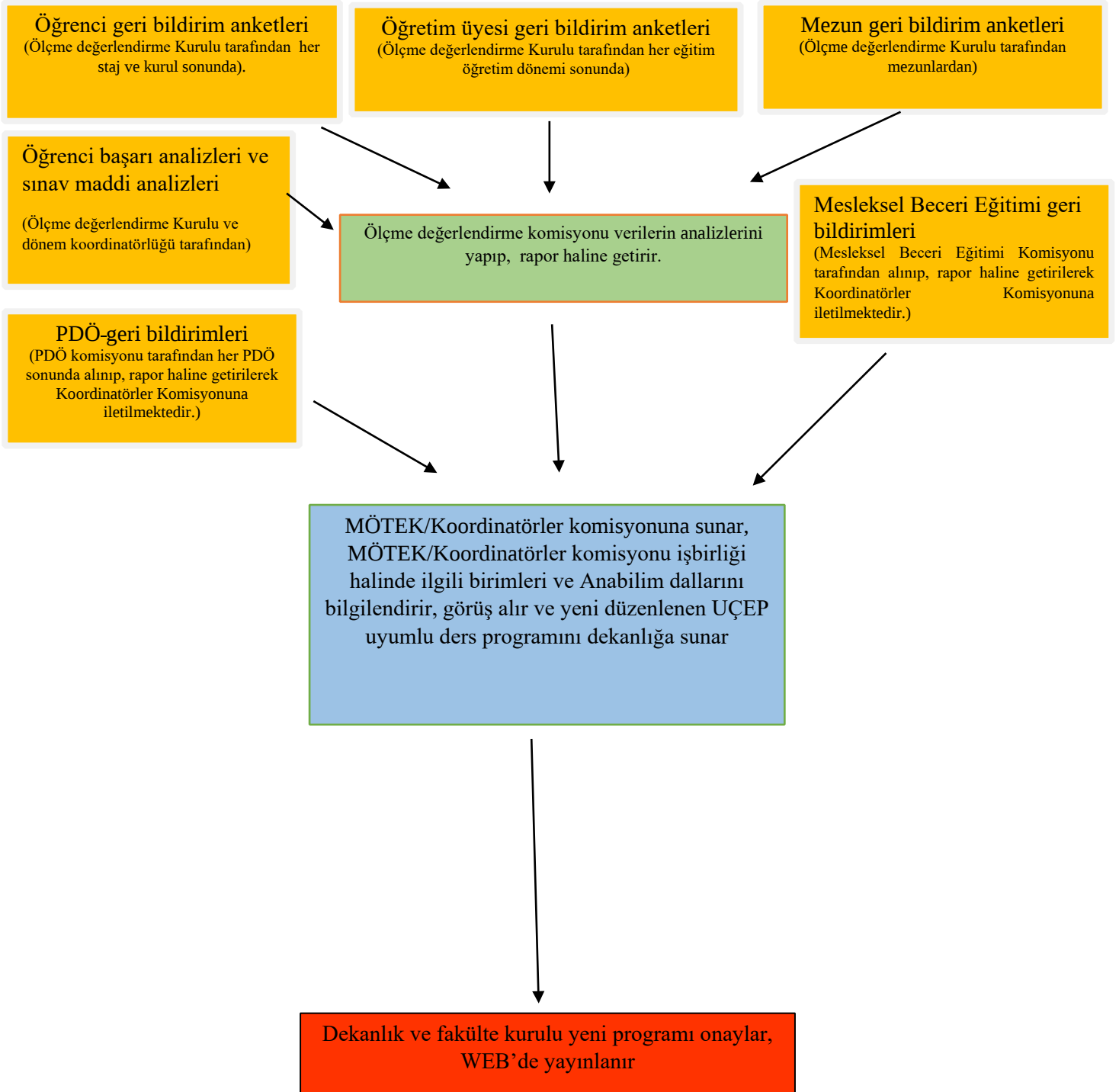
[MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem I Türkçe ve İngilizce Ders Programlarının Web’de paylaşılan çıktısı\)](#)

Eğitim programlarının UÇEP 2014’e uygunluğunu değerlendirmek ve Fakülte ÇEP’ini oluşturmak amacıyla, dekanlık tarafından Anabilim Dalı Başkanlarının katılımı sağlanarak, [\(Ek TS 5.1.1/9: MSKÜ Tıp Fakültesi Dekanlığının Anabilim Dalı Başkanlarına UÇEP uygunluğunu değerlendirmek amacıyla gönderdiği 31.05.2019 tarihli yazısı\)](#) anabilim dallarında UÇEP ile eşleştirilmiş eğitim programları oluşturulmuştur [\(Ek TS 5.1.1/10: Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalının 2019-2020 Ders Programının UÇEP Uyum Listesi\).](#)

Bütün eğitim programımızın ders konu başlıkları amaç ve hedefleri UÇEP’teki organ ve sistemler bazında tekrar gözden geçirilmiştir. Koordinatörler komisyonu tarafından görüşülen UÇEP uyumlu ders programlarından revizyon gerekenler, ilgili Dönem Koordinatörlüğünden talep edilmektedir [\(Ek TS 5.1.1/11: Koordinatörler Komisyonunun Dönem IV Koordinatörlüğünden ders programlarının UÇEP’e göre revizyon talebi\).](#) Tüm anabilim dallarından UÇEP’e uyumlu olarak hazırlanan ders program çizelgeleri istenerek, her dönem Koordinatörlüğü tarafından yeni yıllık ders programları hazırlanmaktadır.

Eğitim programı değerlendirmesinin ve güncellemesinin nasıl yapılacağı ile ilgili aşağıdaki iş akış şeması oluşturulmuştur (Şekil TS 5.1.1./1: MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Değerlendirme ve Güncelleme İş Akış Şeması)

Şekil TS 5.1.1./ 1. MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Değerlendirme ve Güncelleme İş Akış Şeması



Bu iş akış şeması kullanılarak program değerlendirilmesinin daha sistemik hale getirilmesi planlanmıştır. 2015-2018 yılları arasında geri bildirimler sözlü ve yazılı olarak alınmakta idi. 2015-2016 yıllarında Dönem I, II ve III’te kurul sonlarında, Dönem VI ve V’te staj sonlarında öğrencilerden yazılı olarak geri bildirimler Ölçme değerlendirme Komisyonu ve Tıp Eğitimi

ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından alınmış, alınan veriler değerlendirilmiş, analiz raporları Koordinatörler Komisyonuna ve Genişletilmiş Akademik Kurula sunulmuş ve son olarak da yayın haline getirilmiştir ([Ek TS 5.1.1/12: MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem II Ders Kurulları Değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirilmesi makalesi](#); [Ek TS 5.1.1/13: MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem III Ders Kurulları Değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirilmesi makalesi](#)).

2018-2019 yılından itibaren öğrenci, öğretim üyesi, mezun, Mesleksen Beceri Eğitimi ve yabancı uyruklu öğrenci geri bildirimleri elektronik ortamda alınmaya başlanmıştır ([Ek TS 5.1.1/14: Öğrenci ders değerlendirme anket formu örneği](#) ; [Ek TS 5.1.1/15: Öğretim üyesi değerlendirme anket formu örneği](#); [Ek TS 5.1.1/16: Mezun anket formu örneği](#)).

Anketler Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilerek sonuçları rapor haline getirilerek Koordinatörler Komisyonuna sunulmuştur ([Ek TS 5.1.1/17: MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem I Türkçe Tıp 4. Kurul Geri Bildirim Anket Sonuçları](#); [Ek TS 5.1.1/18: MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem I Öğretim Üyesi Değerlendirme Anket Sonuçları](#); [Ek TS 5.1.1/19: MSKÜ Tıp Fakültesi Mezun Geri Bildirim Anket Sonuçları](#); [Ek TS 5.1.1/20: MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem 3 Mesleksen Beceri Uygulamaları Geri Bildirim Anket Sonuçları](#); [Ek TS 5.1.1/21: MSKÜ Tıp Fakültesi Yabancı Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları](#)).

Program değerlendirme sırasında Dönem I ve II’de yılda 2 defa, Dönem III’te yılda 1 defa yapılan Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) oturumlarından alınan geri dönüşler de göz önüne alınmaktadır. Her PDÖ modülü sonunda, PDÖ komisyonu tarafından öğrencilerden ve öğretim üyelerinden sözlü olarak geri bildirimler alınmaktadır. Bu geri bildirimler yıl sonunda rapor haline getirilerek Koordinatörler Komisyonuna iletilmektedir ([Ek TS 5.1.1/22: PDÖ Genel Değerlendirme Toplantı tutanağı](#)). Bununla birlikte 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren raporlamanın her PDÖ oturumu sonrası yapılması ve mümkünse elektronik yöntemle geri bildirimlerin alınması planlanmaktadır.

Koordinatörler Komisyonu; öğrenci, öğretim üyesi, mezun, PDÖ ve Mesleksen Beceri Eğitimi geri bildirim analiz raporlarını değerlendirmektedir. Gerekli gördüğü durumlarda geri bildirim sonuçlarını ilgili koordinatörlük ve Anabilim Dalları ile paylaşmaktadır ve gereken revizyonlar ve güncellemeler için talepte bulunmaktadır. Anabilim dallarının akademik kurullarında görüşülen sonuçlar ışığında ders içerik ve programlarında güncellemeler ve geliştirmeler yapılmaktadır ve Dönem Koordinatörlüklerine iletilmektedir.

Anabilim dallarından Dönem Koordinatörlüklerine gelen programlar Koordinatörler Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, yeni düzenlemeler yapılmakta, hazırlanan son

program dekanlığa sunulmaktadır. Dekanlık programı onayladıktan sonra ise yeni program Fakülte web sayfasında ilan edilmektedir.

2018-2019 eğitim-öğretim yılı için Dönem I, II, III için koordinatörlük saati yapılmıştır. Değerlendirmeler Koordinatörler Komisyonuna raporlanmıştır ([Ek TS 5.1.1/23: Dönem I Koordinatörlük Saati Oturum Tutanağı](#); [Ek TS 5.1.1/24: Dönem III Koordinatörlük Saati Oturum Tutanağı](#)). Program Değerlendirme Sistemi yapısında Koordinatörlük Saatinin ders programlarında da paylaşılan tarihlerde tüm dönemlerde yılda 2 kez dönem koordinatörleri ve yardımcılarının katılımı ile yapılması 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren planlanmaktadır.

2018-2019 eğitim-öğretim yılı için Dönem I, II, III için dekan ile söyleşi saati yapılmıştır. Söyleşiden elde edilen sonuçlar Koordinatörler Komisyonuna sunulmuştur ([Ek TS 5.1.1/25: Dönem I Dekanla Söyleşi Toplantı tutanağı](#); [Ek TS 5.1.1/26: Dönem II Dekanla Söyleşi Toplantı tutanağı](#); [Ek TS 5.1.1/27: 2018-2019 Dönem I, 4. Ders Kurulu Ders Program örneği](#)). 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren yılda en az iki defa, ders programlarında da paylaşılan tarihlerde öğrencilerle “Dekan ile Söyleşi” toplantıları yapılması planlanmaktadır ve ders programlarına konulmuştur. Söyleşiden elde edilen sonuçlar Koordinatörler Komisyonu tarafından değerlendirilip, öneriler dekanlığa sunulacaktır.

Dönem koordinatörlerinin stajdan sorumlu öğretim üyeleri ile yılda iki kez staj değerlendirme toplantıları düzenlemesi planlanmaktadır. Bu toplantılardan elde edilen veriler Koordinatörler Komisyonu toplantılarında değerlendirilecektir.

Ayrıca web sitemizde bulunan mezun bilgi sistemi bağlantısı ile mezunlarımızın iletişim bilgileri, kariyer bilgileri güncel olarak tutulmaktadır ([Ek TS 5.1.1/28: Web sitemizdeki mezun bilgi sistemi bağlantısı sayfası ekran görüntüsü](#)).

Aşağıdaki tabloda eğitim programı değerlendirme sürecinde kullanılacak yöntemler özetlenmektedir (Tablo TS 5.1.1/1: Program değerlendirme yöntemleri).

Tablo TS 5.1.1/1 Program Değerlendirme Yöntemleri

	Yöntem	Sıklık
Öğrencilerden	Koordinatörlük saati	Yılda 2 defa
	Öğrenci temsilciliği sistemi	Yıl boyu
	Dekan ile söyleşi saati	Yılda 2 defa
	Geri bildirim anketleri	Kurul ve staj sonunda
	Mezun anketi	Mezuniyet sonrasında
Eğiticilerden	Dönem koordinatör ve yardımcıları ile ders kurulu üyelerinin toplantıları	Yılda 2 defa
	Koordinatörlük ve staj sorumluları toplantıları	Yılda en az iki defa
	Geri bildirim anketleri	Her eğitim öğretim dönemi sonunda
	Koordinatörler komisyonu toplantıları	Ayda en az 1 defa
	Fakülte kurulu toplantıları	Gündem ile

TS 5.1.2.

Program değerlendirme sistemi mutlaka öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Öğrencilerin başarı düzeyleri ÜBYS üzerinden raporlanabilmektedir. Tüm öğrencilerin yıllara göre başarıları takip edilebilmektedir. MSKÜ Tıp Fakültesinde Program değerlendirme sürecinde öğrencilerin başarıları, klinik öncesi dönem ve kurul, klinik dönemde staj temelinde düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Klinik dönemde ise öğrenci başarı durumu her yıl sonunda stajlar bazında not ortalamaları, başarı/başarısızlık oranları, bütünlemeye kalma oranları ve staj tekrar oranları göz önüne alınarak değerlendirilmektedir ([Ek TS 5.1.2/1: Yıllara ilişkin öğrenci başarı durumu](#)).

Mezunlarımızın TUS sınavı başarı sonuçları da Yüksek Öğretim Kurulunun resmi WEB sayfasından takip edilmektedir ([Ek TS 5.1.2/2: Web sitemizde yayınlanan ÖSYM 2017 Nisan dönemi TUS sınavı değerlendirmesi ekran görüntüsü](#)).

Gelişim Standartları

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,

GS.5.1.2. Program değerlendirme sisteminde dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Açıklamalar

Eğitim programının geliştirilmesi ve/veya etkinliğinin gösterilmesi amacıyla gerçekleştirilen program değerlendirme sürecinde nicel ve nitel yöntemler ayrı ya da birlikte kullanılabilir. Program değerlendirme kapsamında program işleyişine ilişkin öğrenci-eğitici geribildirimleri, öğrenci başarısı ve performansı yanı sıra öğrenilenlerin hekimlik uygulamalarına yansıtılması, mezunların çalıştığı kuruma ve topluma etkisi, öğrenci-mezunların izlemi gibi alanlar da yer alabilir.

Değerlendirme amacı ve yöntemine göre farklı model ve yaklaşımlar tercih edilebilir. Tıp fakültelerinde evrensel ölçülerde program değerlendirmesi yapmak üzere hem sürecin hem de ürünün değerlendirildiği yaklaşımlar uygulanmalıdır. Bu kapsamda eğitim programına yönelik planlama, yapılanma, uygulama ve yeniden düzenleme ile ilgili kararların alınmasını sağlayacak bilgilerin toplanması gerekmektedir. Bu bilgilerin toplanabilmesi için programın dört aşaması: bağlam (çevre, koşullar, eğitim ortamı), girdi (çalışma planları, stratejiler, kaynaklar, bütçe, eğiticiler, öğrenciler), süreç (eğitim etkinlikleri, uygulamalar) ve çıktılar (kısa ve uzun erimli hedefler) değerlendirilmelidir.

Tıp fakültesi mezunları, tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler, gözlemci raporları, verimlilik ölçümleri, zaman-iş incelemeleri, öz değerlendirme ölçekleri, günlükler, görüşme programları, soru formları gibi yöntemlerle izlenmelidir.

Tıp fakülteleri kurumsal dış değerlendirme için ulusal ya da uluslararası kurum ve kuruluşlardan değerlendirme hizmeti almalı ve eğitim programı ile ilgili sürdürme, geliştirme ve değiştirme kararlarını almalıdır.

GS.5.1.1.

GS.5.1.2. Program değerlendirme sisteminde dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi (MSKÜ) Tıp Fakültesi program değerlendirme çalışmaları için çeşitli program değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

MSKÜ Tıp Fakültesinin eğitim ve öğretim programının amaç ve hedefleri, öğrenim stratejileri ve hedeflerle ilişkisi, öğrenci sayıları, öğretim üyesi sayısı, eğitim araç gereçleri, eğitim süresi, eğitim mekanlarının kapasitesi, eğitim becerileri geliştirilmesi ve küçük grup çalışmaları için mekan ve malzemeler, öğrencinin bağımsız çalışma saatleri için kullanabileceği alanlar değerlendirilmektedir.

Tıp Fakültesi Eğitim Programının değerlendirilmesinde öğrenci, öğretim üyesi, program sorumlularının geri bildirimleri ve mezunlardan geri bildirimler alınarak program değerlendirme sürecinde kullanılmaktadır. Geri bildirimler; Dönem I, II ve III Eğitim – Öğretim Programında ders kurulları sonunda, Dönem IV, V ve VI’da staj sonlarında öğrenci ve öğretim üyelerinden alınmaktadır. Dönem IV, V ve VI da bazı stajlarda eksik olan geri bildirim anketleri akreditasyon başvurusundan sonra tüm stajlar için eksiksiz uygulanmaya başlamıştır ([EK GS 5.1.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III Kurul 6 Ders Değerlendirme Anketi- form örneği](#); [Ek GS 5.1.1/2: MSKÜ Tıp Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğrenci için Anket \(Satisfaction Survey For Foreign Students\) form örneği](#)). Öğretim üyelerinin değerlendirildiği anket formları ile öğretim üyelerinin program değerlendirme anketleri de uygulanmaktadır ([EK TS 5.1.1/15: MSKÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Değerlendirme Anket Form Örneği](#); [EK GS 5.1.1/3: MSKÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Mezuniyet Öncesi Eğitimi Değerlendirme Form örneği](#)).

Analizler Ölçme- Değerlendirme Kurulu tarafından yapılmakta ve sonuçlar Dönem I-II-III için koordinatörler ve ilgili öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Stajlar için ise; akreditasyon süreci ile birlikte koordinatörlükler ve anabilim dalları ile paylaşılmaya başlamıştır. Ders kurulu/staj ve yıl sonu öğrenci başarı oranları, ders programının amaç ve hedefleri, öğrenim stratejilerinin hedeflerine ve öğrenci başarıları ve memnuniyetleri ile hedeflenen amaçlara ulaşıp ulaşılamadığı gibi veriler program iyileştirme amacı ile kullanılmaktadır. Haziran ayı içerisinde yeni eğitim – öğretim programının koordinatörler kuruluna sunulması gerektiğinden bir önceki yılın program değerlendirmesi eğitim öğretim yılı bitiminden başlayarak en geç Mayıs ayı sonuna kadar iletilmiş olur ([Ek GS 5.1.1/4: Kulak Burun Boğaz Stajı, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V Türkçe Tıp Ders Bildirim Formu](#)). Koordinatörler Kurulu yeni bildirimlere göre yeni dönem eğitim – öğretim programını hazırlar.

Tıp fakültemiz de evrensel ölçülerde program değerlendirme yapmak amacıyla; eğitim programına yönelik planlama, yapılanma, uygulama ve yeniden düzenleme ile ilgili kararların alınmasını sağlayacak bilgiler toplanmaktadır.

Mezun anketleri ile de eğitim programı değerlendirmesi yapılmaktadır ([EK TS 5.1.1/16: Mezun anketi form örneği](#)). ÜBYS Mezun bilgi sistemi ile mezunlarımızın kariyer durumları izlenmektedir ([EK GS 5.1.1/5: Mezun bilgi sistemi web adresi ekran görüntüsü](#); <https://mezun.mu.edu.tr/#mbs>).

Tıp Fakültesi eğitim programı, eğitim ve öğretime başladığı 2011 yılından bu yana önemli değişiklikler yaşamıştır. Ders kurulları, mesleksen beceri eğitimleri, PDÖ ve seçmeli dersler başta olmak üzere ders kurullarında ve staj eğitimlerinde yapılan düzenlemelerle 2017 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimlerle eğitim programının içeriği ve ders başlıklarında değişiklik ile ölçme değerlendirme sisteminin geliştirilmesi gereği ortaya çıkmıştır. 2018-2019 eğitim ve öğretim yılı Dönem III programında “iletişim uygulaması” adı altında ‘simüle hasta’ uygulaması dahil edilmiştir ([EK GS 5.1.1/6: 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III Kurul 3 Ders programı- İletişim Uygulaması](#)). Bazı klinik stajlarda da eğitim yöntemi değişikliği olmuştur. Örneğin Adli Tıp Anabilim Dalında, 2017 -18 eğitim öğretim yılından bu yana Dönem V adli tıp stajında uzaktan eğitim destekli takım çalışmasına dayalı öğrenim yöntemi uygulanmaya başlamıştır ([EK GS 5.1.1/7: Adli Tıp Stajı, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Türkçe Tıp Dönem V A Grubu Ders Bildirim Formu örneği](#); [EK GS 5.1.1/8: MSKÜ Tıp Dergisi Ağustos Sayısı-2019- Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Adli Tıp Stajı Eğitim Modülü: Uzaktan Eğitim Sistemi Destekli Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme Yöntemi](#)).

Program geliştirme çalışmalarının önemli bir bölümünü öğrenci başarısını ölçme değerlendirme aşaması oluşturmaktadır. Bu nedenle öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin gelişimi için kurslara önem verilmektedir. Bu amaçla fakültemizde şu ana kadar; 10-14 Haziran 2013, 27-31 Ocak 2014, 04-08 Şubat 2015, 23-26 Haziran 2015, 14-16 Haziran 2016, 27-29 Haziran 2018 tarihlerinde Eğitim Becerileri Kursları düzenlenmiştir ([EK GS 5.1.1/9: 6. Eğitim Becerileri Kursu 27-29 Haziran 2018- afişi](#)). Öğretim üyelerinin ölçme ve değerlendirmede uygun yöntemleri kullanabilmesi için 16 Mayıs 2013, 15-16 Şubat 2018 ve 30 Mayıs 2019 tarihlerinde Ölçme Değerlendirme kursları gerçekleştirilmiştir ([EK TS 3.1.2/10: Akreditasyon Sürecinde Ölçme Değerlendirme Kursu 30 Mayıs 2019- afişi](#)).

14-15 Kasım 2013, 10-11 Haziran 2015 ve 7-8 Şubat 2018 tarihlerinde öğretim görevlileri için PDÖ Yönlendirici Eğitimi Kursları gerçekleştirilmiştir ([EK TS 3.1.3/1: PDÖ \(Probleme](#)

[Dayalı Öğrenim\) Yönlendirici Eğitimi Kursu 7-8 Şubat 2018- afişi](#)). MSKÜ Tıp Fakültesi mezunlarının tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler de değerlendirilmektedir. Bunu izlemenin en önemli göstergelerden biri Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) sonuçlarıdır. 2017 yılında ilk mezunlarını veren bir fakülte olarak, mezunlarımızın TUS'ta aldıkları başarı sıralaması üst sıralardadır ([EK GS 5.1.1/10: MSKÜ Tıp Fakültesi mezunlarının 2017-18 TUS sınav durumu web ekran görüntüsü](#))

TUS soruları analizi özellikle temel tıp alanlarında (Anatomi, Biyokimya ve Histoloji) öğrencilerimiz ile birlikte yapılmaktadır ([EK GS 5.1.1/11: TUS Soruları Analiz- Anatomi 1 Temmuz 2019 Afişi](#); [EK GS 4.4.2/ 4: TUS Soruları Analiz- Biyokimya, 1 Temmuz 2019 Afişi](#); [EK GS 4.4.2/3: TUS Soruları Analiz- Histoloji, 27-28 Haziran 2019 Afişi](#)).

GS.5.1.2.

Program değerlendirme sisteminde dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Fakültemiz tıp eğitimi henüz bir dış gözlemci tarafından değerlendirilmemiştir. Gelecek dönemler için bir Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'ndan konusunda uzman bir öğretim üyesinin dış değerlendirici olarak eğitim programımızı değerlendirmesi talep edilmiştir ([Ek TS 5.1.1/7: Dekanlığa 19.06.2019 tarihinde sunulan Program değerlendirme için dış gözlemci talep dilekçesi](#)).

Bununla birlikte fakültemizde her dönem sonunda olmak üzere yılda 2 kez, tüm öğretim elemanlarının katılımıyla Fakülte Akademik Genel Kurulu Toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda yıl içi faaliyetler paylaşılmakta ve bir nevi iç denetleme süreci yaşanmaktadır. Fakülte Dekanı akademik yarıyıl özetini yaptıktan sonra tüm kurul ve komisyonlar yıllık faaliyet raporlarını sunmaktadır ([EK GS 5.1.2/1: 2018 yılı Fakülte Akademik Genel Kurul toplantısı için davet yazısı](#))

Üniversitemiz de son yıllarda kalite ve akreditasyon çalışmalarına önem vermektedir ve bu bağlamda Üniversitemiz dış gözlem süreçlerinden geçmektedir. Bu dış gözlem süreçlerinde fakültemiz de değerlendirilmiştir. Dış değerlendirme süreci olarak fakültemiz 2019 yılı Haziran ayında 'YÖK Kalite Değerlendirme' sürecinden geçmiştir. Bu denetlemenin temel standartları içinde yer alan 'eğitimin bileşenleri ve niteliği' de değerlendirilmiştir. Değerlendirme öncesi ise Üniversitemiz 'Kurum İçi Değerlendirme' yapmış ve rapor haline getirmiştir ([EK GS 5.1.2/2: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kurum İçi Değerlendirme Raporu- 2018](#)). YÖK Kalite Değerlendirme Raporu değerlendirme aşamasında olup, yayınlandığında paylaşılacaktır.

Akreditasyon sürecine girmemizle birlikte dinamik ve sürekli gelişmeye açık olan tıp eğitimi sürecinde program değerlendirmede tüm paydaşların yer almasının ve katkıda bulunmasının önemi iyice anlaşılmıştır. Bu bağlamda önümüzdeki eğitim dönemlerinde program değerlendirme sistemlerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi adına; meslek kuruluşları, tıp eğitimi profesyonelleri ve mezun değerlendirmeleri gibi unsurların da sürece dahil edilmesinin olumlu katkıları olacağı düşünülmektedir.

5.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ KULLANIMI

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları mutlaka; TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor, TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor, TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Açıklamalar

Genel bir kural olarak sonuçları kullanılmayacaksa değerlendirme yapılmaması önerilmektedir. Bu çerçevede program değerlendirmenin amacı ve sonuçlarının nasıl kullanılacağı (programı iyileştirmek, etkinliğini göstermek v.b) mutlaka belirlenmiş olmalı ve uyulmalıdır.

Programı geliştirme-iyileştirmeye yönelik program değerlendirme çalışmalarının bulguları mutlaka düzenli olarak raporlanmalı, sonuçları fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşılmalıdır.

TS.5.2.1.	Program değerlendirme sonuçları programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.
------------------	--

Program değerlendirme çalışmaları temel olarak Koordinatörler Komisyonu bünyesinde yürütülmektedir. Komisyon; Dönem Koordinatörleri, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Tıp

Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı ve Temel ve Klinik Bilimler Anabilim Dalları ile iş birliği içinde program değerlendirme çalışmaları yapılmakta ve gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde program değerlendirme çalışmaları kapsamında öğrencilere uygulanan anket ve açık uçlu geri bildirimlerden elde edilen veriler Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun Komisyon Üyeleri tarafından incelenip analiz edilerek, rapora dönüştürülmektedir. Koordinatörler Komisyonu tarafından bu raporlar değerlendirilmekte ve Tıp Fakültesi Dekanlığına sunulmaktadır ([Ek TS 5.1.1/17: MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem I Türkçe Tıp 4. Kurul Geri Bildirim Anket Sonuçları](#); [Ek TS 5.2.1/1: 03.07.2019 Koordinatörler Komisyonu Karar Tutanağı](#)).

Son bir yılda özellikle Dönem I, II ve III'te uygulanan geri bildirim anketlerine katılım oranının artırılması, iş yükünün azaltılması ve verilerin analizinin daha hızlı yapılabilmesi için, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı sonunda "Surveymonkey.com" sitesi üzerinden öğrencilerin cep telefonlarına gönderilen linkler ile geri bildirimler alınmaya başlanmıştır ([Ek TS 5.2.1/2: Surveymonkey sitesi kullanıcı giriş resmi](#)).

Akreditasyon çalışmaları kapsamında 2018-2019 Eğitim öğretim yılında, Dönem I, II ve III eğitim programlarına Dekanla söyleşi-Koordinatörlük saati eklenmiş ve öğrencilerden geri bildirimler alınmıştır ([Ek TS 5.2.1/3: 15.05.2019 Koordinatörler Komisyonu Karar Tutanağı](#); [Ek TS 5.2.1/4: 2018-2019 Eğitim - Öğretim Yılı Dönem II -Kurul 5 Ders Programı](#)). Dekanla söyleşi-Koordinatörlük saatinin geri bildirimleri Dönem I, II ve III Koordinatörlükleri tarafından rapor haline getirilerek çözüm önerileri ve programın geliştirilmesi için Koordinatörler Komisyonuna sunulmuştur ([Ek TS 5.1.1/23: Dönem I Koordinatörlük Saati Oturum Tutanağı](#); [Ek TS 5.1.1/26: Dönem II Dekanla Söyleşi-Koordinatörlük Saati Toplantı tutanağı](#)). Koordinatörler komisyonu toplantısında, bu yıl ilk defa gerçekleştirilen Dekanla Söyleşi ve Koordinatörlük saati tutanakları tartışılmış ve önümüzdeki yıllarda da Dönem I, II ve III ders programında eğitim öğretim dönemi içinde yılda iki defa yer alması gerektiği sonucuna varılmıştır ([Ek TS 5.2.1/3: 15.05.2019 tarihli Koordinatörler Komisyonu Karar Tutanağı](#)). 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında Dönem IV, V ve VI için de Dekanla Söyleşi-Koordinatörlük saati konulmasına karar verilmiştir ([Ek TS 5.2.1/5: 19.06.2019 tarihli Koordinatörler Komisyonu Karar Tutanağı](#)).

Anket ve açık uçlu geri bildirim sonuçları her yıl olağan genel akademik kurulda Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından akademik personel ile paylaşmakta ve tartışmaya açılmaktadır ([Ek TS 5.2.2/1: 18/12/2017 tarihli Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Kararları](#)). Akreditasyon çalışmalarının başlaması ile birlikte öğrencilerden alınan geri bildirim sonuçlarının fakülte web sayfasında öğrencilerle paylaşılması konusunda çalışmalar yürütülmektedir. Bu konu Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu toplantısında görüşülmüş olup konuyla ilgili çalışmalar devam etmektedir. Akreditasyon kapsamında Dekanlık tarafından değerlendirilen Öğretim Üyesi değerlendirme anket sonuçlarının Koordinatörler Komisyonunda alınan kararla ilgili Anabilim Dalı başkanlıkları ve öğretim üyeleri ile paylaşılması planlanmıştır. Ekte verilen Koordinatörler Komisyonu tutanağında belirtildiği üzere, ilgili öğretim elemanlarına ve/veya anabilim dallarına, öğretim üyesi anket değerlendirme sonuçlarının bildirilmesine karar verilmiş ve bildirilmiştir. ([Ek TS 5.2.1/1: 03.07.2019 Koordinatörler Komisyonu Karar Tutanağı](#);

[Ek TS 5.2.2/2: 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı Dönem III Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi Üst Yazısı](#)).

Ayrıca daha önceki yıllarda Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ile Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından Dönem II ve Dönem III öğrenci geri bildirim anketlerinden elde edilen veriler Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Dergisinde yayınlanmıştır ([Ek TS 5.1.1/12: MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem II Ders Kurulları Değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirilmesi makalesi](#); [Ek TS 5.1.1/13: MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem III Ders Kurulları Değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirilmesi makalesi](#)).

Eğitim öğretim dönemi içinde düzenlenen “Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ)” sonrasında katılan tüm öğrencilerden ve öğretim üyelerinden geri bildirimler alınmaktadır. PDÖ oturumlarına katılan öğrenciler ve yürütücü öğretim üyeleri ile beraber, PDÖ haftasının sonunda ders programında belirtilen yer ve saatte genel değerlendirme oturumunda etkinlik hakkındaki görüşlerini paylaşmaktadır ([Ek TS 5.2.2/3: 2018-2019 Eğitim - Öğretim Yılı Dönem II-Kurul 2 Ders Programı](#)). 2018-2019 eğitim öğretim yılı içinde alınan bir geri bildirim raporu örneği ekte yer almaktadır ([Ek TS 5.1.1/22: PDÖ Genel Değerlendirme Toplantı tutanağı](#)). Bu rapor dekanlıkla paylaşılmıştır.

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında uygulanmaya başlanan Mesleksi Beceri Eğitimi geri bildirim anket sonucu Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından raporlanarak Koordinatörler

Komisyonu ile Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı ile paylaşılmıştır ([Ek TS 5.1.1/20: MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem III Mesleksi Beceri Uygulamaları Geri Bildirim Anket Sonuçları](#)).

TS.5.2.3.

Program değerlendirme sonuçları programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Mezuniyet öncesi tıp eğitim komisyonu, koordinatörler komisyonu ve Tıp Eğitimi Bilişimi Anabilim Dalı tıp eğitim programlarının işleyişinin izlenmesi, analiz ve raporlar yoluyla elde edilen verilerin kullanılarak programın geliştirilmesini amaçlamaktadır. Program değerlendirme sonuçları akademik personel ile paylaşıldıktan sonra, bir sonraki eğitim öğretim yılı programının düzenlenmesinde kullanılmaktadır ([Ek TS 5.2.1/1: 03.07.2019 Koordinatörler Komisyonu Karar Tutanağı](#); [Ek TS 5.2.3/1: 28.05.2019 tarihli Dönem V Koordinatörlük Komisyonu Kararları](#)). Akreditasyon çalışmaları kapsamında koordinatörler komisyonun aldığı kararla, ders bildirim formlarının programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla UÇEP'e göre yeniden düzenlenmesi planlanmıştır ([Ek TS 5.2.3/2: UÇEP'e göre yeniden düzenlenen ders bildirim formu örneği \(Tıbbi Farmakoloji-Uyum Çizelgesi\)](#); [Ek TS 5.2.3/3: UÇEP'e göre yeniden düzenlenen ders bildirim formu örneği \(Tıbbi Farmakoloji-Temel Hekimlik Uygulamaları\)](#)). Örneğin ekte belirtilen Dönem V koordinatörlüğünün ilgili anabilim dalları ile yapmış olduğu toplantıda ders içeriklerinin ve ders programının UÇEP'e göre yeniden düzenlenmesi yönünde karar alınmıştır ([Ek TS 5.2.3/1: 28.05.2019 tarihli Dönem V Koordinatörlük Komisyonu Kararları](#)).

Anabilim Dalları ile öğrencilerden gelen önerilerin ders içeriklerindeki, ders saatlerindeki ve sınav sorularındaki değişiklikler açısından değerlendirilmesi için akademik kurullarında görüşülmesi planlanmaktadır.

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Akademik kadronun özellikleri, eğitim programının niteliğinin en önemli belirleyicilerindendir. Bu başlık altında fakültede nitelikli bir akademik kadronun oluşturulması ve gelişimlerinin desteklenmesine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; TS.6.1.1. Eğitim programının gerektirdiği uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş, TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Açıklamalar

Tıp fakültelerinin akademik kadroları planlanan eğitim programını gerçekleştirmeye uygun yapıda olmalıdır. Akademik kadrolar (tıp-tıp dışı, temel-klinik bilimciler, tam-yarı zamanlı) oluşturulurken izlenecek temel ilke ve politikalar bulunmalıdır. Kadro politikası, fakültenin eğitim yapısı, yükü, öğretim üyesi-öğrenci oranı, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri ile araştırma ve sağlık hizmet yükünü gözetken kriterler içermelidir. Akademik kadro; bu kriterler çerçevesinde ve mevcut öğretim elemanı sayısı, yaş ve kıdem durumları, gereksinimi karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmelidir.

Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik planlama yaparken; eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunun niteliğini geliştirecek olan stratejileri oluşturmalı, bunları ölçülebilir hedeflere dönüştürmeli ve performans göstergelerini belirleyerek sürekli izlemelidir.

Tıp fakültelerinde öğretim elemanlarının görev tanımlarının net olarak yapılmış olması gerekir. Her öğretim elemanının öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve

uzman statüsü farklılıkları gözetilerek 2547 sayılı YÖK kanununda belirtilenler dışındaki duruma özgü görev ve sorumluluk tanımlamaları, eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından yükümlülükleri ayrı ayrı belirlenmeli ve ilgililerle paylaşılmış olmalıdır.

Seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri Yükseköğretim Mevzuatında yapılan değişiklikler, Üniversitelerarası Kurulun aldığı kararlar, Sağlık Bakanlığı tüzük ve yönetmelik değişiklikleri çerçevesinde periyodik olarak güncellenmelidir. Seçim, atama ve yükseltmeler kurumsal amaç ve hedeflerle uygun akademik liyakati gözeten ve fırsat eşitliği sağlayan kriterler çerçevesinde gerçekleştirilmelidir.

T.S.6.1.1

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; Eğitim programının gerektirdiği uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.

MSKÜ Tıp fakültesi'nin akademik kadrosu 140 öğretim üyesinden oluşmaktadır. Eğitim öğretim faaliyetlerinin yanı sıra Üniversitemizle Muğla Valiliği arasında imzalanan ortak kullanım ve işbirliği protokolü doğrultusunda 02/05/2011 tarihinden itibaren Fakültemiz öğretim üyelerince MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi bünyesinde sağlık hizmetleri verilmektedir. Sunulan sağlık hizmetleri 3. basamak standartlarında, nitelikli ve kaliteli bir biçimde yürütülmektedir.

MSKÜ Tıp Fakültesi'nin 2547 sayılı Kanuna tabi öğretim elemanlarının akademik birimlere göre dağılımı ve dağılım listesi Tablo TS 6.1.1/1'de belirtilmektedir. Fakültemizde Haziran 2019 tarihi itibarıyla kadrolu 26 profesör, 41 doçent, 73 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi doktor, 1 öğretim görevlisi ve 124 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 268 akademik personel görev yapmaktadır ([Akademik Personel](#)). Öğretim üyelerimizin sayısı ve dağılımı, Yükseköğretim Kurulu'nca belirlenen "Tıp Programlarında Eğitime Başlaması ve Eğitimin Sürdürülmesi İçin Gerekli Olan Asgari Öğretim Üyesi Sayısı ve Dağılım" [cetveline](#) büyük oranda uymakta olup geliştirme çabaları da sürdürülmektedir.

1.Eğitim İş Yüğü :

Tıp Faköltesinin 2011 yılındaki öğrenci sayısı 42 iken 2018-2019 eğitim-öğretim yılında bu sayı 611'e ulaşmıştır. 2016 yılından itibaren Faköltemiz bünyesinde İngilizce Tıp Eğitime de başlanmıştır. Fakölte Kurulunca belirlenen yıllık öğrenci kontenjan talepleri Rektörlüğe ve YÖK'e bildirilmektedir. Yükseköğretim Kurulu tarafından, Faköltemizin yıllık yapmış olduğu öğrenci kontenjan talebinin üzerinde öğrenci kontenjanı belirlenmesi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısını ve öğretim üyelerimizin iş yükünü artırmaktadır. İstenilen öğrenci kontenjan sayısı ile açılan kontenjan arasındaki fark Tablo TS 6.1.1/2'de ayrıntılı olarak verilmiştir. Diğer yandan Anabilim Dallarının kadro talepleri, ölkemizin koşulları ve norm kadro uygulaması nedeni ile tam olarak karşılanamamaktadır. Haziran 2019 tarihi itibarı ile Türkçe Tıp Eğitim Programında 611, İngilizce Tıp Programında 103 olmak üzere toplam 714 öğrenci bulunmakta olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı $714/140=5.10$ 'dur. Yıllara göre öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı Tablo TS 6.1.1/3'te gösterilmektedir. Öğretim üyelerimizin tamamı, Faköltemiz ve MSKÜEAH'inde tam zamanlı olarak görev yapmakta olup, Anabilim Dallarının ihtiyacı doğrultusunda öğretim üyesi dışında MSKÜ Eğitim Araştırma Hastanesi bünyesindeki uzman hekimlerden de eğitim desteği alınabilmesi Faköltemiz için bir avantaj olarak değeriendirilmektedir.

Tablo TS 6.1.1/1: Öğretim üyelerinin bilim dallarına göre dağılımı

Bölümler	Profesör	Doçent	Dr.Öğr. Üyesi	Toplam
Temel Tıp Bilimleri	3	10	9	22
Dahili Tıp Bilimleri	11	18	31	60
Cerrahi Tıp Bilimleri	12	13	33	58
Toplam	26	41	73	140

Tablo TS 6.1.1/2: Türkçe Tıp Programı için Fakültemizce talep edilen kontenjan ile açılan kontenjan sayılarının yıllara göre dağılımı

	İstenilen Öğrenci Kontenjanı (Türkçe)	Açılan Kontenjan (Türkçe)	İstenilen Öğrenci Kontenjanı (İngilizce)	Açılan Kontenjan (İngilizce)
2015	30	80+2		
2016	40	80+2		
2017	40	100+3	25	40+1
2018	80	140+4	40	40+1
2019	60	140+4	30	40+1

Tablo TS 6.1.1/3: Yıllara göre öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı*

	Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci sayısı
2014-2015	214	84	2.54
2015-2016	306	108	2.83
2016-2017	435	111	3.91
2017-2018	574	120	4.78
2018-2019	714	140	5.10

*: Her ne kadar, İngilizce Tıp Programı için ayrı kadrolar açılrsa da Türkçe Tıp Programındaki öğretim üyelerimiz de aynı zamanda Fakültemiz İngilizce Tıp Programında ders verdiklerinden, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı hesaplanırken Türkçe ve İngilizce Tıp Programlarındaki toplam öğrenci sayısı dikkate alınmıştır.

2. Akademik İş yükü :

Tıp eğitimi ve öğrenimi süreklilik arz etmektedir. Mesleksel gelişim ve akademik ilerleme için Tıp Fakültesi öğretim üyeleri mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak amacı ile kongre ve bilimsel toplantılara katılmaktadır. Fakültemiz ve ortak kullanım protokü çerçevesinde hizmet verilen MSKÜEAH'nde gerek klinik gerekse temel bilimler alanında yapılan bilimsel çalışmalar, tıpta uzmanlık tezleri akademik çalışmalarımızın yalnızca bir kısmını oluşturmaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerinin akademik performansları dekanlık tarafından yıllık periyotlar ile öğretim üyelerinden istenmektedir.

Üniversitemizde, her yıl sonunda tüm akademik personelin akademik performanslarını da içeren faaliyet raporu yayınlanmaktadır. MSKÜ 2018 yılı Faaliyet Raporundan [\(2018 yılı faaliyet raporu, sayfa 278\)](#), Tıp Fakültesi öğretim üyelerince 2018 yılında 95 uluslararası, 14 ulusal makale yayınlandığı, 20 uluslararası, 16 ulusal bildiri sunulduğu, 4 kitap yazarlığı yapıldığı görülmektedir. Ancak, bilimsel faaliyetlerin YÖKSİS ve MUYBİS gibi veri tabanlarına girilmiş olan bilgilerden derlendiği, veri tabanlarına girilmemiş bilimsel faaliyetlerin raporda yer almadığı göz önüne alınmalıdır.

Haziran 2019 tarihi itibarı ile 140 öğretim üyemizin 85'i Fakültemizdeki Kurul ve Komisyonlarda görev yapmaktadır. Ayrıca bazı öğretim üyelerimiz, Üniversitemiz Enstitü ve Araştırma Merkezlerinde, Rektörlüğümüz bünyesindeki Kurul ve Komisyonlarda (Mevzuat Komisyonu, Eğitim Komisyonu, Kalite Birimi, İş Güvenliği Birimi, Etik Kurullar, BAP vb) görev yaparken, bazı öğretim üyelerimiz il içinde Valilik bünyesindeki Kurul ve Komisyonlarda (Madde Bağımlılığı ile Mücadele, Kadına Yönelik Şiddet İl Koordinasyon Kurulu, Çocuk Koruma İl Koordinasyon Kurulu vb) görev yapmaktadır . Yine öğretim üyelerimizin bir kısmı kendi uzmanlık derneklerindeki Yönetim Organları ile Meslekte Yeterlilik Kurullarında ve Sağlık Bakanlığının ilgili kurullarında görev yapmaktadır [\(Ek TS 6.1.1/1: Görevlendirme yazıları\)](#).

Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından her yıl bir kez tüzük ve yönetmeliklere uygun olarak Anabilim Dallarına eğitim, hizmet ve akademik gereksinimlerine göre kadro gereksinimleri sorulmaktadır [\(Ek TS 6.1.1/2: Dekanlık Akademik Kadro Talep Üst Yazısı\)](#). Anabilim Dallarının Akademik Kurul Kararlarına istinaden oluşturulan kadro talep formu, Dekanlık

tarafından Rektörlüğe iletilmektedir ([Ek TS 6.1.1/3: Kadro talep formu](#)). Yüksek Öğretim Kurumunun taleplere verdiği kadro imkanlarına göre akademik, eğitim ve hizmet yükünü karşılamak amaçlı çalışmalara devam edilmektedir.

3.Hizmet İş Yükü:

Tıp fakültesi öğretim üyeleri 2011 yılından bu yana yapılan ve 2014 yılında yenilenen ortak protokol gereği 29.10. 2017 yılında hizmete geçen 567 yatak kapasiteli Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Araştırma Hastanesi'nde hizmet vermektedir. Eğitim ve öğretim gayretinin yanında aynı zamanda oldukça yoğun bir hizmet yükü Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından karşılanmaktadır. MSKÜEAH'ndeki iş yüküne katılan toplam 425 hekim kadrosunun 266'si Tıp Fakültesi öğretim elemanıdır (132'si öğretim üyesi, 134'ü araştırma görevlisi/asistan olmak üzere). Hastanenin poliklinik, hasta yatış sayısı, ameliyat, acil poliklinik sayıları aşağıda Tablo TS 6.1.1/4'te belirtilmiştir.

Tablo TS 6.1.1/4: MSKÜEAH'nin yıllara göre hizmet alanındaki verileri

MSKÜ EAH	2016	2017	2018
Ayaktan Muayene Sayısı	601.451	641.316	725.247
Yatan Hasta Sayısı	32.918	31.699	40.988
Ameliyat Sayısı	30.823	31.718	38.120
Acil Servis Muayene Sayısı	169.561	181.853	183.283

TS.6.1.2

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını, çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesinde çalışan öğretim üyeleri görevlerini 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanun'da belirtilen esaslara uygun olarak yerine getirmektedir. Öğretim Üyelerimizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programındaki eğitimle ilgili görev dağılımları; çalışma

alanlarına ve akademik düzeylerine göre Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Akademik Kurullarında belirlenmekte ve Tıp Fakültesi Dekanlığı, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosunda karara bağlanmaktadır (**Anabilim Dalları ders görevlendirmeleri: Dönem I-VI eğitim-öğretim programları;**

1. <http://www.tip.mu.edu.tr/tr/donem-I-ders-programi-278>
2. <http://www.tip.mu.edu.tr/tr/donem-II-ders-programi-10532>
3. <http://www.tip.mu.edu.tr/tr/donem-III-ders-programi-4300>
4. <http://www.tip.mu.edu.tr/tr/donem-IV-ders-programi-6961>
5. <http://www.tip.mu.edu.tr/tr/donem-V-ders-programi-8872>
6. <http://www.tip.mu.edu.tr/tr/donem-VI-ders-programi-9260>

Öğrencilerimizden; Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin eğitsel etkinliklerini de içeren geri bildirimler alınmakta ve sonuçları yıl sonu akademik kurulda değerlendirilmekte ve ilgili anabilim dalları ile paylaşılmaktadır ([Ek GS 3.1.2/1: Ders kurulu değerlendirme anketi örneği](#)).

Öğretim üyelerimizin mezuniyet öncesi eğitimdeki akademik görevlerinin yanı sıra Fakültemiz bünyesindeki kurul ve komisyonlardaki görevleri aşağıda sunulmuştur.

Öğretim üyelerinin kurul ve komisyon görevleri:

1. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi		
Prof. Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN	Dekan, Kalite, Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu Başkanı	Başkan
Prof. Dr. Yasemin BALCI	Dekan Yardımcısı	Başkan Yrd.
Prof.Dr. Bakiye UĞUR	Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu Başkanı	Üye
Prof. Dr. Mert KÜÇÜK	Tıp Eğitimi Ve Bilişimi Anabilim Dalı Başkanı	Üye
Prof.Dr. Harun ÜÇÜNCÜ	Ölçme Ve Değerlendirme Kurulu Başkanı	Üye
Doç.Dr. Buğra HARMANDAR	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Başkanı	Üye
Veysel Ş. KAPLANGİRAY		Sekreteryaya

2. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu		
Doç.Dr. Buğra HARMANDAR	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan
Prof. Dr. Mert KÜÇÜK	Temel Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Prof. Dr. Yasemin BALCI	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Üye
Prof. Dr. Feral ÖZTÜRK	Başkoordinatör	Üye
Doç. Dr. Metin PIÇAKÇIEFE	Dâhili Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Ş. KAPLANGİRAY		Sekreteryaya

3. Eğitim-Öğretim Plânlama, Geliştirme, Entegrasyon Ve Koordinasyon Komisyonu (Koordinatörler Komisyonu)

Eğitim-Öğretim Plânlama, Geliştirme, Entegrasyon Ve Koordinasyon Komisyonu (Koordinatörler Komisyonu)	
Tıp Fakültesi Başkoordinatörü: Prof.Dr. Feral ÖZTÜRK Başkoordinatör Yardımcısı:Doç. Dr. Emine Neşe YENİÇERİ	
Dönem I Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Doç.Dr. Metin PIÇAKÇIEFE
Koordinatör Yrd.	Doç.Dr. Hülya ELBE Dr.Öğr. Üyesi Edip Güvenç ÇEKİÇ Dr.Öğr. Üyesi Ceren UĞUZ GENÇER Dr.Öğr.Üyesi Serkan ERGÖZEN
Dönem II Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Doç. Dr. Mehmet İlkay KOŞAR
Koordinatör Yrd.	Prof. Dr. Ümmühani ÖZEL TÜRKÇÜ Dr.Öğr. Üyesi Alper AKSÖZEK Dr.Öğr. Üyesi Hasan TETİKER
Dönem III Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Doç.Dr. Emine Neşe YENİÇERİ

Koordinatör Yrd.	Doç.Dr. Nesrin FİLİZ BAŞARAN Dr.Öğr. Üyesi Burak Ekrem ÇİTİL Dr.Öğr.Üyesi Ercan SARUHAN Dr.Öğr.Üyesi Evren GÜMÜŞ
Dönem IV Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Prof.Dr. Nurcan CENGİZ
Koordinatör Yrd.	Doç. Dr. Emine Figen TARHAN Doç.Dr. Burcu KASAP Dr.Öğr.Üyesi Sibel TIRYAKI
Dönem V Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Prof.Dr. Gülnihal KUTLU
Koordinatör Yrd.	Doç.Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ Dr.Öğr. Üyesi Ulaş AKGÜN Dr.Öğr.Üyesi İbrahim Önder YENİÇERİ
Dönem VI Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Doç. Dr. Cem ŞAHİN
Koordinatör Yrd.	Dr.Öğr. Üyesi Özcan DERE
Mehmet BOZDAĞ–Özge DEMİRCAN–Didem ÖZCAN (Dönem I-II-III) Gamze DENİZ – Nazmiye TEPE (Dönem IV-V-VI)	

4. Uzaktan Eğitim ve Eğitim Araç-Gereçleri Komisyonu

Uzaktan Eğitim Ve Eğitim Araç-Gereçleri Komisyonu		
Doç.Dr. Tuba EDGÜNLÜ	Temel Tıp Bilimleri	Başkan
Dr.Öğr. Üyesi İbrahim Önder YENİÇERİ	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan Yardımcısı
Prof.Dr. Mert KÜÇÜK	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç. Dr. Deniz AKPINAR	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi İlker AKARKEN	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Ali ALKAN	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Didem ÖZCAN		Sekreteryası

5. Mesleki Beceriler Komisyonu

Mesleki Beceriler Komisyonu		
Doç.Dr. Emine Neşe YENİÇERİ	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan
Doç.Dr. Ethem ACAR	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Doç.Dr. Gülhan AKBABA	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Arife ZEYBEK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Birdal YILDIRIM	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Hasan DELİKTAŞ	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Erdoğan ÖZGÜR	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Hasan TUNCA	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Ulviye KIRLI	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Volkan DOĞAN	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Özcan DERE	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Mehmet ALTIPARMAK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Egemen KAYA	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Ahmet DEMİR	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Ercan SARUHAN	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr.Üyesi İsmail KIRLI	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Serkan ERGÖZEN	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Alev SÜZEN	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Şehmus KAPLANGIRAY		Sekreteryä

6. İletişim Becerileri, Sosyal Etkinlikler ve Tanıtım Komisyonu

İletişim Becerileri, Sosyal Etkinlikler Ve Tanıtım Komisyonu		
Prof. Dr. Ümmühani ÖZEL TÜRKÇÜ	Temel Tıp Bilimleri	Başkan
Dr.Öğr. Üyesi Ercan SARUHAN	Temel Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Doç. Dr. Deniz AKPINAR	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç. Dr. Hülya ELBE	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Özgür TANRIVERDİ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Burak Ekrem ÇİTİL	Temel Tıp Bilimleri	Üye

Dr.Öğr. Üyesi Özgür İLHAN ÇELİK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Sibel TİRYAKİ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Nazmiye TEPE		Sekreteryaya

7. Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Destek Komisyonu

Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Destek Komisyonu		
Doç.Dr. Metin PIÇAKÇIEFE	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan
Doç.Dr. Murat BİTEKER	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Selmin DİRGİN ÇAYLAK	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Hatice TOPAL	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Ceren UĞUZ GENCER	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Sibel TİRYAKİ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Nazile ERTÜRK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Betül BATTALOĞLU İNANÇ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Mehmet BOZDAĞ - Didem ÖZCAN		Sekreteryaya

8. Eğitim Becerileri Destek Komisyonu

Eğitim Becerileri Destek Komisyonu		
Doç. Dr. Nesrin FİLİZ BAŞARAN	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan
Doç.Dr. Hüseyin TARHAN	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Doç. Dr. Cem ŞAHİN	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Hülya ELBE	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Alper AKSÖZEK	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Şehmus KAPLANGİRAY		Sekreteryaya

9. İngilizce Tıp Destek Komisyonu

İngilizce Tıp Destek Komisyonu		
Dr.Öğr. Üyesi Selami Ilgaz KAYILIOĞLU	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan
Dr.Öğr. Üyesi Egemen KAYA	Temel Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Dr.Öğr. Üyesi Funda Dinç ELİBOL	Dahili Tıp Bilimleri	Üye

Dr.Öğr.Üyesi Serkan ERGÖZEN	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Övgü Deniz ULUDAĞ	Öğrenci Temsilcisi	Üye
Didem ÖZCAN		Sekreteryaya

10. Hazırlık Sınıfı Ve Yabancı Uyruklu Öğrencilerle Koordinasyon Komisyonu

Hazırlık Sınıfı Ve Yabancı Uyruklu Öğrencilerle Koordinasyon Komisyonu		
Doç.Dr. Müesser ÖZCAN	Temel Tıp Bilimleri	Başkan
Dr.Öğr. Üyesi Nazile ERTÜRK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Doç.Dr. Tuba EDGÜNLÜ	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Bülent HUDDAM	Dâhili Tıp Bilimleri	Üye
Mehmet BOZDAĞ - Didem ÖZCAN		Sekreteryaya

11. Yatay Geçiş ve Uyum Komisyonu

Yatay Geçiş ve Uyum Komisyonu	
Prof.Dr. Yasemin BALCI	Başkan
Doç.Dr. Metin PIÇAKÇIEFE –Dönem I Koordinatörü	Üye
Doç.Dr. Mehmet İlkey KOŞAR- Dönem II Koordinatörü	Üye
Doç.Dr. Emine Neşe YENİÇERİ - Dönem III Koordinatörü	Üye
Prof.Dr. Nurcan CENGİZ- Dönem IV Koordinatörü	Üye
Prof.Dr. Gülnihal KUTLU- Dönem V Koordinatörü	Üye
Doç.Dr. Cem ŞAHİN- Dönem VI Koordinatörü	Üye
Prof.Dr. Mert KÜÇÜK- Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D.	Üye
Doç.Dr. Nigar YILMAZ- Tıbbi Biyokimya A.D.	Üye
Doç.Dr. Hülya ELBE- Histoloji ve Embriyoloji A.D.	Üye
Doç.Dr. Onur ELMAS- Fizyoloji A.D.	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Alper AKSÖZEK- Tıbbi Mikrobiyoloji A.D.	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Özgür İlhan ÇELİK- Tıbbi Patoloji A.D.	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Edip Güvenç ÇEKİÇ	Üye
Mehmet BOZDAĞ	Sekreteryaya
Özge DEMİRCAN	Sekreteryaya

12. Burs ve Destek Komisyonu

Burs ve Destek Komisyonu	
Prof.Dr. Yasemin BALCI	Başkan
Prof.Dr. Mert KÜÇÜK	Üye
Doç. Dr. Deniz AKPINAR	Üye
Doç.Dr. Esin SAKALLI ÇETİN	Üye
Yakup MISIROĞLU	Üye
Mehmet BOZDAĞ	Sekreteryä

13. Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu

Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu		
Prof.Dr. Bakiye UĞUR	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan
Prof.Dr. Sebahat GENÇ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Neşe ÇINAR	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç. Dr. Burak ÖZŞEKER	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç. Dr. Burcu KASAP	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Nilay HAKAN	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Başak ALTIPARMAK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
İdil ARIKAN		Sekreteryä

14. Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu

Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu		
Prof. Dr. Vedat Semai BEK	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç. Dr. Müesser ÖZCAN	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Prof. Dr. Mert KÜÇÜK	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç. Dr. Ümit ÜNÜVAR GÖÇEOĞLU	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Cüneyt KARAKUŞ	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Şehmus KAPLANGİRAY		Sekreteryä

15. Bilimsel Etkinlikler Komisyonu

Bilimsel Etkinlikler Komisyonu		
Doç.Dr. Özgür TANRIVERDİ	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan
Doç.Dr. Neşat ÇULLU	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Prof.Dr. Mert KÜÇÜK	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç. Dr. Müesser ÖZCAN	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Deniz AKPINAR	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Rabia Mihriban KILINÇ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Yelda DERE	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Şehmus KAPLANGIRAY		Sekreteryaya

16. Öğrenci Bilimsel Çalışmalarını Geliştirme Komisyonu

Öğrenci Bilimsel Çalışmalarını Geliştirme Komisyonu		
Doç. Dr. Bülent HUDDAM	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan
Dr.Öğr. Üyesi Serkan Yaşar ÇELİK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Prof.Dr. Haşım OLGUN	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Metin PIÇAKÇIEFE	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç. Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Esin SAKALLI ÇETİN	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Hülya ELBE	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Hatice DEMİR KÜRECİ	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Şehmus KAPLANGIRAY		Sekreteryaya

17. Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları Komisyonu

Öğrenci Ve Öğretim Üyesi Değişim Programları Komisyonu		
Doç.Dr. Burcu KASAP	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan
Doç.Dr. Derya Burcu HAZER ROSBERG	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Doç.Dr. Ümit ÜNÜVAR GÖÇEOĞLU	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Esin SAKALLI ÇETİN	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Şehmus KAPLANGIRAY		Sekreteryaya

18. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu

Ölçme Ve Değerlendirme Kurulu		
Prof.Dr. Harun ÜÇÜNCÜ	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan
Doç.Dr. Emine Figen TARHAN	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Doç.Dr. Tuba EDGÜNLÜ	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Sabri KÖSEOĞLU	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Ercan SARUHAN	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Yaşar TOPAL	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Edip Güvenç ÇEKİÇ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Yelda DERE	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Burak Can DEPBOYLU	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Ş. KAPLANGIRAY		Sekreteryaya

19. Kalite, Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu

Kalite, Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu	
Prof.Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN	Dekan
Prof.Dr. Yasemin BALCI	Dekan Yrd.
Doç.Dr. Servet KAVAK	Dekan Yrd.
Prof.Dr. Feral ÖZTÜRK	Başkoordinatör
Prof.Dr. Hayrettin ŞAHİN	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Başkanı
Prof.Dr. İsmail Çetin ÖZTÜRK	Temel Tıp Bilimleri Bölümü Başkanı
Prof.Dr. Gülnihal KUTLU	Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Başkanı Dönem V Koordinatörü
Prof.Dr. Harun ÜÇÜNCÜ	Ölçme Ve Değerlendirme Kurulu Başkanı
Prof.Dr. Nurcan CENGİZ	Dönem IV Koordinatörü
Prof. Dr. Mert KÜÇÜK	Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D. Başkanı
Doç.Dr. Metin PIÇAKÇIEFE	Dönem I Koordinatörü
Doç.Dr. Mehmet İlkey KOŞAR	Dönem II Koordinatörü
Doç.Dr. Emine Neşe YENİÇERİ	Dönem III Koordinatörü
Doç.Dr. Cem ŞAHİN	Dönem VI Koordinatörü

Doç.Dr. Hasan DELİKTAŞ	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Doç. Dr. Ümit ÜNÜVAR GÖÇEOĞLU	Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Dr.Öğr.Üyesi Egemen KAYA	Temel Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Doç Dr. Deniz AKPINAR	Temel Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Dr.Öğr.Üyesi Ceren Uğuz GENCER	Temel Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Dr.Öğr.Üyesi Serkan ERGÖZEN	Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Dr.Öğr.Üyesi S. Ilgaz KAYILIOĞLU	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Dr. Rıza Murat HİMOĞLU	M.S.K.Ü.Eğitim Araştırma Hastanesi Başhekim Yrd.
Yakup MISIROĞLU	Fakülte Sekreteri
Araş.Gör.Dr. Hıdır TANYILDIZI	Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Temsilcisi
Araş.Gör.Dr. Gürkan YİĞİTTÜRK	Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Temsilcisi
Araş.Gör.Dr. Raziye Ülkü KICALI	Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Temsilcisi
Dr. Nuray KUMRAL	Mezun Hekim Temsilcisi
İntern Dr. Yusuf ÇELİK	Dönem VI Öğrenci Temsilcisi
Gökçe PAŞA	Dönem V Öğrenci Temsilcisi
Esra Merve EVRAN	Dönem V Öğrenci Temsilcisi
Muhammed TAŞAR	Dönem IV Öğrenci Temsilcisi
Merve KAPLAN	Dönem III Öğrenci Temsilcisi
Nurdağ SONER	Dönem II Öğrenci Temsilcisi
Veysel Şehmus KAPLANGİRAY	İdari Personel

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS 6.1.3. Tıp fakültesi seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Fakültemizde kadro atamalarında temel olarak “Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Başvuru, Atama İlkeleri ve Uygulama Esasları” uygulanmaktadır; 01/01/2020 tarihinden itibaren yeni bir yönerge uygulanması planlanmaktadır. ([MSKÜ Öğretim Üyeliğine Başvuru, Atama İlkeleri ve Uygulama Esasları](#)).

Akademik kadro ilanlarına başvurmuş olan öğretim üyesi adaylarının akademik etkinliklerinin değerlendirilmesinde, yukarıda bahsi geçen öğretim üyeliğine atanma ilke ve uygulama esasları temel alınmaktadır.

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler; konu ile ilgili 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunları ile bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı ve ÖSYM tarafından çıkarılan Tüzük ve Yönetmelikler kapsamında yapılmaktadır ([2547 Yükseköğretim Kanunu](#)).

Fakültemizde seçme, atama ve yükseltmeler, Fakültemizin kurumsal vizyon ve misyonuna uygun olarak; eğitim, araştırma, diğer akademik ve mesleki etkinliklerin sürekli ve kararlı olarak sürdürülmesini sağlayacak şekilde gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyesi ihtiyacı kanun ve yönetmeliklere uygun olarak; fakültemiz eğitim, araştırma ve hizmet iş yükleri de göz önünde bulundurularak Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Dekanlığın talebi doğrultusunda Rektörlük tarafından belirlenir. Akademik kadro ilanlarının duyuruları ulusal iletişim organlarında yapılır. Kadro ilanlarında kişiye özgü şartlar yer almamakla birlikte, bilimsel, objektif, denetlenebilir nitelikte, atama yapılacak bölüm, anabilim/anasanat dalı ve bağlı bilim dallarında yapılan yayın ve bilimsel çalışmalar belirtilebilmektedir. Başvuru yapacak adayın yabancı dil değerlendirilmesinde ilgili kanun ve yabancı dille eğitim yapılan birimlerde Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik’in belirlediği koşullar geçerlidir.

Asgari koşulları yerine getirdiğini gösteren belgeler ve başvuru formu ile adayların dosyaları, Doktor Öğretim Üyeleri için dekanlığımızca; Dekan başkanlığında fakülte kurulunca Profesör ve Doçentlerden seçilen üç kişilik bir “Ön Değerlendirme Komisyonu“ tarafından, Profesörlük ve Doçentlik kadrolarına yapılan başvurular için senato tarafından; bir rektör yardımcısı başkanlığında ilgili alanların her birinden birer profesörün katılımı ile toplam beş kişilik bir 'Ön Değerlendirme Komisyonu' tarafından incelenir ([Ek TS 6.1.3/1: Ön değerlendirme komisyonu görevlendirme yazısı](#)).

Ön değerlendirme Komisyonu bir hafta içinde adaylar hakkında bir rapor hazırlar. MSKÜ Senatosu tarafından kabul edilmiş asgari koşulları sağlamayan başvurular değerlendirmeye alınmaz. Gerekli durumlarda itirazlar Rektörlük Makamına yapılır.

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Açıklamalar

Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmeleri için Yükseköğretim Mevzuatına ek olarak, vizyonu ve misyonu doğrultusunda kendi kriterlerini oluşturmalıdır. Bu kriterler eğitim, araştırma ile diğer akademik ve mesleki alanlardaki tüm etkinlikleri bir denge gözeterek kapsamalı; öğretim elemanlarının eğitimle ilgili etkinliklere aktif katılım ve katkısını özendirecek şekilde kurgulanmalıdır. Fakültenin öğretim elemanlarının eğitim etkinliklerine katılımı ve emeklerini gözeterek ve değerlendirecek ek kriterleri olmalıdır.

GS.6.1.1.

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmeleri için Yükseköğretim Mevzuatına ek olarak Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atama ve Yükseltme Yönergesi uygulanmaktadır. Bu yönerge uyarınca öğretim elemanlarının atama ve yükseltmeleri için “Sağlık Bilimleri ve Tıp” kategorilerinde Tıp Fakültesinin vizyonu ve misyonu doğrultusunda farklı kriterler bulunmaktadır ([Ek GS 6.1.1/1: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Kadrolarına Başvurma Atama ve Yükseltme Yönergesi](#)).

Fakültemiz tüm öğretim üyelerinin hizmet içi, eğitici eğitimlerine katılımı, idari olarak desteklenmekte ve kuvvetle özendirilmektedir.

MSKÜ Tıp Fakültesi öğretim elemanı atamalarında atama yapılacak bölümün ihtiyaçları doğrultusunda yapılacak kadro talebinde çalışma, yayın, yandal veya alınmış olan kurs ve eğitimler gibi ek kriterler belirlenebilmektedir ([Ek GS 6.1.1/2: Kadro talepleri ilan örnekleri](#)). 01/01/2020 tarihinden itibaren yürürlüğe girecek olan "Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Başvurma, Yükseltme ve Atanma Yönergesi"’nde Sağlık Bilimleri, Tıp, Diş Hekimliği ve Veterinerlik Temel Alanları için akademik yükseltme ve atanma koşulları başlığı altındaki Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna atanma ve yükseltme koşullarına “Tıp Fakültesi öğretim elemanları için yeniden atamalarda; Eğitim Becerileri Kursu veya Probleme Dayalı Öğrenim Yönlendirici kursunu almış olmak” kriteri eklenerek Tıp Fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlenmiştir.

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleksi gelişimi

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor,

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Açıklamalar

Öğretim elemanlarına eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitim becerileri, ölçme değerlendirme, iletişim becerileri, program geliştirme gibi alanlarda tıp eğitici geliştirme programları düzenlenmelidir. Etkili bir eğitim için alan bilgisi kadar eğitim programı geliştirme, değerlendirme ve öğretim yöntemleri konusunda da bilgi sahibi olmak gereklidir. Tıp fakültesi eğitim programının yürütülmesinde görev alan öğretim elemanları da bu donanıma sahip olmalıdır. Fakülteler öğretim elemanlarının bu donanıma sahip olması gereken eğitimleri kendi bünyelerindeki birimlerden (Tıp eğitimi anabilim dalı/birimi) ya da üniversitedeki diğer fakültelerdeki birimlerden destek alarak yürütmelidir. Bu eğitimler akademik kadronun eğitici özelliklerini yükseltmek, geliştirmek ve güncellemek üzere farklı hedef kitleler ve aşamalar için tanımlanmalı, öğretim elemanlarının bu eğitimlere katılımı özendirilmelidir. Tıp fakülteleri öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılımını özendirmeli, desteklemeli ve izlemelidir.

TS.6.2.1

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;
Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesi'nin stratejik planlarında ve faaliyet raporlarında belirtildiği gibi, eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması temel hedeflerimizden birisidir. Bu konuda Tıp Fakültesinde, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları düzenlenmektedir. Bu amaçla düzenlenen programlar Tıp Fakültesi Dekanlığı ve MSKÜ Tıp Eğitimi ve Bilişimi Yönergesi ([Ek TS 3.1.1/2: Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Yönergesi](#)) çerçevesinde kurulan kurul ve komisyonlarca yürütülmektedir.

- 1) “Eğitim Becerileri Destek Komisyonu” tarafından 2013 yılından beri yeni başlayan her öğretim üyesi için Eğitim Becerileri Kursu düzenlenmektedir. ([Ek TS 6.2.1/1: Eğitim Becerileri Kursları afiş örnekleri ve katılımcı listeleri](#))
- 2) “Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Destek Komisyonu” tarafından 2013 yılından beri yeni başlayan her öğretim üyesi için Probleme Dayalı Eğitim Yönlendiriciliği Kursu düzenlenmektedir ([Ek TS 3.1.3/1: PDÖ \(Probleme Dayalı Öğrenim Yönlendirici Eğitimi Kurs afişi, 07-08 Şubat 2018\)](#)).
- 3) Öğretim üyelerinin ölçme ve değerlendirmede uygun yöntemleri kullanabilmesi için 16 Mayıs 2013, 15-16 Şubat 2018 ve 30 Mayıs 2019 tarihlerinde Ölçme Değerlendirme kursları gerçekleştirilmiştir. ([Ek TS 6.2.1/2: Ölçme değerlendirme kursu afiş ve katılımcı listesi örnekleri](#))
- 4) Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Biyoetik Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından İyi Klinik Uygulamalar Kursu düzenlenmektedir ([Ek TS 6.2.1/3: İyi klinik uygulamalar temel kurs afiş ve katılımcı listesi](#)).
- 5) Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Biyoetik Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen “Klinik Araştırmada Etik Yaklaşım ve Düşünceler Kursu” 2015 ve 2017 yıllarında gerçekleştirilmiştir ([Ek TS 6.2.1/4: Klinik araştırmada etik yaklaşım ve düşünceler kursu afiş ve katılımcı listesi](#)).
- 6) Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi kursu 2018 yılında Tıp Fakültesi Fakültesi Dekanlığı tarafından yapılmıştır ([Ek TS. 6.2.1/5: MSKÜ Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi afişi](#))

TS 6.2.2

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.

Dekanlık tarafından görevlendirilen “Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu” kurs, konferans, panel vb. eğitsel aktiviteler düzenlemekte ve ilgili duyurular e-posta yolu ve afiş vb. ile tüm öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır.

Bugüne kadar Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar, sempozyum, panel, seminer, konferans Fakülte’nin web sayfasında bulunmaktadır ([Örnek duyuru: http://www.tip.mu.edu.tr/tr/duyuru](http://www.tip.mu.edu.tr/tr/duyuru)).

Ayrıca anabilim dalları ya da bilim dallarında, bilimsel gelişimi desteklemek ve sürekli kılmak amacıyla, makale saati, olgu sunumları, kliniko-patolojik toplantılar, birden çok anabilim dalı ile konseyler vb. etkinlikler yapılmaktadır. Anabilim dallarının, sürekli mesleki gelişim çerçevesinde gerçekleştirdikleri etkinlikler, Dekanlık tarafından izlenmekte ve teşvik edilmektedir. Son bir yıl içinde sürekli mesleki gelişim çerçevesinde, Anabilim dallarının gerçekleştirdiği etkinlikler özetlenmiştir.

Anabilim ve Bilim dallarına ait belgeleri ile dokümanite edilenler:

1. Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD.

- Yoğun Bakım Seminerleri: 39
- Sabah dersi ve makale saati: 81

2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD.

- Makale saati:30
- Olgu sunumu: 16
- Seminer:16
- İntörn semineri:10

3. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD.

- Seminer+Vaka sunumu+Makale toplantıları: 52 (Her Çarşamba)
4. Histoloji ve Embriyoloji AD.
 - Makale/ders:16
 - Hipokampus topluluğu etkinlikleri:12
 5. Beyin Cerrahisi AD.
 - Makale saati-Vaka takdimi: 52
 6. Göğüs Hastalıkları AD.
 - Onkoloji-Radyoloji konseyi, Salı günleri
 - Seminer:33
 7. Üroloji AD.
 - Makale-Olgı sunumu-Seminer: 52 (Cuma sabahları)
 - Her ay Muğla ili Ürologlar toplantısı (2011 yılından beri)
 - Üroonkoloji konseyi (Her Pazartesi 12:30, 2014 yılından beri)
 8. KBB AD.
 - Makale-Olgı sunumu-Seminer: 52 (Cuma sabahları)
 - Kitap okuma ve olgu tartışması:52 (Çarşamba günleri)
 - Baş-boyun onkolojisi konseyi: 52 (Her Salı)
 - Klinik Vokoloji sempozyumu-1
 - Geriatrik KBB problemleri sempozyumu-1
 - İşitme günü nedeniyle halk bilgilendirmesi toplantısı-1
 9. Ortopedi ve Travmatoloji AD.
 - Seminer:31
 - Her sabah asistan sunumları (tüm mesai günleri)
 10. Genel Cerrahi AD.
 - Haftalık eğitim toplantıları: 36
 - Endoskopi seminerleri:32

- Muğla ili Cerrahi toplantıları:9
- Cerrahi tümör konseyi (1 yılda 196 hasta)
- Endokrin konseyi (1 yılda 81 hasta)

11. Kalp ve Damar Cerrahisi AD.

- Kalp ve Damar Cerrahisi+Nöroloji+Cerrahi konsey:52 (Her hafta Cuma günleri)
- Pediatrik Kardiyoloji ile ortak konsey: 52 (Her hafta Salı günleri)
- Diyabetik ayak konseyi (Ortopedi+Enfeksiyon hastalıkları+Sualtı hekimliği ile ortak): 12 (Ayda bir)
- Açık kalp cerrahisi seminer:7
- Hemşire eğitim seminerleri:12
- Hizmet içi eğitim seminerleri: 8

12. Kadın Hastalıkları ve Doğum AD.

- Seminer: 52 (Pazartesi günleri)
- Asistan sunumu: 104 (Salı-Perşembe günleri)
- Dosya viziti ve klinik değerlendirme:52 (Çarşamba günleri)

13. Patoloji AD.

- Üroonkoloji Konseyi (Pazartesi günleri)
- Göğüs Hastalıkları Konseyi (Salı günleri)
- Jinekoloji Konseyi (Salı günleri)
- Baş-boyun cerrahisi Konseyi (Salı günleri)
- Cerrahi tümör Konseyi (Çarşamba günleri)
- Endokrin Konseyi (Salı günleri)

14. Nöroloji AD.

- Seminer:31
- Akyaka Nöroloji günleri (4 yıldır her yıl)

15. Radyoloji AD.

- Olgu sunumu/makale:23
- Cerrahi Endokrin Konseyi (Salı günleri)-2 yıldır

- Cerrahi tümör Konseyi (Çarşamba günleri)-3 yıldır
- Üroonkoloji Konseyi (Pazartesi günleri)-5 yıldır
- Jinekolojik onkoloji Konseyi (Salı günleri)-1 yıldır
- Endokrinoloji-Nöroşirürji konseyi-2 yıldır
- Göğüs Hastalıkları (Thorax) Konseyi (Salı günleri)- 1 yıldır
- Kronik yara konseyi- 6 aydır
- Ortopedi konseyi-1 yıldır
- Pediatrik kardiyoloji konseyi- 6 aydır
- Baş-boyun cerrahisi Konseyi (Salı günleri)- 6 aydır

16. İç Hastalıkları AD.

- Seminer:12
- Makale saati:5
- Olgu sunumu:5
- Halk eğitimi toplantısı:1
- Asistan eğitim toplantıları:25
- Nefroloji seminerleri:19

17. Adli Tıp AD.

- Öğrenciler, diğer hekimler ve öğretmenlere yönelik kurslar ve ve seminerler ile katkı sunulan ve katılınan kongre ve sempozyumlar: 30
- Anabilim Dalı rutin seminerleri sunulmamıştır.

18. Acil Tıp AD.

- Asistan Eğitim toplantıları:74

19. Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji AD.

- Sempozyum:1

[\(EK T.S.6.2.2/1: Anabilim ve Bilim dallarına ait etkinliklere ait dokümanlar\).](#)

TS. 6.2.3

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesinde öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik düzenlenen eğitici gelişimi ve sürekli mesleksi gelişim programlarına katılım desteği sağlanmakta, katkı ve katılımları izlenmektedir.

Tıp Fakültesinde düzenlenmekte olan Eğitim Becerileri Kursları, Probleme Dayalı Eğitim Yönlendirici Eğitimi Kursları, Ölçme ve Değerlendirme Kursları, İyi Klinik Uygulamalar Kursları ve Klinik Araştırmada Etik Yaklaşım ve Düşünceler Kursları için Tıp Fakültemizce tanıtımlar yapılmakta, görsel ve yazılı duyurular, afişler hazırlanmakta ve Fakültemiz Dekanlığınca bu kursları henüz almamış öğretim üyeleri tespit edilerek, bu öğretim üyeleri davet edilmekte ve katılabilmeleri için imkan sağlanmaktadır ([Ek TS 6.2.3/1: İyi klinik uygulamalar kurs davet örneği](#)).

Eğitim ve öğretimin niteliğini geliştirmek amacıyla öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurt dışı bilimsel aktivitelere katılımları desteklenmektedir. Fakültemizde yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılımın teşviki için “Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Amaçlı Görevlendirilmelerine İlişkin Yönerge” gereği idari ve ekonomik destek sağlanmaktadır ([Ek TS.6.2.3/2: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Amaçlı Görevlendirilmelerine İlişkin Yönerge](#)).

Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine de katılım desteği idari ve ekonomik olarak sağlanmakta, katkı ve katılımları izlenmektedir ([Ek TS 6.2.3/3: Geçici görevlendirme yönetim kurulu kararları ve görevlendirme örnekleri](#)).

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Amaçlı Görevlendirilmelerine İlişkin Yönerge uyarınca öğretim elemanlarının bilimsel amaçlı geçici görevlendirmelerinin bitiminden en geç 1 (bir) ay içerisinde birimlerine dönüş raporu sunmaları gerekmektedir.

MSKÜ Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Uygulama Yönergesi uyarınca proje karşılığı maddi destek alan öğretim üyelerinin, giderleri proje bütçelerinden karşılanmakta ve bilimsel programlara katılımları desteklenmektedir. Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) biriminden kurumsal maddi destek alarak bilimsel programlara katılımların etki ve etkinliği

MSKÜ-BAP Yönergesi uyarınca değerlendirilmektedir ([Ek TS 6.2.3/4: MSKÜ-BAP Yönergesi](#)).

Fakültemiz Öğretim Üyelerinin sürekli mesleksi gelişim programlarına katılımları, hem Dekanlık hem de Rektörlükçe izlenmekte ve bu etkinliklere her yıl Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi yıllık faaliyet raporlarında yer verilmektedir (<http://www.mu.edu.tr/tr/duyuru/2016-yili-faaliyet-raporu-yayimlanmistir-27614>; <http://www.mu.edu.tr/tr/duyuru/2017-yili-faaliyet-raporu-yayimlanmistir-35484>).

6.2 Akademik kadronun sürekli mesleksi gelişimi

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; GS.6.2.1.Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor, GS.6.2.2. Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor, GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.
-----------------------------	--

Açıklamalar

Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının mesleksi gelişimlerine yönelik olarak amaca uygun kapsam ve sayıda sürekli mesleksi gelişim programları tasarlamalı, bu programlara öğretim elemanlarının katılımını sağlamalı, kendi dışında düzenlenen ulusal ya da uluslararası seminer, toplantı, çalıştay, kongre, sempozyum ve benzeri etkinliklere katılımı özendirmeli, belirleyeceği esaslar çerçevesinde idari ve ekonomik açıdan desteklemeli ve izlemelidir.

Eğitim alanında ulusal ve uluslararası işbirlikleri ve değişim olanakları sağlayarak öğretim elemanlarının mesleksi gelişimini desteklemelidir.

Fakülte tarafından yürütülen eğitici gelişimi programları ve SMG programlarının etki ve etkinliği değerlendirilerek geliştirilmesi sağlanmalıdır.

GS.6.2.1

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.

Öğretim üyelerine, sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine ve yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılımının teşviki için “Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirmelerde Uyulması Gereken Prensipler Kararları” gereği idari ve ekonomik destek sağlanmaktadır. Öğretim üyeleri katılacakları bilimsel toplantılarda sözlü sunum, konuşmacı vb. görevleri olması durumunda Dekanlığa başvurusu sonucu; Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu da uygun gördüğü takdirde belirlenmiş miktarda maddi destek ve idari izin kullanmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine aktarılan kaynaktan, proje karşılığı maddi destek alan öğretim üyelerinin, giderleri proje bütçelerinden karşılanmak kaydıyla kurumsal maddi destek olarak bilimsel programlara katılımları desteklenmektedir.

GS.6.2.2

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; sürekli mesleksel gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.

Kongre ve sempozyumlarda ulusal ve uluslararası platformlarda öğrenci ve öğretim üyelerinin başarıları, ödül alan çalışmalar ve yürütücüleri tüm akademik kadroya gönderilen e-postalarla ve tıp fakültesi web sitesinde duyurularak onurlandırılmaktadır ([Duyurulara ait örnekler: http://www.tip.mu.edu.tr/tr/duyuru/-dr_ogr_-uyesi-ali-alkan%E2%80%99in-sozel-bildiri-odulu-41681](http://www.tip.mu.edu.tr/tr/duyuru/-dr_ogr_-uyesi-ali-alkan%E2%80%99in-sozel-bildiri-odulu-41681)).

Fakültemiz bünyesindeki 3 bölüm (Cerrahi Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Temel Tıp Bilimleri) akademik kurulları yılda 2 kez olağan olarak toplantılarını yapmakta olup bunun dışında olağanüstü durumlarda ya da gereklilik halinde ek toplantılar yapmaktadır ([Ek GS.6.2.2/1: Cerrahi Tıp Bilimleri 2018-2019 yılı toplantı tutanakları](#)). Bu toplantılarda Anabilim dallarının Eğitim-öğretim faaliyetlerinde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri tartışılmakta ve alınan kararlar anabilim dallarındaki tüm öğretim üyelerine duyurulmaktadır. Ayrıca belirlenen sorunların çözümü için alınan kararlar çözüm önerileri ile birlikte Dekanlığa ve Başhekimliğe iletilmektedir.

Bölüm toplantıları dışında Fakültemiz genişletilmiş ‘Akademik Kurul’u en az yılda 2 kez tüm öğretim üyelerinin katılımı ile Tıp Fakültesi Dekanı başkanlığında toplanarak eğitimimiz ile ilgili karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri tartışılmaktadır. Bu toplantılara Rektör ve/veya Rektör Yardımcısı düzeyinde de katılım sağlanıp çözüm sürecine onların da dahil olması istenmektedir ([Ek GS.6.2.2/2: Mayıs 2019 Tıp Fakültesi Akademik Kurul toplantı çağrısı](#)).

GS.6.2.3

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin sürekli mesleksi gelişim programlarına katılımlarının etki ve etkinliği, ilgili kurs ve programları düzenleyen birim tarafından alınan geri bildirimlerle değerlendirilmekte ve Tıp Fakültesi Dekanlığı ile paylaşılmaktadır ([Ek GS 6.2.3/1: Eğitici Değerlendirme Formu](#), [Ek GS 6.2.3/2: Eğitim Becerileri Kursu Oturum Değerlendirme Formu](#)).

MSKÜ Öğretim Elemanlarının Bilimsel Amaçlı Görevlendirilmelerine İlişkin Yönerge uyarınca, öğretim elemanlarının bilimsel amaçlı geçici görevlendirmelerinin bitiminden sonraki en geç 1 (bir) ay içerisinde birimlerine dönüş raporu sunmaları, sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini izleme ve değerlendirme yöntemlerinden biridir.

Aynı husus, Üniversitemiz BAP biriminden kurumsal maddi destek alarak katılınan bilimsel programlar için de geçerlidir.

Ayrıca, öğrencilerin kurul dersleri, stajlar ve öğretim üyeleri hakkında verdikleri geri bildirimler de, öğretim üyelerinin mesleki gelişimleri için düzenlenen kursların etkinliğini yansıtmaktadır.

Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerinin uzun vadede değerlendirilmesi açısından, 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu tarafından oluşturulacak değerlendirme formlarının kullanılması planlanmaktadır.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1 Altyapı ve Eğitsel Olanaklar

Eğitim programının planlandığı şekilde uygulanabilmesi, fakültede uygun altyapı ve olanaklar gerektirir.

Bu başlık altında fakültede bulunması gereken altyapı bileşenlerine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; T.S.7.1.1 Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır. TS.7.1.2. Çalışma alanları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır. TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır. TS.7.1.4. Fakülte, eğitim planlamasının yapısı ve niteliklerine göre her zaman öğrencilerin hekimlik bilgi ve becerilerinde yeterli düzeyde donanım kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını temin etmiş olmalıdır. TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır. TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır. TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.
--------------------------	--

Açıklamalar

Eğitim programının amaçlandığı gibi uygulanabilmesi için eğitim ortamı hem öğretim elemanları hem de öğrenciler için yeterli olacak biçimde planlanmalıdır. Bu ortamlar zaman içinde ortaya çıkacak gereksinimlere uygun hale getirilebilir olarak planlanmalı ve geliştirilebilmelidir. Öğrenme ortamları amfi ve derslikler, mesleksi beceri laboratuvarı, küçük grup çalışmalarının yapılabileceği odalar, laboratuvarlar, kütüphane, bilgi teknolojisi ile ilgili birimler ve dinlenme-sosyal etkinliklerle ilgili ortamları kapsamalıdır. Her bir birim hem öğrenci ve öğretim elemanı sayısı, hem de eğitim programını özellikleri dikkate alınarak planlanmalıdır.

Tıp fakültesinde klinik eğitim, yeterli hasta sayısı dahil olmak üzere eğitim amaç ve hedeflerine uygun olanaklara sahip olmalıdır. Özellikle hasta sayısı ve çeşitliliğinin yeterli olmadığı durumlarda, başka kurumlarla işbirliği yapılabilecek bir düzenlemeye açık olunmalıdır. Yine poliklinik, servis, ameliyathane, acil servis, yoğun bakım gibi klinik eğitim ortamları, toplumun gereksinimlerine yanıt verecek olanaklar ve hasta çeşitliliğine sahip olmalıdır. Klinik eğitim ortamlarından eğitimin erken aşamalarından itibaren yararlanılması ve derslik, seminer odası gibi olanaklar sağlanmalıdır.

Öğrencilerin bağımsız çalışma sürecinde kullanımlarına uygun çalışma salonları, bilgiye erişebilecekleri donanım ve özellikle kütüphane ve öğrenme merkezleri bulunmalıdır. Dinlenme süreçlerinde yararlanabilecekleri kantin-kafeterya, öğrenci kurul ve kulüpleri için sosyal alanlar, gereksinimleri doğrultusunda intörn odası, dolap gibi olanaklar sağlanmalıdır.

Öncelikle laboratuvar ve klinik çalışma ortamları olmak üzere tüm öğrenme ortamlarında öğrenci ve çalışanların güvenliğine yönelik bilgilendirici ve koruyucu önlemler alınmalı ve izlenmelidir.

Eğitim ortam ve olanakları, engelli öğrencilerin varlığı gözetilerek onların gereksinimleri doğrultusunda düzenlenmelidir.



TS 7.1.1

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2547 sayılı yasanın 21. maddesi ile yasaya bağlı olarak çıkarılan Akademik Teşkilat Yönetmeliğinin 14. maddesi uyarınca kurulmuş olan 10 Temel Tıp Anabilim Dalı, 19 Dahili Tıp Anabilim Dalı ve 15 Cerrahi Tıp Anabilim Dalı olmak üzere toplam 44 Anabilim dalı ve 16 Bilim Dalı bulunmaktadır ([Dahili Tıp Bilimleri](#), [Cerrahi Tıp Bilimleri](#), [Temel Tıp Bilimleri](#)).

Fakültemizde Haziran 2019 tarihi itibarıyla kadrolu 26 profesör, 41 doçent, 73 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi doktor, 1 öğretim görevlisi ve 124 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 268 akademik personel görev yapmaktadır ([Akademik Personel](#)). Fakültemizde 140 öğretim üyesine karşılık Haziran 2019 tarihi itibarı ile Türkçe Tıp Eğitim Programında 611, İngilizce Tıp Programında 103 olmak üzere toplam 714 öğrenci bulunmakta olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı $714/140=5.10$ 'dur.

Fakültemizde eğitim ve öğretim, Tıp Fakültesi Morfoloji Binası bünyesindeki amfi, derslik ve laboratuvarlara ek olarak Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi bünyesindeki dersliklerde yapılmaktadır. Dönem I, II ve III Türkçe Tıp Programı öğrencileri her biri 250 m²'lik alanda 212 kişi kapasiteli toplam 3 amfide, İngilizce Tıp Programı öğrencileri ise her biri 150 m²'lik alanda 150 kişi kapasiteli toplam 3 tane amfide sürdürülmekte olup, derslikler öğrenciler için yeterli olacak biçimde planlanmıştır. Amfiler akıllı kürsü, projeksiyon cihazı ve ses sistemi ile dersliklerin hepsi ise bilgisayar, projeksiyon cihazı ve ses sistemi ile donatılmıştır.



Şekil TS 7.1.1/ 1 Öğrenci Amfisi

Bunun yanında morfoloji binasında toplam 4 adet multidisipliner temel bilim laboratuvarı ve bir adet anatomi laboratuvarı bulunmaktadır. Multidisipliner laboratuvarlar, temel bilimlerdeki anabilim dalları tarafından uygulama dersleri sırasında dönüşümlü olarak ve sınıf mevcuduna göre küçük gruplar halinde kullanılmaktadır.

Öğrenci Laboratuvarlarında toplamda 85 adet mikroskop bulunmaktadır.



Şekil TS 7.1.1/ 2 Öğrenci Histoloji /Patoloji Laboratuvarı



Şekil TS 7.1.1/ 3 Öğrenci Mikrobiyoloji / Tıbbi Biyoloji Laboratuvarı



Şekil TS 7.1.1/ 4 Öğrenci Tıbbi Biyokimya Laboratuvarı

Öğrenci laboratuvarlarına ek olarak, Fakültemizdeki Temel Bilimlere ait Anabilim Dallarında bulunan araştırma laboratuvarlarında akademisyenlerle birlikte öğrenciler de çalışma yapabilmektedir.



Şekil TS 7.1.1/ 5 Temel Bilimlere Ait Araştırma Laboratuvarı Örneği

Anatomi laboratuvarı toplam 8 bölümden oluşmakta olup anlatım salonu, kemik ve maket odası, kemik deposu, eğitimde kullanılan maketlerin kullanıldığı 60 kişilik iki adet eğitim salonu, otopsi eğitim salonu, kadavraların saklandığı kadavra odası ve kadavra üzerinde diseksiyonun yapıldığı ve öğrencilere anlatıldığı diseksiyon odasından oluşmaktadır.



Şekil TS 7.1.1/ 6 Anatomi Kadavra / Diseksiyon Salonu



Şekil TS 7.1.1/ 7 Anatomi Maket Salonu

Anatomi anabilim dalında

- 5 adet erişkin kadavra
- 2 adet fetüs kadavra
- 4 adet uzuv
- 3 adet organ bulunmaktadır.

Maket üzerindeki eğitimler ve kadavra eğitimleri uygun sayıya bölünmüş küçük gruplara verilmektedir.

Öğrencilerin günlük kullanımına açık ve eğitimlerde kullanılan toplam 2 adet her biri 70 kişi kapasiteli bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır.



Şekil TS 7.1.1 /8 Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı

Fakültemizin eğitimi sistemi entegre eğitim sistemi olmakla birlikte, eğitim programımızda öğrenci odaklı ve aktif eğitim yöntemlerine de yer verilmektedir. Bu çerçevede programımıza konulan Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) oturumları için kullanılan toplam 11 adet PDÖ odası mevcuttur. Bu odalarda PDÖ eğitiminin yanı sıra Mesleki Beceri Dersi de verilmektedir.



Şekil TS 7.1.1 /9 Mesleki Beceri Dersi

Dönem III öğrencileri eğitimlerinin belirli bir kısmını Tıp Fakültesi binasının alt kısmında yer alan Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi bünyesindeki 45 m² lik 8 adet ve 25m² lik 4 adet derslikte sürdürmekte, Dönem IV ve V öğrencileri ise ilgili anabilim dallarına ait stajı burada almaktadır. Hastane içinde öğrencilerin dinlenmesine ve eğitimine uygun 25m² lik 4 adet salon bulunmaktadır.

Mesleksi beceri eğitimi Dönem I'den itibaren “Mesleki Beceri” adı ile zorunlu ders olarak verilmektedir. Mesleki beceri dersleri için kullanılan toplam iki adet olmak üzere 60 ve 73 kişi kapasiteli mesleki beceri laboratuvarları bulunmaktadır. Farklı özellikteki manken ve maketler, küçük gruplar halinde öğrencilerin eğitimi için kullanılmaktadır [\(Ek TS 7.1.1/1: Malzeme Envanter Listesi\)](#).



Şekil TS 7.1.1 / 10 Mesleksel Beceri Dersi Eğitim Maketleri

Fakültemizdeki eğitim alanları ve kapasiteleri Tablo TS 7.1.1/1’de yer almaktadır.

Tablo TS 7.1.1/1: Fakültemizdeki eğitim alanları ve kapasiteleri

	m2	Kapasite
Türkçe Amfi 1	250	212
Türkçe Amfi 2	250	212
Türkçe Amfi 3	250	212
İngilizce Amfi 1	150	150
İngilizce Amfi 2	150	150
İngilizce Amfi 3	150	150
Öğrenci Laboratuvarı 1	150	60
Öğrenci Laboratuvarı 2	150	96
Öğrenci Laboratuvarı 3	150	60
Öğrenci Laboratuvarı 4	150	60
Bilgisayar Laboratuvarı D131	70	46
Bilgisayar Laboratuvarı D132	70	35
Anatomi Hol Galeri	163	
Anatomi Anlatım Salonu	35	
Anatomi Kemik ve Maket Odası	18	
Anatomi Kemik Deposu	18	
Anatomi Eğitim Salonu 1	100	
Anatomi Eğitim Salonu 2	100	
Anatomi Otopsi Eğitim Salonu	100	
Anatomi Kadavra Odası	22	
Anatomi Diseksiyon Odası	55	
PDÖ D109 (Öğrenci Topluluğu)	28	
PDÖ D110 (Simüle Muayene)	30	
PDÖ D111	40	15
PDÖ D112	70	40
PDÖ D113	50	30

PDÖ D114	50	30
PDÖ D115 (Simüle Gözlem Merkezi)	70	40
PDÖ D116 (Uzaktan Eğitim Noktası)	28	1
PDÖ D117 (Simüle Muayene)	30	15
PDÖ D118 (Simüle Muayene)	30	15
PDÖ D119 (Simüle Muayene)	28	15
Mesleki Beceri D103	60	
Mesleki Beceri D104	73	
Seminer Salonu DZ19	70	64
Seminer Salonu DZ20	70	62

Tıp Fakülte Morfoloji binasında Anabilim Dallarında her biri en az 50 kişi kapasiteli 13 adet seminer salonu mevcut olup, bu seminer salonları da, mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimlerde kullanılmaktadır.

Gerek Fakülte Binası, gerekse MSKÜEAH’ndeki genel eğitim ortamlarımız, Yükseköğretim Kurulu’nca belirlenen “[Tıp Programlarında Eğitime Başlaması ve Eğitimin Sürdürülmesi İçin Gerekli Olan Asgari Koşullara](#)” uymaktadır.

TS 7.1.2

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka çalışma alanları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Çalışma Salonları

Kötekli Merkez kampüste bulunan Menteşe Kütüphanesinde aynı anda 720 kişi oturarak yararlanabilmektedir. Serbest çalışma salonu, kitap salonu, süreli yayınlar salonu, kullanıcıların hizmetine sunulan 20 bilgisayarlı bilgisayar salonunun yanı sıra grup çalışma odaları ile hizmet

verilmekte; kullanıcıların kopyalama ve çıktı ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri fotokopi birimi de yer almaktadır.

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi içindeki yataklı servislerde her katta bulunan gündüz odaları öğrencilerin hem çalışmalarına hem de dinlenmelerine olanak sağlamaktadır.

Tıp Fakültesi bünyesinde bulunan 170m² alana sahip kütüphanemiz öğrencilerimize çalışma alanı olarak hizmet vermektedir.



Şekil TS 7.1.2 / 1 Tıp Fakültesi Kütüphane / Çalışma Salonu

Sosyal Alanlar

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi öğrencilerinin her türlü sosyal ve kültürel etkinlikleri Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesindeki Kültür ve Sanat Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından organize edilmektedir.

Öğrencilerin ve çalışanların kültürel, sanatsal ve sosyal faaliyetlere ilgi duymalarını ve serbest zamanlarını ilgi duydukları alanlarda değerlendirebilmeleri için çalışmalar yapmak, enerjilerini olumlu yöne yönleltmek, kültür, sanat ve sosyal faaliyetleri izlemelerini, isterlerse bu faaliyetlere katılımlarını da sağlamak amacıyla hizmetler üretmekte, öğrenci topluluklarının gerçekleştirdiği etkinliklere destek olmaktadır. Bu amaçla merkez kampüsünde Mavi Çatı adlı merkez kurulmuştur.

Öğrencilerin ve çalışanların serbest zamanlarında gezme ve eğlenme ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla çevre gezileri ve müzikli eğlenceler düzenlemek, üniversitenin kültürel, sanatsal ve bilimsel etkinlikler için kullanmakta olduğu tesislerin tahsis işlemleri, sevk ve idaresi bu birimin görevleri arasındadır.

Bu birim ayrıca, gelenekselleşmiş sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin (İstiklal Marşının Kabul Edilme Günü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü, Sıtkı Koçman’ı Anma Günü vb.) yanı sıra ilgili birimlerle koordinasyonu sağlayarak üniversitenin akademik açılış töreni ile mezuniyet töreni ve temel atma, hizmet binaları açılışları vb. törenlerin organizasyonunu da yapmaktadır.



Şekil TS 7.1.2 / 2 MSKÜ Tıp Fakültesi 2017-2018 Eğitim Yılı Mezuniyet Töreni

Fakültemizde öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirebileceği masa tenisi ve bilardo alanları bulunmakta olup; masa tenisi ve tenis turnuvaları düzenlenip kazanan öğrencilere kupa verilmektedir. Ayrıca hobi odasında resim yapmak isteyen öğrencilerimize resim kursları düzenlenmekte, aynı mekan dönüşümlü olarak müzik aleti kullanan öğrencilerin de kullanımına sunulmaktadır.

Fakültemiz binası 3.katında bulunan yemekhanede özel günlerde idari, akademik personel ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleşen ikramlı-ikramsız sosyal etkinlikler sıklıkla düzenlenmektedir.

Spor Alanları

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi ve Tıp Fakültesindeki spor alanları Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesindeki Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü sorumluluğundadır. Üniversitemizin açık ve kapalı spor alanları Tablo TS 7.1.2/1’de gösterilmiş olup tüm öğrencilerin kullanımına açık spor alanlarından Fakültemiz öğrencileri de yararlanmaktadır.

Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü, öğrencilerin sportif faaliyetlere ilgi duymalarını ve serbest zamanlarını ilgi duydukları branşlarda değerlendirmeleri, sportif faaliyetleri izlemeleri ve katılımlarını teşvik etmekte, Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu tarafından çeşitli tarihlerde ülkemizin değişik illerinde düzenlenen üniversitelerarası sportif organizasyonlarda üniversitemizin spor takımlarının yer almasına ayni ve maddi olarak destek olmaktadır. Fakültemiz öğrencileri arasında oluşturulan basketbol, voleybol ve futbol takımları üniversitemiz genelinde düzenlenen turnuvalara katılıp diğer fakülte takımları ile maçlar yapmaktadır.

Tablo TS 7.1.2 / 1: MSKÜ Spor Alanları

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	Spor Salonları			Stadyum ve Açık Spor Tesisleri	
	Spor Dalı	Adet	Alanı (m ²)	Spor Dalı	Alanı (m ²)
S.K.S.Dai.Bşk.	Voleybol- Basketbol	1	10.148	Futbol Sahası- Atletizm Pisti	16.405
S.K.S.Dai.Bşk.	Masa Tenisi	1	144	Açık Tribün	2.700
S.K.S.Dai.Bşk.	Salon 1	1	184	Tenis Kortları	2.160
S.K.S.Dai.Bşk.	Salon 2	1	184	Kum Saha	1.250
S.K.S.Dai.Bşk.	Yüzme Havuzu	1	1.000		



Şekil TS 7.1.2 / 3: MSKÜ Fakülteler arası Basketbol Turnuvası

Ayrıca hem öğrencileri hem çalışanları hareketli bir yaşama özendirme amacıyla kampüs içindeki tüm yollarda bisiklet yolu düzenlemesi yapılmıştır.

Beden sağlığı kadar ruh sağlığının önemine inanan üniversitemizde tüm öğrencilere Mefharet Koçman Sağlık Merkezinde rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti de verilmektedir.

Yemekhane

Merkez kampüsün beslenme amaçlı en önemli tesislerinden birisi 3000 kişi kapasiteli ve 8.088 m² alana sahip olan Sıtkı Koçman Öğrenci Sarayıdır. Tesiste sunulan yemek hizmetinden, Merkez kampüste bulunan birimlerimizin yanı sıra Gündüz Bakımevi ile Sağlık Kampüsünde bulunan Tıp Fakültesi ile Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri de yararlanmaktadır.

Merkez kampüste ve ilçelerde bulunan birimlerimizde öğrenim gören öğrencilerimizin yemek hizmeti, Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığınca yapılan ihaleler sonucunda anlaşma yapılan müstecir firmalar aracılığı ile aşağıda belirtilen yerlerde verilmektedir.



Şekil TS 7.1.2 /4: MSKÜ Öğrenci Sarayı

Tablo TS 7.1.2 /2 Müstecir Firmalar Aracılığıyla Yemek Hizmeti Verilen Yerler

Birim	Müstecir Firma Adı	Firma Hizmet Başlangıç Tarihi (Ay-Yıl)
Merkez Yerleşke	Batı Mutfak San.Tic.Ltd.Şti.	05.03.2018
Tıp Fakültesi	Batı Mutfak San.Tic.Ltd.Şti.	05.03.2018
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Batı Mutfak San.Tic.Ltd.Şti.	05.03.2018

Ayrıca Dönem VI öğrencilerimiz Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi yemekhanesinden de ücretsiz olarak faydalanabilmektedir.

Kantin ve Kafeteryalar

Üniversitemizin bütün fakülte ve yüksekokullarında kantin - kafeterya hizmeti verilmektedir. Öğrencilerimiz ve mensuplarımız günlük yaşamda ihtiyaç duydukları ürün ve malzemeleri (sıcak - soğuk yiyecek ve içecekler, kırtasiye, market ürünleri... vb.) piyasa fiyatlarının altında tüm kantin ve kafeteryalarımızdan temin edebilmektedirler.

Mavi Çatı Öğrenci Kafeteryası

Mavi Çatı Öğrenci Kafeteryası, hafta içi 07:30 - 22:00 saatleri arasında öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir. Bu mekân, her türlü sıcak - soğuk yiyecek ve içeceğin bulunduğu marketiyle, TV ve oyun salonuyla (bیلardo, satranç, langırt, vb.), otomatik müzik dolabı ve fotokopi hizmetiyle Yerleşkemizdeki öğrencilerin yoğun bir şekilde yararlandığı mekânlar içinde ilk sırayı almaktadır.

Ayrıca bu mekân, verilen bu hizmetlerin yanı sıra çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal aktivitelerin de (tanışma çayları, müzik - eğlence geceleri, konserler... vb.) gerçekleştirildiği bir mekândır.

Türkevi Öğrenci Kafeteryası

Muğla'nın yöresel mimarisini yansıtan ve insanlara ev huzuru vermesi amaçlanan bir inşaat tekniğiyle yapılmış olan bu mekan Yerleşkemizin prestijli tesislerinden biridir. Türk Mutfağının yöresel yemeklerinin yanı sıra fast – food ürünleri de bulunmaktadır.

Karya Kapı Öğrenci Kafeteryası

Karya Kapı Öğrenci Kafeteryası, eğitim-öğretim dönemlerinde hafta içi 07:30-22:00 saatleri arasında öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir. Bu mekan, her türlü sıcak - soğuk yiyecek ve içeceğin sunulduğu fast - food ünitesiyle, a'la carte restoranıyla, marketiyle, kırtasiyesi, TV izleme, fotokopi hizmetiyle yerleşkemizdeki öğrencilerin yoğun bir şekilde yararlandığı mekanlardan biridir.

Fakültemiz binasında 388 m² kullanım alanına sahip kantin ve kafeteryada müstecir firma tarafından öğle yemeği hizmeti verilmektedir. Ayrıca fast food ürünler de kantinde mevcuttur. Hastanemizdeki kantin de öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır.



Şekil TS 7.1.2 /5: MSKÜ Tıp Fakültesi Kantini

Dinlenme Odaları

Hastane bünyesindeki her yataklı serviste asistan odalarından farklı olarak nöbetçi intörnler için dinlenme odaları mevcuttur. Diğer öğrenciler ise hem yataklı servis gündüz odalarında hem de kattaki dersliklerin yanında bulunan dinlenme odalarında dinlenme fırsatı bulmaktadır.

TS 7.1.3

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.

Üniversitemiz mensuplarına modern ve ergonomik olarak tasarlanmış, ideal iklimlendirme koşulları sağlanmış binasında hizmet veren kütüphanemizden aynı anda 720 kişi oturarak yararlanabilmektedir. Serbest çalışma salonu, kitap salonu, süreli yayınlar salonu, kullanıcıların hizmetine sunulan 20 bilgisayarlı bilgisayar salonunun yanı sıra grup çalışma odaları ile hizmet verilmekte; kullanıcılarımızın kopyalama ve çıktı ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri fotokopi birimi de yer almaktadır.

Tecrübeli ve mesleki eğitim almış personeli ile hizmetlerini yürütmekte olan Kütüphanemiz kullanıcı eğitimi ve danışma faaliyetleri yürüterek kullanıcılarımızın kütüphane ve kaynaklarından en kolay ve kısa sürede verimli yararlanmalarını sağlamaktadır. Kütüphanemizin gelişim ve kullanım detayları Tablo TS 7.1.3/1’de özetlenmiştir.

Tablo TS 7.1.3/1 MSKÜ Kütüphanesi

YILLAR		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
İnsan Kaynakları	Akademik Personel	1	1	1	1	1	1	2
	İdari Personel	21	20	18	21	20	21	21
	Kısmi Zamanlı Öğrenci	50	50	50	50	30	30	35
Kütüphane	Basılı Kitap	102.122	102.844	104.029	103.224	106.357	108.077	109.207
	Basılı Dergi	925	886	934	879	863	882	912

Kaynakları	E-Kitap	165.471	245.200	264.785	264.216	324.973	374.512	379.703
	E-Dergi	47.819	45.000	54.537	54.889	55.564	56.890	62.520
	Görsel İşitsel	2.629	2.629	2.629	2.629	2.249	2.249	2.249
	Basılı Tez	1.411	1.411	1.411	1.411	1.411	1.411	1.411
	E-Tez	1.000.000	1.500.000	2.100.000	2.100.000	2.100.000	2.100.000	2.100.000
Kütüphane Kullanıcı Eğitim Sayıları	Oryantasyon Eğitimi	146	362	517	841	2.767	2.322	2.187
	E-Kaynak Eğitimi		257	280	481	818	895	1.600
	Ziyaretçi	1.159	1.257	885	354	966	873	366
Kütüphane Kullanım Verileri	Kütüphane den Yararlanan Okuyucu Sayısı	333.193	311.726	310.773	323.083	267.277	304.424	280.530
	Ödünç Yayın Alan Okuyucu Sayısı	130.611	117.312	103.020	91.048	62.318	56.078	52.637
	Üye Olan Okuyucu Sayısı	14.565	15.222	15.467	15.648	15.632	16.174	17.291

Kütüphanemiz serbest Çalışma Salonu ile kullanıcılarına 24 saat kesintisiz hizmet vermekte; okuma salonları ise akademik takvim çerçevesinde gece 24:00'e varan sürelerle açık tutulmaktadır.

Web sitemiz, <http://library.mu.edu.tr> adresinden Kütüphanenin yapısını, hizmetlerini ve bilgi kaynaklarını, hizmet saatlerini, İnternet kullanıcısı herkesin erişebileceği bir ortamda duyurmakta ve tanıtılmaktadır.

Kütüphane Otomasyon Sistemi, sahip olunan her türlü bilgi kaynağının kayıtlarını tutmakta, çevrimiçi kütüphane kataloğu Web sitesi üzerinden taranabilmekte, üyeler ödünç almış oldukları yayınların süresini uzatabilmekte ve başka okuyucular tarafından ödünç alınmış yayınlara ayırtma (rezervasyon) yapabilmektedir. Otomasyon sistemi tarafından gecikecek/gecikmiş yayınlarla ilgili e-posta adresini veren kullanıcılara otomatik uyarı mesajları iletilerek olası gecikmelerin önlenmesi veya artmaması sağlanmaktadır.

Web üzerinden erişilebilen çevrimiçi kütüphane kataloğumuz ile araştırmacılar kütüphanemiz koleksiyonunda yer alan bilgi kaynağının bibliyografik bilgisine ve bulunduğu kütüphanelerin listesine erişebilmektedir.

Açık erişim veri tabanları, satın alınan, abonelikle veya ULAKBİM üzerinden kullanıma açılan çevrimiçi veri tabanları, elektronik kitap koleksiyonları ve elektronik dergiler, araştırmacılarımıza yer ve zamandan bağımsız olarak bilimsel nitelikteki bilgi kaynaklarına erişim sağlamaktadır (Tablo 7.1.3/2).

Bu hizmetin daha verimli ve kısa sürede sunulabilmesi için sağlanan EDS toplu tarama arayüz yazılımı, hem çevrimiçi kütüphane kataloğunu hem de diğer e-kaynakları tek arayüzden tarama imkânı vermektedir. Kütüphanemizde bulunmayan kitap veya makaleler diğer üniversite kütüphanelerinden sağlanarak kaynak ihtiyaçları ivedilikle karşılanmakta, Üniversitemizde tam zamanlı olarak çalışan akademik personel, Kütüphaneler arası işbirliği hizmeti yoluyla diğer kütüphanelerden kitap ödünç alabilmektedir.

Tablo TS 7.1.3/2 MSKÜ Kütüphanesi Abone Veri Tabanları

	Veri Tabanları	S.N.	Veri Tabanları
1	ACS Web Edition, Archives	16	IOP Science
2	ASTM Packages	17	OVID-LWW
3	JSTOR Archive Journal Content	18	Press Reader
4	Proquest Business Premium Collection	19	Sage Premier Journals
5	ProQuest Dissertations & Theses Global	20	Science Direct
6	Classification Web	21	SciFinder
7	Clinical Key	22	Sobiad
8	Ebrary Academic Complete	23	SocIndex With Full Text Online
9	Ebsco E-Book Collection	24	Springer Link
10	Education Source	25	Turcademy
11	Emerald Premier E-Journal	26	Türkiye Klinikleri
12	Encyclopedia of Islam Online	27	UpToDate
13	HiperKitap	28	Taylor & Francis
14	Hospitality & Tourism Complete	29	Vidobu Video Eğitim Kütüphanesi
15	IEEE	30	Wiley Online Library

Hizmetlerin yürütülmesinde gerçekleştirilmesi gereken idari süreçlerde de bilgi kaynakları ve teknolojiden yararlanılmakta, Üniversitemiz ve diğer kamu kurumlarınca hizmete sunulan bilgi teknolojisi altyapılarından da yararlanılmaktadır. Kütüphanemizin kullanım verileri Tablo TS 7.1.3/3'te sunulmuştur.

Tablo TS 7.1.3/ 3 MSKÜ Kütüphane Kullanım Verileri

Kayıtlı Kullanıcı		Kayıtlı Kullanıcı Sayısı	Ödünç Verilen Kitap
1	Akademik personel	1024	5203
2	İdari personel	437	1415
3	Öğrenci	15750	45731
4	ILL	35	52
5	Dış Kullanıcı	45	236
Toplam		17291	52637

Fakülte binamızda bulunan kütüphane-okuma salonundan öğrencilerimiz yararlanmaktadır.

Üniversitemizde ortak alanlar, fakülte binaları, kütüphane, kantinler, Atatürk Kültür Merkezi gibi pek çok alanda EDUROAM kablosuz internet ağı bulunmaktadır. Fakültemizin her alanında da EDUROAM hizmeti sunulmaktadır.

TS 7.1.4

Fakülte, eğitim planlamasının yapısı ve niteliklerine göre her zaman öğrencilerin hekimlik bilgi ve becerilerinde yeterli düzeyde donanım kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını temin etmiş olmalıdır.

Öğrencilerin hekimlik bilgi ve beceri anlamında yeterli seviyeye ulaşmaları amacıyla MSKÜ Tıp Fakültesi'nde ilk eğitim-öğretim gününden başlayarak ulusal ve uluslararası güncel gereksinimlere göre dizayn edilmiş bir eğitim programı uygulanmaktadır. Öğrencilerimiz kliniklere adım atmadan laboratuvar, maket, simülasyon vb. ekipmanlar ile tecrübe kazanmaktadır. Bu çalışmalar ile tüm mesleksel yetilerin Dönem IV öncesinde temel düzeyde öğrenilmesi amaçlanmaktadır. Tüm öğrencilerimiz Dönem IV'den itibaren ise 567 yatak kapasiteli, 2017 yılında hizmete açılan T.C Sağlık Bakanlığı MSKÜ EAH'nde yer alan tüm birimlerde klinik eğitimlerini gerçekleştirmektedir. Sağlık Bakanlığı ile Üniversitemiz arasındaki ortak kullanım protokolü çerçevesinde hizmet

sunulmakta olan MSKÜ EAH'nin gerek kliniklerdeki yatak kapasitesi ve hasta sayısı, gerekse hastanedeki eğitim ortamları birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerimizin yeterli klinik bilgi ve beceri kazanmaları için klinik eğitim ortamı mevcuttur. Dönem IV, V ve VI'da ise tüm öğrencilerin teorik ve uygulamalı eğitimleri güncel gereksinimler doğrultusunda oluşturulmuş olup, staj karneleri ile takibi yapılmaktadır. Bu sayede olgunlaştırılan eğitim ortamı ile öğrencilerimizin, en üst düzeyde klinik yetiye ulaşmasını hedeflemekteyiz.

Hastanemizin öncelikli hedefi Muğla ve bağlı yerleşimlerde yaşayan yaklaşık bir milyon vatandaşımıza kaliteli bir sağlık hizmeti sunmak ve öğrencilerimizin yeterli düzeyde ve çeşitlilikte klinik uygulamaları gözlemlemesine olanak sağlamaktır. Bunun yanında komşu iller halkına da hizmet sunmak hedefindeyiz. Uyku Laboratuvarı, Kimyasal Biyolojik Radyolojik Nükleer Arındırma Ünitesi, ayaktan AMATEM Birimi ve Nükleer Tıp Merkezi gibi özellikli hizmetler ile tüm Ege bölgesine hizmet etme hedefindeyiz. Yaklaşık on yıllık geçmişi ile ülkemizin en genç tıp fakültelerinden biri olan Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim ve öğretim olanakları açısından ulusal ve uluslararası yetkin kuruluşları örnek alarak kendi özgün sistemini geliştirmeye devam edecektir.

TS 7.1.5

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesi öğrenci klinik eğitimleri için MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi içinde bulunan alanlar kullanılmaktadır. Hastane içinde -3, -2, -1, zemin, 1, 2, 3, ve 4. katların her birinde 45 m²lik ve 1, 2, 3 ve 4. katlarda 25 m²lik derslikler bulunmaktadır. Bu alanlar, lisans dersleri, klinik eğitim seminerleri ve diğer eğitim amaçlı toplantılar için kullanılmaktadır. Bu alanlarda ders anlatımı için projektörler, öğrenciler için uygun oturaklar bulunmaktadır. MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde Bulunan Derslik/Seminer Odası Bilgileri Tablo 7.1.5/1'de gösterilmiştir.

Tablo 7.1.5/1: MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde Bulunan Derslik/Seminer Odası Bilgileri

Bulunduğu Kat	Büyük Sınıf (45 m ²)	Küçük Sınıf (25 m ²) *
4. Kat	1 Adet	1 Adet
3. Kat	1 Adet	1 Adet
2. Kat	1 Adet	1 Adet
1. Kat	1 Adet	1 Adet
Zemin Kat	1 Adet	
-1 Kat	1 Adet	
-2 Kat	1 Adet	
-3 Kat	1 Adet	

*İntörn öğrencilerimize çalışma odası olarak tahsis edilmiştir.

TS 7.1.6

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

MSKÜ ana kampüsünde 95 güvenlik personeli vardiya sistemiyle her gün 24 saat çalışmaktadır. Kampüsün 4 ana girişi vardır. 4 tanesi yaya girişine, 3 tanesi de araç ve yaya girişine açıktır. Öğrenci araçları için 1000 araçlık otopark mevcuttur. Personel araçları için 2500 araçlık otopark bulunmaktadır.

Kampüs içi ve dış ortamlarında toplam 268 kamerayla her gün 24 saat kayıt yapmaktadır. Bunlardan 28 adeti Tıp Fakültesi binasına aittir. Kontrol merkezi tarafından izlenmektedir.

Kamera kayıtları geriye dönük 90 gün boyunca kayıt almaktadır. Kampüs ortamında öğrenci, akademik ve idari personelin güvenliği sağlanmaktadır. Bir adet polis noktası bulunmaktadır.

MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde 2'si acil servis olmak üzere toplam 8 giriş kapısı bulunmaktadır. Mesai saatlerinde tamamı, nöbet saatlerinde ise 2'si acil servis olmak üzere 4 tanesi açıktır. Toplam 55 güvenlik görevlisi çalışmaktadır. Hasta, hasta yakını ve çalışanların güvenliği

sağlanmakta ve gece devriyesi bulunmaktadır. Tüm hastanede 261 kamera bulunmakta ve aktif 228 kamera kontrol merkezi tarafından izlenmektedir. Acil serviste beyaz, mavi ve pembe kod uygulanmaktadır. Giriş ve çıkış alanlarındaki kameraların pozisyonları kişilerin yüzlerini tespit edebilmektedir. Kamera kayıtları 60 gün boyunca kayıt arşivi yapabilmektedir.

İş sağlığı ve güvenliği önlemleri kapsamında; İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi tüm çalışanların (akademik, idari) hizmet içi eğitimleri ve periyodik sağlık kontrollerinin, çalışan ve hasta güvenliği ön planda tutularak yapılmasını sağlamaktadır. İntörn doktorlara dönem başında 'Oryantasyon Eğitim' olarak 1 tam gün eğitim düzenlenmekte ve böylece öğrenci ve çalışanların güvenliğine yönelik bilgilendirici ve koruyucu önlemler alınması sağlanmaktadır ([EK TS 7.1.6/1: Dönem VI Oryantasyon Eğitim Programı](#)).

TS 7.1.7

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

MSKÜ'nde öğrenim gören engelli öğrencilerin idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek için Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı '[Engelli Öğrenci Destek Birimi](#)' bulunmaktadır. Bu birimin başlıca amacı üniversitemizde eğitim gören ve çalışan engelli bireylerin akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirleri alıp bu yönde düzenlemeler yaparak eğitime, öğretime, sosyal yaşama ve kültürel etkinliklere diğer

bireylerle eşit bir şekilde katılımlarını sağlamak ve üniversitemizi engelli öğrenciler tarafından tercih edilen bir kurum haline getirmektir. Ayrıca yine üniversitemiz bünyesinde öğrencilerimizin kurmuş olduğu 'Engelsiz Üniversite Topluluğu' da aynı amaç ve hedeflere ulaşmak için çaba göstermeye devam etmektedir. Tıp Fakültemizi de kapsayan bu çalışmalarla hedeflenen noktaları şöyle sıralamak mümkündür:

1. Engelli öğrencileri üniversitemize ilk kayıt tarihinden başlayarak belirlemek,
2. Yapılacak anketlerle ve yüz yüze görüşmelerle, kişilerin kendi engelleri ile ilgili sorunları saptamak,
3. Elde edilen bilgiler ışığında belirlenen sorunların çözümleri için girişimlerde bulunmak,
4. Kafeterya, kütüphane, yurtlar, sağlık merkezi, derslikler gibi ortak kullanıma ait binaları, yolları, park yerlerini sosyal, kültürel ve sportif etkinlik alanlarındaki engelleri tespit ederek bunların giderilmesi ve uygun hale getirilmesi için çalışmalar yapmak,
5. Bireylerin engellerinden kaynaklanan fiziksel, sosyal ve psikolojik sorunları için danışmanlık hizmeti vermek

Ayrıca hali hazırda MSKÜ ve MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesinde aşağıda alınmış olan tedbirlerle engelli bireylerin engelsiz bir şekilde eğitim ve sağlık hizmetlerine erişimi sağlanmaktadır:

- Engelli öğrencilerin poliklinik alanlarında öncelikli oturabilmelerine yönelik düzenlemeler mevcuttur (Ayrılan oturma banklarının üzerinde engelliler için oturma önceliği belirtilmektedir).
- Görme engelliler için zemine montajlı hissedilebilir yüzeye sahip yürüme alanları mevcuttur.
- Asansörlerde sesli uyarı sistemi mevcuttur.
- Engelliler için özel tasarlanmış WC'ler mevcuttur.
- Engelliler için ayrı otopark alanları mevcuttur.
- Hastane girişinde tekerlekli sandalyeler mevcuttur.
- Katlara çıkışta tutunma barları mevcuttur.
- Poliklinik katında danışma görevlileri mevcuttur.
- MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi asansörlerinden 4'ü engelli hastalara ayrılmış durumdadır. Morfoloji Binası'nda ise 4 asansör engelli bireylerin kullanımına uygundur.

- Fakültemiz binasında dış mekanından binaya, bina içinden dersliklere ulaşımında engelli rampaları bulunmaktadır.



Şekil 7.1.7 /1: MSKÜ Tıp Fakültesi iç görünüm

- Morfoloji Binasındaki asansörler, tüm odaların ve dersliklerin kapısındaki isimlikler Braille alfabesi ile tanımlanmıştır.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,

GS. 7.1.3. Öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlıyor olmalıdır.

Açıklamalar

Tıp fakültelerindeki eğitim ortamları yalnızca hastaneler ile sınırlı kalmamalı, birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmeti sunan kurumların uygun bir birleşimi sağlanmalıdır. Toplumun kendisi de uygun bir plan ve programla eğitim ortamı olarak mutlaka değerlendirilmelidir.

Öğrencilere iletişim becerileri ve klinik becerilerin kazandırılabilmesi için özel şekilde tasarlanmış simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sağlanmalıdır.

Tıp fakülteleri, eğitim programlarında öğrencilere belirli düzeyde temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuma ve araştırma yapma hedefine yönelik öğrenme fırsatları sunmalıdır.

Tıp fakülteleri yürütülen proje ve araştırmalara öğrenci katılımı ya da öğrencilerin araştırma yürütmeleri konusunda destekleyici koşulları sağlamalı, araştırma sonuçlarının toplantı ve kongrelerde paylaşılabilmesi için öğrencilerin bu etkinliklere katılımını özendirmeli, idari izin ve ekonomik destek olanakları yaratılmalıdır. Tıp fakülteleri, öğrencilerinin düzenleyeceği toplantı ve kongreler için idari ve ekonomik destek olanaklarını sağlamalıdır.

GS 7.1.1

Tıp fakültesi, eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.

Fakültemiz Dönem III öğrencileri 6. ders kurulunda gruplara bölünerek; fakültemiz bünyesindeki Aile Sağlığı Birimi, Muğla İli Menteşe İlçesine bağlı Aile Sağlığı Merkezleri(ASM) ve İlçe Sağlık Müdürlüğüne bağlı birimlerde gözlemci olarak bulunmakta, poliklinik hizmetleri, lohusa, gebe, bebek ve çocuk takipleri ile bebeklik ve çocukluk dönemi aşıları ve diğer birinci basamak sağlık hizmetlerini yerinde görmektedirler ([Ek GS.7.1.1/1: Dönem III Kurul VI Ders Programı](#)). Dönem VI eğitim programı içerisinde bir ay Halk Sağlığı ve bir ay Aile Hekimliği stajı yer almaktadır. Öğrenciler fakültemiz bünyesindeki Aile Sağlığı Birimi, Muğla İli Menteşe İlçesine bağlı Aile Sağlığı Merkezleri(ASM) ve İlçe Sağlık Müdürlüğüne bağlı birimlerde daha önce Dönem III'de gözlemci olarak katıldıkları faaliyetlerde fiilen çalışarak deneyim kazanmaktadırlar. Buna yönelik ayrıntılı açıklamalar TS 2.1.5 başlığı içerisinde yer almaktadır.

Üniversitemiz Tıp Fakültesine bağlı olarak faaliyete geçen Eğitim Aile Sağlığı Birimi, Topluma Dayalı Tıp Eğitimi ve birinci basamak sağlık hizmetleri kapsamında tanı, tedavi, izlem ve halk eğitimleri açısından eğitime katkı sunacaktır. Eğitim Aile Sağlığı Birimi ile ilgili olarak Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü ile Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğü arasında Aile Hekimliği Hizmet Sözleşmesi imzalanmıştır ([Ek GS.7.1.1/2: Sağlık Bakanlığı ile Rektörlük Arasında Hazırlanan Hizmet Sözleşmesi](#)).

Bununla beraber Muğla Valiliği ile Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Arasında Sağlık Eğitim-Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol ile Aile Sağlığı Merkezleri ve Toplum Sağlığı Merkezlerine eğitim amacıyla gönderilen Üniversite öğrencilerine uygun çalışma koşulları sağlanması hedeflenmektedir ([Ek TS 2.1.1/2: Muğla Valiliği ile Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğü arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü](#)).

Fakültemiz öğrencileri Üniversitemizdeki diğer birimlerle de etkin bir şekilde iletişim kurmakta, eğitim hizmetleri ile ilgili taleplerine karşılık alabilmektedirler.

Farabi değişim programları ile öğrencilerimiz ders müfredatlarının uyumlu olması koşulu ile, bir eğitim yılı için farklı bir tıp fakültesine giderek eğitim alabilmektedirler. Bununla beraber farklı üniversitelerin tıp fakültelerinden öğrenciler Fakültemize gelerek bir eğitim-öğretim yılında eğitim görmektedirler ([Ek TS 4.6.1/7: Farabi Değişim Programı Kapsamında Üniversitemize Gelen Ve Üniversitemizden Giden Tıp Öğrencilerinin Bölüm Listesi](#)).

Öğrencilerimiz, Üniversitemizde kurulan topluluklar aracılığı ile gerek kurum içi gerekse kurum dışı etkinlikler yaparak halkla bir araya gelmekte ve halkı bilgilendirmektedirler. Bu etkinliklerde “bilimsel bir makale nasıl yazılır?” konusundan, huzurevlerindeki yaşlı ve hasta ziyaretlerine kadar çok geniş alanlarda öğrencilerimize ve halka yönelik çalışmalar yapılmaktadır. ([Ek TS 4.5.1/5: MSKÜ Tıp Fakültesi TÖB 2018-2019 faaliyetleri](#))

GS 7.1.2

Tıp fakültesi simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.

Fakültemizde 4 adet simüle hasta ile eğitim odası mevcut bulunup, buralarda yapılan uygulamalar, odalardaki ses ve kamera sistemi ile başka bir eğitim salonundaki bilgisayar ekranlarından izlenmekte ve kaydedilmektedir. Özellikle hasta ile iletişim, anamnez alma ve hastayı doğru bilgilendirme gibi mesleki beceri ve klinik uygulamalar için oluşturulan sistem 2018-2019 eğitim öğretim yılında ilk kez kullanılmış, eğitimin etkinliği öğretim üyelerince gözlenmiş ve öğrencilerden olumlu geri bildirimler alınmıştır. Bu derslerde simüle hasta olarak, fakültemizde kısmi zamanlı çalışan öğrencilerden yararlanılmıştır. İleriki eğitim-öğretim dönemlerinde daha fazla öğretim üyesinin katılımıyla, simüle hasta ile eğitim ve değerlendirme olanaklarının artırılması planlanmaktadır.

Fakültemizin Uzaktan Eğitim Komisyonunun sorumluluğunda bulunan bir adet stüdyo odamız bulunmakta olup, burada ses ve görüntü kaydı ile ilgili her türlü teknolojik imkan öğretim üyelerine sunulmaktadır. Öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimiz, UZEM bağlantısını kullanarak

interaktif iletişim kurmakta olup, ğretim yeleri, öğrencilerin ders konuları ile ilgili sorularına cevap vermekte ve ilgili ders notları ve videolarını öğrenciler ile paylaşabilmektedirler.

(http://dys.mu.edu.tr/login/index_auth.php)



Şekil GS. 7.1.2/1 Simüle Hasta Eğitimi Salonu



Şekil GS. 7.1.2/2 Uzaktan Eğitim Stüdyosu

GS 7.1.3

Tıp Fakültesi öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlıyor olmalıdır.

İntern öğrencilerimize Halk Sağlığı derslerinde bireysel ya da grup halinde topluma yönelik bir araştırma konusu verilerek bunun araştırmasının yapılması istenmekte aynı zamanda bunun sonuçlarının rapor edilerek staj dönemi sonunda Halk Sağlığı AD'na sunulması istenmektedir. Öğrencilerimiz bu uygulama ile aile planlaması, cinsel korunma yöntemleri, sigara bırakma, kanser tarama testleri, verem epidemiyolojisi gibi konularda tecrübe kazanmakta olup, Menteşe İlçesinin kırsal kesimlerinde yaşayan vatandaşları ziyaret ederek; özellikle diyabet, tansiyon ve kist hidatik konuları hakkında halkı bilgilendirmektedir ([EK TS 2.1.1/3: Dönem VI öğrencilerinin Halk Sağlığı Stajı sunumu](#))

Önümüzdeki yıllarda, Dönem I, II ve III öğrencilerinin, ekip içinde yer alarak bir öğretim üyesi gözetiminde bilimsel çalışma yapıp, çalışma sonuçlarını yıl sonunda poster ya da sözlü olarak sunmaları için altyapı oluşturulması planlanmaktadır.

7. 2 Mali Olanaklar

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi mutlaka; TS.7.2.1 Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Açıklamalar

Tıp fakülteleri üniversite bütçesi içindeki paylarını tıp eğitiminin desteklenmesi, yeni fiziksel ortamların ve eğitim koşullarının hazırlanması, eğitim araç-gereçleri, sarf ve laboratuvar malzemeleri ve bilgi kaynaklarının sağlanması konularında verimli şekilde kullanılmalı ve bu kullanımı mali yılbaşlarında planlayarak görünür kılmalıdır.

TS 7.2.1	Fakülte, eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
-----------------	---

Eğitim olanaklarının geliştirilmesi ve sürdürülmesi için Alt Yapı Projeleri ile BAP Bütçesinden , destek alınabilmektedir. Fakültemiz eğitim programının yürütülmesine esas teşkil eden altyapı ve olanakların sağlanması için Üniversitemiz BAP kapsamında Alt Yapı Projesi (Proje No: 15/001 Proje Adı: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel ve Klinik Bilimler Eğitim Kalitesi ile Mesleki ve İletişim Beceri Düzeyinin Geliştirilmesi Açısından Araştırma Alt Yapı Projesi) yürütülmüş, bu proje ile Anabilim Dallarının ihtiyacı olan, eğitim mikroskopları, model ve maketler temin edilmiş, simüle tıp eğitimi laboratuvarı ve mesleki beceri laboratuvarları kurulmuştur.

Adalet Bakanlığı Muğla Adli Tıp Şube Müdürlüğünde otopsi yapılan, kimsesiz olup yakınları tarafından alınmayan olgulardan uygun olanları, konu ile ilgili Adalet Bakanlığı Genelge ve Protokolleri çerçevesinde Fakültemiz Anatomi Anabilim Dalına kadavra temininde değerlendirilmektedir.

MSKÜ Tıp Fakültesi'nin başlıca mali kaynağı, Maliye Bakanlığı tarafından her yıl Üniversitemize aktarılan Bütçe ile Üniversitemiz Döner Sermaye Bütçesidir. Üniversite Genel Bütçesinden Fakültelere ayrılacak bütçeden hangi kalemlere ne kadar ayrılacağı belirlenmektedir. Fakültemizin makine teçhizat ve diğer malzeme alımlarında Üniversitemiz Döner Sermaye Bütçesinden de yararlanılmaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerinin bir kısmı, Döner Sermaye Bütçesine sağlık hizmetleri dışında gelir getirici hizmetlerde (Bilirkişilik ve Danışmanlık Hizmetleri vb) bulunmaktadır.

Fakültemize yapılan dağıtım ve hangi kalemleri içerdiği satınalma mevzuatına göre aşağıda listelenmiştir.

01 Personel Giderleri (Maaş, SGK ödemeleri)

03.2 Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları (Elektrik, kırtasiye, laboratuvar malzemesi ile kimyevi ve temrinlik malzeme alımları, diğer özel malzeme alımları, diğer tüketim malzemesi alımı)

03.3 Yolluklar (Yurtiçi – yurtdışı geçici görev yollukları, sürekli görev yolluğu)

03.5 Hizmet Alımları (Posta ve telgraf giderleri)

03.7 Menkul Mal Gayrimaddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri (Büro ve işyeri mal ve malzeme alımları, avadanlık ve yedek parça alımları, diğer dayanıklı mal ve malzeme alımları, makine teçhizat bakım ve onarım giderleri)

03.8 Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri (Büro Bakım ve Onarım Giderleri)

Fakültemize 2019 Yılı için Ayrılan Ödeneğin Harcama Kalemlerine Göre Dağılımı, Tablo TS 7.2.1/1'de yer almaktadır.

Tablo TS 7.2.1/1: Fakültemize 2019 Yılı için Ayrılan Ödeneğin Harcama Kalemlerine Göre Dağılımı

Bütçe Tertibi	Bütçe Açıklaması	Alınan Ödenek
38.50.00.01.09.4.1.00.2.03.2	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları	50.000,00
38.50.00.01.09.4.1.00.2.03.3	Yolluklar	30.000,00
38.50.00.01.09.4.1.00.2.03.5	Hizmet Alımları	6.000,00
38.50.00.01.09.4.1.00.2.03.7	Menkul Mal,Gayrimaddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderleri	3.500,00
38.50.00.01.09.4.1.00.2.03.8	Gayrimenkul Mal Bakım ve Onarım Giderleri	7.000,00

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar	Tıp Fakültesinde mutlaka; TS 8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış, TS 8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış, TS 8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış, TS 8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplinin bilgi ve birikiminden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.
--------------------------	--

Açıklamalar

Eğitim örgütlenmesi kapsamında eğitimin planlama ve yürütülmesinden sorumlu yapıların yönetim altında yerleşimi, görev tanımları, çalışma ilkeleri belirlenmiş, eşgüdüm ve karar süreçleri tanımlanmış olmalıdır. Tıp fakültesi yönetim yapısı içinde dekan ve dekan yardımcılarının varsa eğitimle ilgili koordinatör, kurul/komisyon başkanı gibi yönetim sorumluluğunda olanların yetki, görev ve sorumlulukları belirlenmiş olmalıdır.

Tıp fakültesi ve üniversite yönetimi arasındaki ilişkiler de tanımlanmış ve çalışma esasları belirtilmiş olmalıdır.

Tıp fakülteleri eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu kurullarını, kimlerden oluştuğunu ve görev tanımlarını belirtmelidir. Kurulların çalışma ilke ve koşulları (karar alma, uygulama, raporlama düzenekleri), kurullar arası eşgüdümün sağlanma yöntemleri tanımlanmalıdır.

Tıp fakültelerinde eğitimin yönetilmesine yönelik örgütlenme tamamlanmış olmalı, bu amaçla oluşturulmuş bir veya daha fazla birim (öğrenci işleri bürosu, ders araçları, öğrenim kaynakları birimi gibi) ve yeterli donanımına sahip idari, teknik eleman ve sekreterler bulunmalıdır. Bu birim(ler)de görev yapan personelin görev ve sorumlulukları tanımlanmış olmalıdır. Öğrenci işleri bürosu fakültenin eğitim programı yapısı ve öğrenci sayısına uygun biçimde yapılandırılmalıdır. Tıp fakültelerinde yürütülen değerlendirme etkinliklerinde görev yapacak bir alt birim ve bu birimde çalışacak (veri girişi, istatistiksel analiz yapacak), işinin gerektirdiği eğitimi almış, görev ve sorumlulukları tanımlanmış personel bulunmalıdır.

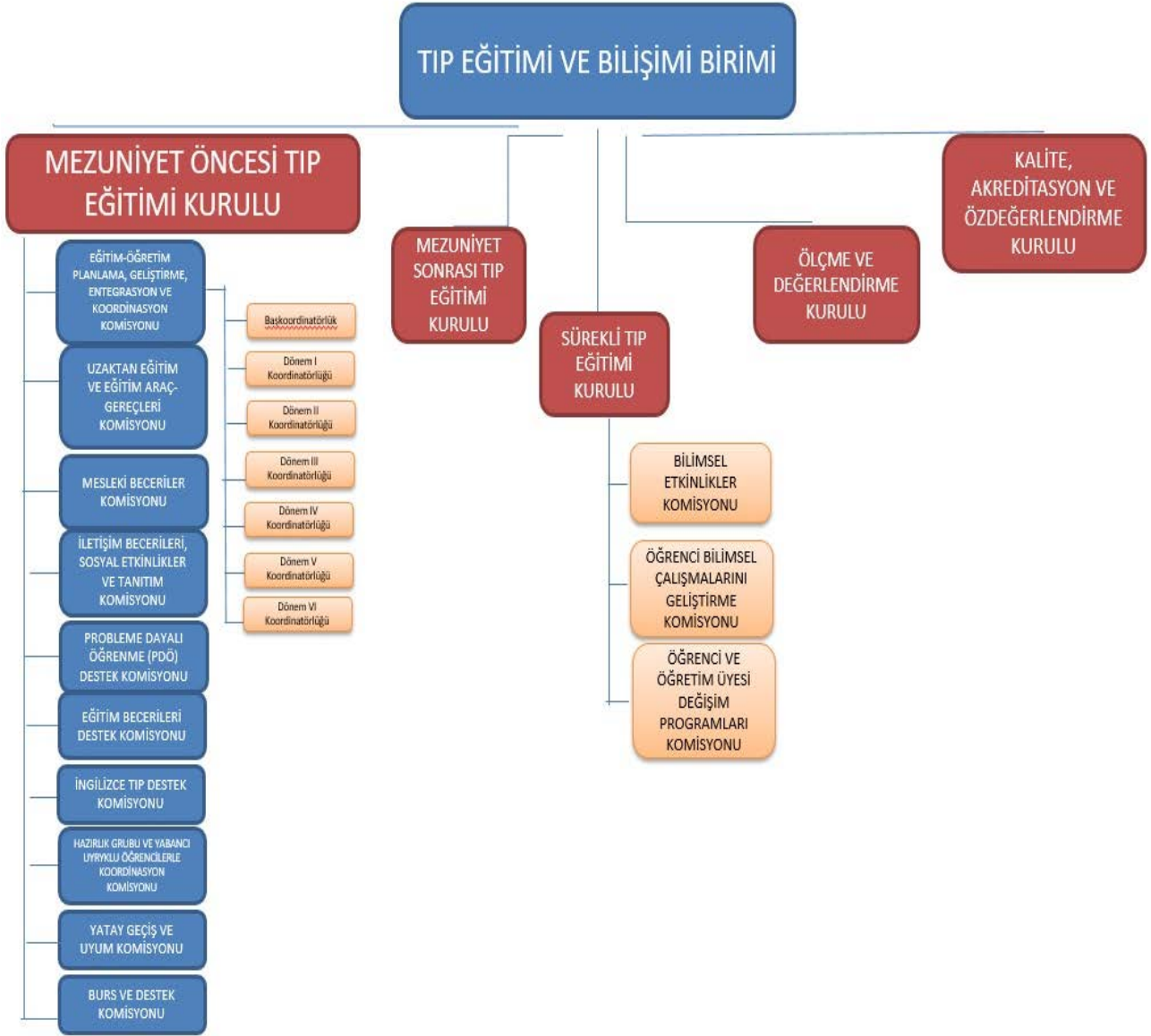
Eğitim programının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi aşamalarında, eğitsel kaynak ve olanakların planlanmasında mutlaka tıp eğitimi anabilim dalları / birimleri ile işbirliği yapılmalıdır. Tıp fakülteleri bünyelerinde işlevsel tıp eğitimi anabilim dalları oluşturulmalıdır.

TS.8.1.1.

Tıp Fakültesinde mutlaka;

Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işbirliği sağlanmış olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesinde, içerisinde öğrencilerimizin de katıldığı kurul ve komisyonlarla, bir eğitim yönetimi ve örgütlenmesi yer almaktadır (Şekil TS 8.1.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi ve Organizasyon Şeması).



Şekil TS 8.1.1-1 MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi Ve Organizasyon Şeması

Eğitim modeline uygun olarak şekillendirilmiş eğitimden sorumlu kurul, komisyon ve görevlendirmeler aşağıda listelenmiştir.

1- Fakülte Kurulu: (<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/fakulte-kurulu-488>)

Prof.Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN (Dekan)

Prof.Dr. Hayrettin ŞAHİN (Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)

Prof.Dr. İsmail Çetin ÖZTÜRK (Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)

Prof.Dr. Gülnihal KUTLU (Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı)

Prof.Dr. Yasemin BALCI

Prof.Dr. Feral ÖZTÜRK
Prof.Dr. Sebahat GENÇ
Doç.Dr. Buğra HARMANDAR
Doç.Dr. Özgür TANRIVERDİ
Dr.Öğr. Üyesi Özcan DERE
Yakup MISİROĞLU (Fakülte Sekreteri)

2- Fakülte Yönetim Kurulu: (<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/fakulte-yonetim-kurulu-490>)

Prof.Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN (Dekan)
Prof.Dr. Harun ÜÇÜNCÜ
Prof.Dr. Nurcan CENGİZ
Prof.Dr. Gülnihal KUTLU
Doç.Dr. Hülya ELBE
Doç.Dr. Birdal YILDIRIM
Dr.Öğr. Üyesi Egemen KAYA
Yakup MISİROĞLU (Fakülte Sekreteri)

3- Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi:
(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/tip-egitimi-ve-bilisimi-birimi-10920>)

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi		
Prof. Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN	Dekan, Kalite, Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu Başkanı	Başkan
Prof.Dr. Bakiye UĞUR	Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitim Kurulu Başkanı	Üye
Prof. Dr. Yasemin BALCI	Dekan Yardımcısı	Başkan Yrd.
Prof. Dr. Mert KÜÇÜK	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Başkanı	Üye
Prof.Dr. Harun ÜÇÜNCÜ	Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Başkanı	Üye
Doç.Dr. Buğra HARMANDAR	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu Başkanı	Üye
Veysel Ş. KAPLANGİRAY		Sekreteryä

4- Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu:

(http://www.tip.mu.edu.tr/tr/1_-mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-kurulu-10925)

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu		
Doç.Dr. Buğra HARMANDAR	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan
Prof. Dr. Mert KÜÇÜK	Temel Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Prof. Dr. Yasemin BALCI	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Üye
Prof. Dr. Feral ÖZTÜRK	Başkoordinatör	Üye
Doç. Dr. Metin PIÇAKÇIEFE	Dâhili Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Ş. KAPLANGİRAY		Sekreteryaya

5- Eğitim-Öğretim Planlama, Geliştirme, Entegrasyon Ve Koordinasyon Komisyonu
(Koordinatörler Komisyonu):

(http://www.tip.mu.edu.tr/tr/1a_-egitimogretim-planlama-gelistirme-entegrasyon-ve-koordinasyon-komisyonu-koordinatörler-komisyonu-10927)

Eğitim-Öğretim Planlama, Geliştirme, Entegrasyon ve Koordinasyon Komisyonu (Koordinatörler Komisyonu)	
Tıp Fakültesi Başkoordinatörü: Prof.Dr. Feral ÖZTÜRK Başkoordinatör Yardımcısı: Doç. Dr. Emine Neşe YENİÇERİ	
Dönem I Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Doç.Dr. Metin PIÇAKÇIEFE
Koordinatör Yrd.	Doç.Dr. Hülya ELBE Dr.Öğr. Üyesi Edip Güvenç ÇEKİÇ Dr.Öğr. Üyesi Ceren UĞUZ GENÇER Dr.Öğr. Üyesi Serkan ERGÖZEN
Dönem II Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Doç.Dr. Mehmet İlkey KOŞAR
Koordinatör Yrd.	Prof.Dr. Ümmühani ÖZEL TÜRKÇÜ Dr.Öğr. Üyesi Alper AKSÖZEK

	Dr.Öğr. Üyesi Hasan TETİKER
Dönem III Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Doç.Dr. Emine Neşe YENİÇERİ
Koordinatör Yrd.	Doç.Dr. Nesrin FİLİZ BAŞARAN Dr.Öğr. Üyesi Burak Ekrem ÇİTİL Dr.Öğr.Üyesi Ercan SARUHAN Dr.Öğr.Üyesi Evren GÜMÜŞ
Dönem IV Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Prof.Dr. Nurcan CENGİZ
Koordinatör Yrd.	Doç.Dr. İbrahim ALTUN Doç. Dr. Emine Figen TARHAN Dr.Öğr.Üyesi Sibel TIRYAKI
Dönem V Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Prof.Dr. Gülnihal KUTLU
Koordinatör Yrd.	Doç. Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ Dr.Öğr. Üyesi İbrahim Önder YENİÇERİ Dr.Öğr. Üyesi Ulaş AKGÜN
Dönem VI Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Doç. Dr. Cem ŞAHİN
Koordinatör Yrd.	Dr.Öğr. Üyesi Özcan DERE
Mehmet BOZDAĞ–Özge DEMİRCAN–Didem ÖZCAN (Dönem I-II-III) Gamze DENİZ – Nazmiye TEPE (Dönem IV-V-VI)	

6- Uzaktan Eğitim Ve Eğitim Araç-Gereçleri Komisyonu:

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/1b -uzaktan-egitim-ve-egitim-aracgerecleri-komisyonu-10928>)

Uzaktan Eğitim Ve Eğitim Araç-Gereçleri Komisyonu		
Doç.Dr. Tuba EDGÜNLÜ	Temel Tıp Bilimleri	Başkan
Dr.Öğr. Üyesi İbrahim Önder YENİÇERİ	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan Yardımcısı
Prof.Dr. Mert KÜÇÜK	Temel Tıp Bilimleri	Üye

Doç. Dr. Deniz AKPINAR	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi İlker AKARKEN	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Ali ALKAN	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Didem ÖZCAN		Sekreteryaya

7- Mesleki Beceriler Komisyonu:

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/mesleki-beceriler-komisyonu-8930>)

Mesleki Beceriler Komisyonu		
Doç.Dr. Emine Neşe YENİÇERİ	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan
Doç.Dr. Ethem ACAR	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Doç.Dr. Gülhan AKBABA	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Arife ZEYBEK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Birdal YILDIRIM	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Hasan DELİKTAŞ	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Erdoğan ÖZGÜR	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Hasan TUNCA	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Ulviye KIRLI	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Volkan DOĞAN	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Özcan DERE	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Mehmet ALTIPARMAK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Egemen KAYA	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Serkan ERGÖZEN	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Ercan SARUHAN	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Alev SÜZEN	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr.Üyesi İsmail KIRLI	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Ahmet DEMİR	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Ş. KAPLANGIRAY		Sekreteryaya

8- İletişim Becerileri, Sosyal Etkinlikler ve Tanıtım Komisyonu:

(http://www.tip.mu.edu.tr/tr/1c_-iletisim-becerileri-sosyal-etkinlikler-ve-tanitim-komisyonu-10929)

İletişim Becerileri, Sosyal Etkinlikler Ve Tanıtım Komisyonu		
Prof. Dr. Ümmühani ÖZEL TÜRKÇÜ	Temel Tıp Bilimleri	Başkan
Dr.Öğr. Üyesi Ercan SARUHAN	Temel Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Doç. Dr. Deniz AKPINAR	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç. Dr. Hülya ELBE	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Özgür TANRIVERDİ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Burak Ekrem ÇİTİL	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Özgür İLHAN ÇELİK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Sibel TİRYAKİ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Nazmiye TEPE		Sekreteryä

9- Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Destek Komisyonu:

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/probleme-dayali-ogrenme-pdo-destek-komisyonu-8926>)

Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Destek Komisyonu		
Doç.Dr. Metin PIÇAKÇIEFE	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan
Doç.Dr. Murat BİTEKER	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Selmin DİRGEN ÇAYLAK	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Hatice TOPAL	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Ceren UĞUZ GENCER	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Sibel TİRYAKİ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Nazile ERTÜRK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Betül BATTALOĞLU İNANÇ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Mehmet BOZDAĞ– Didem ÖZCAN		Sekreteryä

10- Eğitim Becerileri Destek Komisyonu:

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/egitim-becerileri-destek-komisyonu-8924>)

Eğitim Becerileri Destek Komisyonu		
Doç. Dr. Nesrin FİLİZ BAŞARAN	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan
Doç.Dr. Hüseyin TARHAN	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Doç. Dr. Cem ŞAHİN	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Hülya ELBE	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Alper AKSÖZEK	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Ş. KAPLANGİRAY		Sekreteryaya

11- İngilizce Tıp Destek Komisyonu:

(http://www.tip.mu.edu.tr/tr/1f_-ingilizce-tip-destek-komisyonu-10930)

İngilizce Tıp Destek Komisyonu		
Dr.Öğr. Üyesi Selami Ilgaz KAYILIOĞLU	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan
Dr.Öğr. Üyesi Egemen KAYA	Temel Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Dr.Öğr. Üyesi Funda Dinç ELİBOL	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Serkan ERGÖZEN	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Övgü Deniz ULUDAĞ	Öğrenci Temsilcisi	Üye
Didem ÖZCAN		Sekreteryaya

12- Hazırlık Sınıfı ve Yabancı Uyruklu Öğrencilerle Koordinasyon Komisyonu

(http://www.tip.mu.edu.tr/tr/1_g-hazirlık-sınıfı-ve-yabancı-uyruklu-ogrencilerle-koordinasyon-komisyonu-10932)

Hazırlık Sınıfı Ve Yabancı Uyruklu Öğrencilerle Koordinasyon Komisyonu		
Doç.Dr. Müesser ÖZCAN	Temel Tıp Bilimleri	Başkan
Dr.Öğr. Üyesi Nazile ERTÜRK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Doç.Dr. Tuba EDGÜNLÜ	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Bülent HUDDAM	Dâhili Tıp Bilimleri	Üye
Mehmet BOZDAĞ - Didem ÖZCAN		Sekreteryaya

13- Yatay Geçiş ve Uyum Komisyonu

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/yatay-gecis-ve-uyum-komisyonu-8922>)

Yatay Geçiş Ve Uyum Komisyonu	
Prof.Dr. Yasemin BALCI	Başkan
Doç.Dr. Metin PIÇAKÇIEFE –Dönem I Koordinatörü	Üye
Doç.Dr. Mehmet İlker KOŞAR- Dönem II Koordinatörü	Üye
Doç.Dr. Emine Neşe YENİÇERİ - Dönem III Koordinatörü	Üye
Prof.Dr. Nurcan CENGİZ- Dönem IV Koordinatörü	Üye
Prof.Dr. Gülnihal KUTLU- Dönem V Koordinatörü	Üye
Doç.Dr. Cem ŞAHİN- Dönem VI Koordinatörü	Üye
Prof.Dr. Mert KÜÇÜK- Tıp Eğitimi ve Bilişimi A.D.	Üye
Doç.Dr. Nigar YILMAZ- Tıbbi Biyokimya A.D.	Üye
Doç.Dr. Hülya ELBE- Histoloji ve Embriyoloji A.D.	Üye
Doç.Dr. Onur ELMAS- Fizyoloji A.D.	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Alper AKSÖZEK- Tıbbi Mikrobiyoloji A.D.	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Özgür İlhan ÇELİK- Tıbbi Patoloji A.D.	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Edip Güvenç ÇEKİÇ	Üye
Mehmet BOZDAĞ - Özge DEMİRCAN	Sekreteryas

14- Burs ve Destek Komisyonu:

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/burs-ve-destek-komisyonu-8923>)

Burs ve Destek Komisyonu	
Prof.Dr. Yasemin BALCI	Başkan
Prof.Dr. Mert KÜÇÜK	Üye
Doç. Dr. Deniz AKPINAR	Üye
Doç.Dr. Esin SAKALLI ÇETİN	Üye
Yakup MISIROĞLU	Üye
Mehmet BOZDAĞ	Sekreteryas

15- Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu:

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/mezuniyet-sonrasi-tip-egitimi-kurulu-8927>)

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu		
Prof.Dr. Bakiye UĞUR	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan
Prof.Dr. Sebahat GENÇ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Neşe ÇINAR	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Burak ÖZŞEKER	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Burcu KASAP	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Nilay HAKAN	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Başak ALTIPARMAK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
İdil ARIKAN	İdari Personel	Sekreterya

16- Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/surekli-tip-egitimi-kurulu-10933>)

Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu		
Prof. Dr. Vedat Semai BEK	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Prof.Dr. Mert KÜÇÜK	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç. Dr. Müesser ÖZCAN	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç. Dr. Ümit ÜNÜVAR GÖÇEOĞLU	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Cüneyt KARAKUŞ	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Ş. KAPLANGİRAY		Sekreterya

17- Bilimsel Etkinlikler Komisyonu

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/bilimsel-etkinlikler-komisyonu-8929>)

Bilimsel Etkinlikler Komisyonu		
Doç.Dr. Özgür TANRIVERDİ	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan
Doç.Dr. Neşat ÇULLU	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Prof.Dr. Mert KÜÇÜK	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç. Dr. Müesser ÖZCAN	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Deniz AKPINAR	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Rabia Mihriban KILINÇ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Yelda DERE	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Ş. KAPLANGİRAY		Sekreterya

18- Öğrenci Bilimsel Çalışmalarını Geliştirme Komisyonu

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/ogrenci-bilimsel-calismalarini-gelistirme-komisyonu-8932>)

Öğrenci Bilimsel Çalışmalarını Geliştirme Komisyonu		
Doç. Dr. Bülent HUDDAM	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan
Dr.Öğr. Üyesi Serkan Yaşar ÇELİK	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Prof.Dr. Haşım OLGUN	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç. Dr. Süleyman Cüneyt KARAKUŞ	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Esin SAKALLI ÇETİN	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Metin PIÇAKÇIEFE	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Hülya ELBE	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Hatice DEMİR KÜRECİ	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Ş. KAPLANGİRAY		Sekreterya

19- Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları Komisyonu

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/ogrenci-ve-ogretim-uyesi-degisim-programlari-komisyonu-8928>)

Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları Komisyonu		
Doç.Dr. Burcu KASAP	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan
Doç.Dr. Derya Burcu HAZER ROSBERG	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Doç.Dr. Ümit ÜNÜVAR GÖÇEOĞLU	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Esin SAKALLI ÇETİN	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Veysel Ş. KAPLANGİRAY		Sekreteryaya

20- Ölçme ve Değerlendirme Kurulu

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/olcme-ve-degerlendirme-kurulu-8925>)

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu		
Prof.Dr. Harun ÜÇÜNCÜ	Cerrahi Tıp Bilimleri	Başkan
Doç.Dr. Emine Figen TARHAN	Dahili Tıp Bilimleri	Başkan Yrd.
Doç.Dr. Tuba EDGÜNLÜ	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Doç.Dr. Sabri KÖSEOĞLU	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Ercan SARUHAN	Temel Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Yaşar TOPAL	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Edip Güvenç ÇEKİÇ	Dahili Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Yelda DERE	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
Dr.Öğr. Üyesi Burak Can DEPBOYLU	Cerrahi Tıp Bilimleri	Üye
İdil ARIKAN		Sekreteryaya

21- Kalite, Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/kalite-akreditasyon-ve-ozdegerlendirme-kurulu-10934>)

Kalite, Akreditasyon Ve Özdeğerlendirme Kurulu	
Prof.Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN	Dekan
Prof.Dr. Yasemin BALCI	Dekan Yrd.
Doç.Dr. Servet KAVAK	Dekan Yrd.
Prof.Dr. Feral ÖZTÜRK	Başkoordinatör
Prof.Dr. Hayrettin ŞAHİN	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Başkanı
Prof.Dr. İsmail Çetin ÖZTÜRK	Temel Tıp Bilimleri Bölümü Başkanı
Prof.Dr. Gülnihal KUTLU	Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Başkanı Dönem V Koordinatörü
Prof. Dr. Harun ÜÇÜNCÜ	Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Başkanı
Prof.Dr. Nurcan CENGİZ	Dönem IV Koordinatörü
Prof. Dr. Mert KÜÇÜK	Tıp Eğitimi Ve Bilişimi A.D. Başkanı
Doç.Dr. Metin PIÇAKÇIEFE	Dönem I Koordinatörü
Doç.Dr. Mehmet İlkey KOŞAR	Dönem II Koordinatörü
Doç.Dr. Emine Neşe YENİÇERİ	Dönem III Koordinatörü
Doç.Dr. Cem ŞAHİN	Dönem VI Koordinatörü
Doç.Dr. Hasan DELİKTAŞ	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Doç. Dr. Ümit ÜNÜVAR GÖÇEOĞLU	Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Dr.Öğr.Üyesi Egemen KAYA	Temel Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Doç. Dr. Deniz AKPINAR	Temel Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Dr.Öğr.Üyesi Ceren UĞUZ GENCER	Temel Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Dr.Öğr.Üyesi Serkan ERGÖZEN	Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Dr.Öğr.Üyesi S. Ilgaz KAYILIOĞLU	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Temsilcisi
Dr. Rıza Murat HİMOĞLU	MSKÜ Eğitim Araştırma Hastanesi Başhekim Yrd.
Yakup MISIROĞLU	Fakülte Sekreteri
Araş.Gör.Dr. Gürkan YİĞİTTÜRK	Asistan

Araş.Gör.Dr. Raziye Ülkü KICALI	Asistan
Araş.Gör.Hıdır TANYILDIZI	Asistan
Dr. Nuray KUMRAL	Mezun Hekim
İntörn Dr. Yusuf ÇELİK	Dönem VI Öğrencisi
Gökçe PAŞA	Dönem V Öğrencisi
Esra Merve EVRAN	Dönem V Öğrencisi
Muhammed TAŞAR	Dönem IV Öğrencisi
Merve KAPLAN	Dönem III Öğrencisi
Nurdağ SONER	Dönem II Öğrencisi
Veysel Ş. KAPLANGİRAY	İdari Personel

MSKÜ Tıp Fakóltesi kurul ve komisyonları ile ilgili ayrıntılı bilgiye, kurul çalışma yönergelerine, etkinliklerine, ilgili linkler ve iletişim bilgilerine fakólte web sayfasından (<http://tip.mu.edu.tr/>) ulaşılabilir.

MSKÜ Tıp Fakóltesi kurul ve komisyonları yönergelerine uygun olarak bağımsız çalışmakta olup, gerektiğinde dekan ve/veya dekan yardımcıları toplantılara katılmaktadır. Tıp Fakóltesi mezuniyet öncesi eğitim programından Tıp Fakóltesi Dekanı sorumludur. Dekan adına eğitimin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesini Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu gerçekleştirir. Kurul ve komisyon toplantılarında alınan karar ve öneriler dekanlığa sunulmakta; Fakólte Kurulu/ Fakólte Yönetim Kurulu'nun onayından sonra ve/veya gerektiği hallerde Rektörlük Eğitim Komisyonu ve Senato onayının ardından eğitim programına yansıtılmaktadır.

TS.8.1.2.

Tıp Fakültesinde mutlaka;

Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitimde asıl uygulama alanı afiliye kurum olan Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesidir (MSKÜEAH). Bu hastanenin başhekimini, ilgili mevzuat gereğince üniversite rektörünün görüşü alınarak T.C. Sağlık Bakanlığı'na atanmaktadır. Başhekimlik ve Dekanlık, birlikte kullanıma ilişkin usul ve esaslar protokolü doğrultusunda hizmet, eğitim ve araştırma faaliyetlerini işbirliği içerisinde yürütmektedirler.

(<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/06/20170616-2.htm>).

Lisans ve lisansüstü eğitimler, ilgili mevzuata uygun olarak dekanın yetki ve sorumluluğunda yürütülmektedir. Eğitimin aksamaması için Sağlık Bakanlığı'na bağlı uzmanlar da, ilgili mevzuat çerçevesinde görevlendirilmektedir ([Ek TS 8.1.2/1: Sağlık Bakanlığı'na bağlı kadrolarda çalışan öğretim elemanı ders görevlendirme listesi](#)). MSKÜ Tıp Fakültesi uygulama hastanesi olarak hizmet veren MSKÜEAH'de görev alan tüm bölüm, anabilim dalı, bilim dalı başkanlarının, öğretim üyelerinin ve uzman hekimlerin eğitimle ilgili yetki, görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda ve birlikte kullanım protokolü içerisindeki "görev yetki ve sorumlulukları" başlığı altında açık ve anlaşılır bir şekilde tanımlanmıştır.

Dönem IV, V ve VI'da öğrenciler, ilgili stajlarını MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönergesine bağlı olarak MSKÜEAH'de yapmaktadırlar. Tıp fakültesi öğrencilerinin erken dönemde hasta ile karşılaşması ve eğitimleri, ortak kullanıma tabi bu hastanede sağlanmaktadır.

Muğla İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Başkanlığı ile MSKÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı arasında yapılmış işbirliği protokolü bulunmaktadır ([Ek TS 2.1.1/2: Muğla Valiliği ile Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğü arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü](#)). Bu protokol kapsamında, Dönem VI öğrencilerimiz Halk Sağlığı saha eğitimlerini birinci basamak sağlık kuruluşlarında yapmaktadırlar. Dönem VI'da sürdürülen Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajının bir ayında intörnler Menteşe İlçe Sağlık Müdürlüğü birimlerine devam etmektedir. Bu İlçe Sağlık Müdürlüğü birimlerinde

intörnlerin çalışmalarından sorumlu olan ve Sağlık Müdürlüğünce görevlendirilen birer eğitim sorumlusu hekim bulunmaktadır. Stajın ilk bir haftasında staj tanıtımı ve gidilecek birimler hakkında bilgilendirmeyi içeren teorik dersler yapılmaktadır. İntörnler, İlçe Sağlık Müdürlüğünde İdari Birimler, Bulaşıcı Hastalıklar Şubesi, Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar Şubesi, Üreme Sağlığı Şubesi, Çevre Sağlığı Şubesi yanı sıra Kansere Erken Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM), Verem Savaş Birimi, Obezite Danışma Birimi, Sigara Bırakma Polikliniği ve Göçmen Polikliniği gibi birimleri ziyaret etmektedirler. Bu birimlerde yapılan çalışmalara gözlemci olarak katılmaktadırlar. İntörnlerin bütün çalışmalarına rehberlik eden Aday Hekim Yeterlilik Belgesi ve Staj Karnesi bulunmaktadır (TS 3.1.1/9. İntörn staj karnesi). Stajın içerisinde öğrenciler gruplar halinde bir seminer konusu hazırlamakta ve/veya bir topluma dayalı saha araştırmasında yer almaktadırlar. Bütün bu çalışmalar stajın son haftasında yapılan sunular ile öğretim üyeleriyle paylaşılmakta ve staj değerlendirilmesi yapılmaktadır. Yine aynı protokol kapsamında Dönem III 1. ve 6. Kurul, Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği dersleri, Eğitim Aile Sağlığı Birimi ve diğer Aile Sağlığı Merkezleri ile İlçe Sağlık Müdürlüğü birimlerine gezi, ziyaret ve gözlem şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca intörlük döneminde 1 aylık Aile Hekimliği stajı süresince Eğitim Aile Sağlığı Birimi ve diğer Aile Sağlığı Birimlerinde mobil hizmetle huzurevi ve köy ziyareti gerçekleştirilmektedir.

Üniversite dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer kurum Adli Tıp Kurumu'dur. Tıp Fakültesi öğrencileri ve araştırma görevlilerinin çağdaş anlamda adli tıp eğitimi almaları amacıyla, gerekli materyalden yararlanması ve uygulama yapabilmesi için Adalet Bakanlığı tarafından yapılan ikinci görevlendirme ile bir öğretim üyemiz Muğla Adli Tıp Şube Müdürlüğü'nde görev yapmaktadır ([Ek TS 8.1.2/2: Muğla Adli Tıp Şube Müdürlüğü'ne görevlendirme](#)). Bu görevlendirme ile öğrenciler ve araştırma görevlileri, görevli öğretim üyemiz ve yardımcıları rehberliğinde ölü muayeneleri ve otopsileri izlemektedirler. Ayrıca, MSKÜEAH Adli Tıp Polikliniğinde canlı muayenelerine öğrencilerin ve araştırma görevlilerinin katılımı sağlanmaktadır.

Erasmus ve Farabi öğrenci değişimi programları ile öğrencilerimizin yurtdışında eğitim görmeleri fakülte yönetimimizce desteklenmektedir. Erasmus Koordinatörlüğü anlaşmalı üniversite ve fakülte sayısını arttırmak için çalışmalarını sürdürmektedir. (<http://www.erasmus.mu.edu.tr/> ve <http://farabi.mu.edu.tr/>).

Muğla Valiliği ve Muğla İl Sağlık Müdürlüğü başta olmak üzere birçok kurum ile MSKÜ Tıp Fakültesi arasında ortak düzenlenen ve öğrencilerin katılımının sağlandığı etkinlikler bulunmaktadır. Bu etkinliklerden örnekler aşağıda sunulmuştur:

Kanıtı Dayalı Tıp Eğitimi” ([Ek TS 8.1.2/3: MSKÜ Kanıtı Dayalı Tıp Eğitimi Afiş](#))

İlimizde Çocuk İstismar ve İhmaline Bütüncül Yaklaşım Sempozyumu” ([Ek TS 8.1.2/4: İlimizde Çocuk İstismar ve İhmaline Bütüncül Yaklaşım Sempozyumu Program ve Afiş](#)).

“Farkındayım Aldanmam Afiş ve Resim Yarışması” ([Ek TS 8.1.2/5: Farkındayım Aldanmam Afiş ve Resim Yarışması Afiş](#))

“Akut Cinsel Saldırı Olgularında Multidisipliner Yaklaşım” ([Ek TS 8.1.2/6: Akut Cinsel Saldırı Olgularında Multidisipliner Yaklaşım Çalıştay Afiş](#))

MSKÜ Tıp Fakültesi olarak diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan ortak çalışmalarımız da bulunmaktadır. T.C. Sağlık Bakanlığı tarafından sertifikalandırılan “Klinik Araştırmalar ve Etik Kurullara Başvuru İlkeleri” kursları daha önce iki kez fakültemiz tarafından düzenlenmiş olup belirli periyotlarla yapılmaya devam edecektir (<http://www.kaek.mu.edu.tr/>).

14 Mart Tıp Bayramı kutlamaları kapsamında, Fakültemiz koordinatörlüğünde Muğla İl Sağlık Müdürlüğü ve Muğla Tabip Odası ile işbirliği halinde etkinlikler yapılmaktadır ([Ek TS 8.1.2/7: 2016 yılında gerçekleştirilen Tıp Bayramı Etkinliklerine ait Afiş](#); [Ek TS 8.1.2/8: 2017 yılında gerçekleştirilen Tıp Bayramı Etkinliklerine ait Afiş](#); [Ek TS 8.1.2/9: 2018 yılında gerçekleştirilen Tıp Bayramı Etkinliklerine ait Afiş](#); [Ek TS 8.1.2/10: 2019 yılında gerçekleştirilen Tıp Bayramı Etkinliklerine ait Afiş](#)).

TS.8.1.3.

Tıp Fakültesinde mutlaka;
Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesi’nde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreterya desteği sağlayan yapılar bulunmaktadır. İdari personelin hizmet içi eğitimleri üniversite desteği ile sistematik olarak yürütülmektedir ([Ek TS 8.1.3/1: İdari personel hizmet içi eğitim programı](#)).

Öğrenci İşleri Birimi: Fakültemiz öğrenci işleri biriminde biri sürekli işçi, beş memur olmak üzere altı personel görev yapmaktadır. İki personel T.C. Sağlık Bakanlığı MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi’nde, diğer dört personel ise Morfoloji binasında görev yapmaktadır.

Teknik Elemanlar: Üniversite ve hastane içerisinde farklı yapılanmalar mevcuttur. Hastanede Sağlık Bakanlığına bağlı teknik personel görev yapmaktadır. Tıp Fakültesi

binasında da teknik personel görev yapmaktadır. Ayrıca gerektiğinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı destek sağlamaktadır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ana web sayfasında (<http://bidb.mu.edu.tr/>) bulunan destek ve talep formu üzerinden hızlı teknik destek sağlamaktadır.

Teknisyen ve Teknikerler: Bu birimde öğrenci laboratuvarlarından sorumlu olarak bir teknisyen ve iki tekniker görev yapmaktadır Öğrenci laboratuvarlarının düzeninden sorumlu olarak görev yapmaktadırlar.

İdari personelimiz, MSKÜ Tıp Fakültesi Dekanlığına bağlı faaliyet gösteren Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu, Öz Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu, gibi çeşitli kurul ve komisyonlarda ilgili yazışma ve takip işlemlerini yürütmektedir (<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/personel/idari>).

TS.8.1.4.	Tıp Fakültesinde mutlaka; Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplinin bilgi ve birikiminden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.
------------------	---

MSKÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı, 2015 Eğitim Öğretim yılında kurulmuştur. Anabilim dalına tam zamanlı 1 öğretim üyemiz 2015 yılında göreve başlamış ve kendisi eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlarla işbirliği içinde tıp eğitimimize katkılarını sürdürmektedir. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalının işlevleri aşağıda verilmiştir:

1. Tıp Fakültesi bünyesindeki aşağıdaki komisyon ve kurullarda görev yapmaktadır;

- a. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi
- b. Kalite, Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu
- c. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu
- d. Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulu
- e. Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu
- f. Burs Komisyonu
- g. Bilimsel Etkinlikler Komisyonu
- h. Uzaktan Eğitimi ve Eğitim Araç-Gereçleri Komisyonu
- i. Yatay Geçiş ve Uyum Komisyonu

2. Üniversite bünyesindeki aşağıdaki komisyon ve kurullarda görev yapmaktadır.

- a. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Komisyonu
- b. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Kalite Komisyonu
- c. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu

3. MSKÜ Tıp Fakültesi birim Bologna Koordinatörlüğü görevini yürütmektedir

4. Tıp Fakültesi bünyesinde yapılan aşağıdaki eğitim ve kurslarda dolaylı veya doğrudan görev almaktadır.

- a. Aday Hekimlik Dönemi Sağlık Hukuku Kursu
- b. Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Uyum Programı
- c. Ölçme Değerlendirme Kursu
- d. Aday Hekimlik Dönemi Uyum Programı

5. Tıp Fakültemiz bünyesinde çıkarılan Tıp Eğitimi ile ilgili aşağıdaki kitaplarda editör olarak görev yapmıştır.

- a. Tıp Fakültesi Öğrencileri İçin Mesleki Beceriler Uygulama Rehberi
- b. Cerrahi Bilimler Öykü Alma ve Fizik Muayene Kitabı
- c. Dahili Bilimler Öykü Alma ve Fizik Muayene Kitabı

6. Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu çalışmalarında kurula danışmanlık yapmaktadır. Ayrıca bu kurulun bir faaliyeti olan “Ölçme Değerlendirme Kursu” nun düzenlemesinde ve yürütülmesinde ilgili kurula yardım etmektedir. 2018-2019 eğitim öğretim döneminde yıllık yapılan ‘3. Ölçme Değerlendirme Kursu’ planlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Ölçme değerlendirme eğitimleri: 3. Ölçme Değerlendirme Kursu 30.05.2019 tarihinde yapılmıştır. Toplam 48 eğitici eğitimlere katılmıştır ([Ek TS 8.1.4/1: Ölçme Değerlendirme Kursu Program ve Katılım Listesi](#)).

7. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı, Tıp eğitimi ile ilgili literatürleri izlemekte, sürdürdüğü akademik çalışmalar aracılığı ile eğitim planlamalarına katkı sağlamaktadır. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı, Fakültenin Ölçme değerlendirme sonuçlarının yayın haline getirilerek paydaşlara ilan edilmesinde de görev almaktadır ([Ek TS 5.1.1/12: MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem II Ders Kurulları Değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirilmesi makalesi](#); [Ek TS 5.1.1/13: MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem III Ders Kurulları Değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirilmesi makalesi](#)).

8.2. Yönetim

Temel Standartlar

Tıp fakültesi dekanı mutlaka;

TS 8.2.1.Tıp Fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Açıklamalar

Tıp fakültesi eğitim verilen, sağlık hizmeti sunulan ve araştırmaların yürütüldüğü bir kurumdur. Bu kurumda yönetici olarak çalışan ve akademik personele liderlik yapan dekanların, bu üç alanda da yetkinlik ve deneyime sahip olması gereklidir. Eğitimle ilgili görev ve sorumluluk deneyiminin yanı sıra eğitim ve liderlik becerilerini geliştirmeye yönelik eğitici gelişim programlarına katılmış olması önem taşımaktadır.

TS.8.2.1.

Tıp fakültesi dekanı mutlaka tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN; 1984 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 1991 yılında Gülhane Askeri Tıp Akademisi Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalında uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 2000-2007 yılları arasında Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Tıp Fakültesi Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapmıştır.

SDÜ Tıp Fakültesi'nde görev yaptığı yıllarda Anabilim Dalı Başkanlığı, Fakülte Yönetim Kurulu üyeliği ve Dekanlık görevlerinde bulunmuştur. 2014 yılında MSKÜ Tıp Fakültesi Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı'nda öğretim üyeliğine başlayan Prof. Dr. Nevres Hürriyet AYDOĞAN, Rektör Yardımcılığı (2014-2018), Tıp Fakültesi Dekanlığı, Anabilim Dalı Başkanlığı yapmıştır. Halen MSKÜ Tıp Fakültesi Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı Başkanı, T.C. Sağlık Bakanlığı Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Ortopedi ve Travmatoloji Kliniği Eğitim Sorumlusu ve MSKÜ Tıp Fakültesi

Dekanı olarak görev yapmaktadır. Temel Eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme konularında eğitimlere katılmış olup, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir. Ayrıntılı özgeçmişinde sunulmuştur ([Ek TS 8.2.1/ 1 Dekan Özgeçmiş](#)).

Gelişim Standartları	Tıp Fakültesinde; GS 8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması, GS 8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.
-----------------------------	---

Açıklamalar

Tıp fakültesinin diğer yönetici kadrolarının da dekan gibi belirli bir yetkinlik düzeyinde ve deneyimli olması gerekir. Yönetici kadrolarda yer alan kişilerin tercihen eğitim, yönetim ve liderlik alanlarında eğitim almış olmaları gerekmektedir.

Eğitimle ilgili yönetsel görevler için eğitici gelişim programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.

GS.8.2.1.	Tıp Fakültesinde yönetici kadroların çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.
------------------	--

MSKÜ Tıp Fakültesi Dekan yardımcıları ve eğitim yönetimi ile ilgili görevlerde bulunan öğretim üyelerinin eğitim, yönetim ve liderlik alanlarındaki deneyimlerini gösteren kısa özgeçmişleri aşağıda sunulmuştur.

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Yasemin BALCI (Eğitimden Sorumlu)

MSKÜ Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Yasemin BALCI, 1987 yılında Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuştur. İş Sağlığı Yüksek Lisansını 1994 yılında Gazi Üniversitesinde, Adli Tıp Uzmanlık Eğitimini 1995 yılında Adli Tıp Kurumu Başkanlığında, Adli Tıp Bilimleri Doktora Eğitimini 2003 yılında İstanbul Üniversitesi Adli Tıp Enstitüsünde tamamlamıştır. 1999 yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesinde Öğretim görevlisi olarak göreve başlamış, 2000-2006 yılları arasında aynı yerde doçent olarak, 2006-2011 yılları arasında aynı yerde profesör öğretim üyesi olarak görev yapmıştır. 2000-2011

yılları arasında Eskişehir Osmangazi Üniversitesinde Anabilim Dalı Başkanlığı, Bölüm Başkan Yardımcılığı, Araştırma Merkezi Müdürlüğü yapmış, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi, Ölçme-Değerlendirme Kurulu ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Kurulunda görev yapmış, Eğitim Becerileri, Eğitimcilerin Eğitimi ve Ölçme-Değerlendirme kursları almış, daha sonra bu doğrultuda düzenlenen kurslarda eğitici ekip içinde yer almıştır.

Ağustos 2011 tarihinde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Adli Tıp Anabilim Dalında öğretim üyesi olarak göreve başlamış, 2011-2013 yılları arasında Dekan Yardımcısı olarak görev yapmıştır. Halen Adli Tıp Anabilim Dalı Başkanı ve Adli Tıp Kurumu Muğla Şube Müdürlüğünde ek görevli olarak çalışmaktadır. Temmuz 2014 tarihinden itibaren Üniversite Yönetim Kurulu üyesi olarak görev yapmaktadır.

Muğla Adli Tıp Şube Müdürlüğünün Yerkesik'teki binasında hizmet vermesine ön ayak olmuştur. Akademik çalışmalarının yanı sıra, çocuk ihmal ve istismarı, cinsel şiddet, kadına yönelik şiddet gibi konularda toplumla buluşan çalışmalara katkı sunmaktadır. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesinde, Çocuk ve Haklarını Koruma Uygulama ve Araştırma Merkezinin kurulmasına katkıda bulunmuştur. Eylül 2014'ten beri Dekan Yardımcılığı, Kasım 2014'ten beri Çocuk ve Haklarını Koruma Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğünü yürütmektedir. 2011 yılından itibaren MSKÜ Tıp Fakültesinde Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı yanı sıra, Eğitim Becerileri, Probleme Dayalı Öğrenim Kolaylaştırıcılığı vb. kurslarda eğitici olarak destek sunmaktadır. Katıldığı ve katkıda bulunduğu eğitimlere ait bilgiler ve MSKÜ'de göreve başladığı 2011 yılından beri olan özgeçmişi ekte sunulmuştur. Daha öncesine ait özgeçmişi YÖKSİS veri tabanında bulunmaktadır. ([Ek GS 8.2.1/1: Dekan Yardımcısı YB Özgeçmiş](#))

Dekan Yardımcısı: Doç. Dr. Servet KAVAK

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan yardımcısı Doç. Dr. Servet KAVAK, 1998 yılında Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Fakültesi'nden mezun olmuştur. 2008 yılında Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Biyofizik Anabilim Dalı'nda doktora eğitimini tamamlamıştır. Öğretim üyesi olarak 2010 yılında Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesi Biyofizik Anabilim Dalı'nda yardımcı doçent kadrosunda göreve başlamıştır. 2014 yılında Biyofizik alanında Doçentlik unvanı alan Doç. Dr. Servet KAVAK aynı yıl MSKÜ Tıp Fakültesi'nde öğretim üyesi olarak çalışmaya başlamıştır. Haziran 2014'den beri MSKÜ Tıp Fakültesi Dekan yardımcısı ve Biyofizik Anabilim Dalı Başkanı olarak görev yapmaktadır. 2014 yılında MSKÜ Tıp Fakültesi'nde öğretim üyeliğine başlayan Doç. Dr. Servet KAVAK,

2019 yılında Tıp Fakültesi Kalite, Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu ile eğitimle ilgili bazı kurullarda üyelik görevlerinde bulunmuştur. Özgeçmişi ekte sunulmuştur. [\(Ek GS 8.2.1/2: Dekan Yardımcısı SK Özgeçmiş\).](#)

Öz Değerlendirme ve Eğitim Başkoordinatörü: Prof. Dr. Feral ÖZTÜRK

Prof. Dr. Feral ÖZTÜRK 1990 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 1990-1993 yıllarında Pazar/Tokat'ta mecburi hizmet yapmıştır. 1993-1995 yıllarında İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalında Tıpta Uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 1996 yılında aynı anabilim dalında Yrd. Doç. Dr. olarak görev yapmaya başlamıştır. 1998-1999 yıllarında Amerika'da Michigan University Cell and Developmental Biology Departmanında misafir Öğretim Üyesi olarak çalışmıştır. 2000-2005 yıllarında İnönü Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Müdürü olarak görev yapmıştır. 2004 yılında doçent olmuştur. 2009 yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalında çalışmaya başlamış ve Anabilim Dalını kurmuştur. 2011 yılında profesör olmuştur. Halen MSKÜ Tıp Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalında Anabilim Dalı Başkanı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca 2015 yılından itibaren MSKÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü görevini yürütmektedir.

Prof. Dr. Feral ÖZTÜRK 1998 yılından günümüze kadar Dönem II Koordinatör Yardımcılığı, Dönem II Koordinatörlüğü, Baş Koordinatörlük görevleri yapmıştır. Halen MSKÜ Tıp Fakültesi Baş Koordinatörü ve Fakülte Kurulu üyesi olarak görev yapmaktadır. MSKÜ Tıp Fakültesinin ilk kurulduğu yıllarda ders programlarının oluşturulması ve uygulanmasında görev almıştır. Ayrıca 2012-2017 yılları arasında Fakültenin AKTS Koordinatörü olarak çalışmıştır. 2000-2008 yılları arasında İnönü Üniversitesinde Eğitim Becerileri Kursunda Eğitmen olarak çalışmış, yaklaşık 120 öğretim üyesinin eğitiminde yer almıştır. Tıp Eğitimi ile ilgili çeşitli kurs ve seminerlere katılmış ve deneyime sahiptir. Ayrıntılı özgeçmişi ekte sunulmuştur [\(Ek GS 8.2.1/3: Öz Değerlendirme ve Eğitim Baş Koordinatörü Özgeçmiş\).](#)

GS.8.2.2.

Tıp fakültesinde mutlaka eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

Tıp Fakültesi'nin stratejik planlarında belirtildiği gibi, eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesini arttırmak temel hedeflerimizden biridir. Fakültemizde, tüm öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları düzenlenmekte ve bu

programlara katılımı idari olarak desteklenmektedir. Tıp fakültesine atanan öğretim elemanlarının her birinin belirli dönemlerde bu eğitimlere katılımı idari olarak sağlanmaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerinin temel eğitici eğitimlerine katılması sağlanmış olup 2012 – 2018 yılları arasında düzenlenen 7 kurs ile toplam 96 öğretim üyesine kurumumuzda kurs verilmiştir ([Ek GS 8.2.2/1: Öğretim Üyelerinin Eğitici Eğitimi Kurs tarihleri ve isim listesi](#)).

8.3. Yürütme

Temel Standartlar	Tıp fakültesi mutlaka; TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip, TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt arşiv sistemi kurmuş olabilir.
--------------------------	--

Açıklamalar

Tıp fakülteleri ulusal ve uluslararası yasalar çerçevesinde tanımlanan koşulları yerine getirmek ve bu koşullara uygun mezunlar vermek sorumluluğundadır. Bu sorumluluğu yerine getirirken belirlediği amaç ve hedefler doğrultusunda eğitim programında yer alan ünitelerin (ders, ders kurulu, modül, blok, staj) geliştirilmesi, öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin seçimi, içerik oluşturulması ve güncellenmesi, öğretim üyelerinin geliştirilmesi, eğitim programının değerlendirilmesi konularında koşulları ve olanakları ölçüsünde kararlar almakta özerk olmalı, süreçler yönerge, yönetmelik ya da ilgili mevzuatta tanımlanmış olmalıdır.

Tıp Fakülteleri eğitim programlarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin alınan kararları ve süreçleri sistematik bir şekilde kayıt altına almalıdır. Basılı ya da elektronik ortamdaki belgeler yetkililer tarafından sürekli ulaşılabilir olmalı, bu şekilde kurumsal hafıza sağlanmalıdır.

TS.8.3.1

Tıp Fakültesi mutlaka;

Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Tıp fakültemiz eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemede, ilgili mevzuatı oluşturmada ve uygulamak konusunda özerkliğe sahiptir. Fakültemiz, eğitim- öğretim ve sınav yönergemiz senato kararı ile birlikte ektedir ([Ek TS 3.1.1/3: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

Tıp Fakültemiz, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Anabilim dalını kurmuş olup yönergemiz senato kararı ile birlikte ektedir ([Ek TS 3.1.1/2: Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Yönergesi](#)).

Tıp Fakültemiz Program Yeterliliklerine sitemizden ulaşılabilir (<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/program-gelistirme-10995>).

TS.8.3.2

Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları, Arşiv yönetmeliğine uygun olarak kayıt edilmekte ve saklanmaktadır. Tıp Fakültesi eğitim programlarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin eğitim örgütlenmesinde yer alan kurul ve komisyonlarda alınan kararlar sistematik biçimde kayıt altına alınarak, öğrenci işleri biriminde arşivlenmektedir.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK) birçok alt komisyonlarla hizmet vermekte olup üyelerine sitemizden ulaşılabilir (http://www.tip.mu.edu.tr/tr/1_-mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-kurulu-10925). MÖTEK toplantıları ve alınan kararlar örnekleri ektedir ([Ek TS 8.3.2/1: Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kurulu, 05.02.2019 toplantı tutanağı](#)).

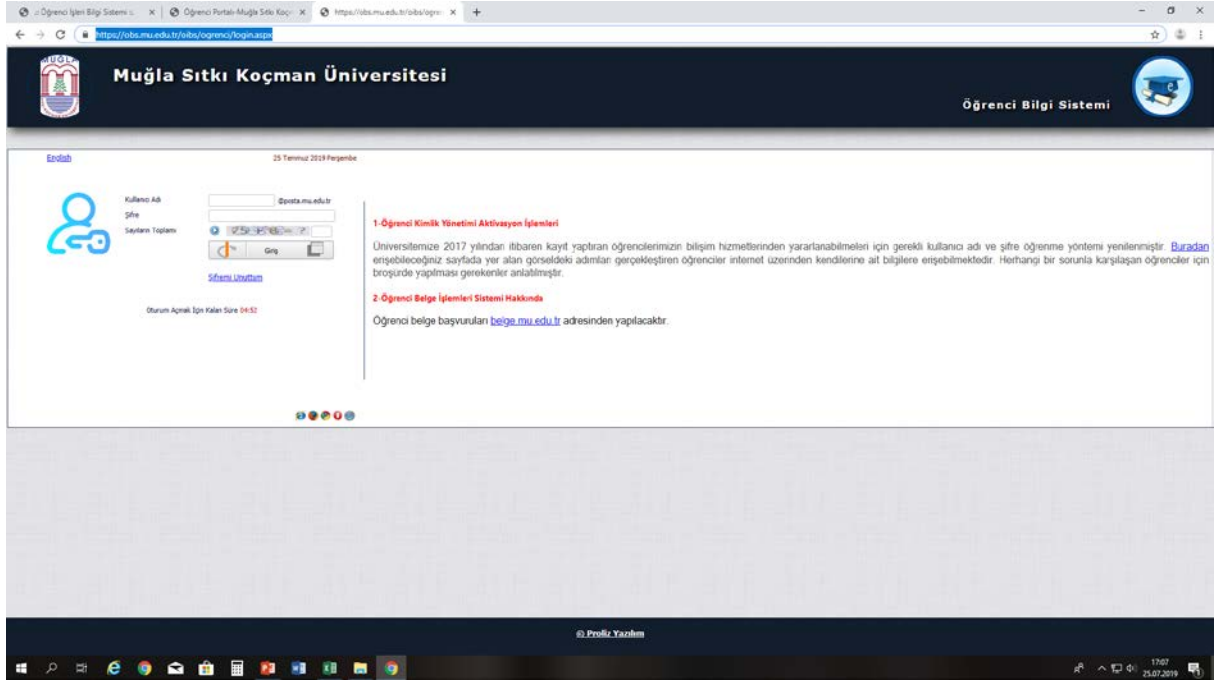
Fakültemizce tüm dönem öğrencileri için hazırlanan eğitim programları sitemizde yayınlanmaktadır.

MSKÜ Tıp Fakültesi eğitim programı değerlendirme ve güncelleme iş akış şeması ekte yer almaktadır (Şekil TS 5.1.1./ 1. MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Değerlendirme ve Güncelleme İş Akış Şeması).

Tıp Fakültesinde öğrenci duyuruları için Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) bulunmaktadır. Ders ya da sınav değişikliği ile ilgili tüm bilgiler buradan paylaşılmaktadır (Şekil TS 8.3.2/1 Öğrenci Duyurularının Yapıldığı OBS Sayfası 1, Şekil TS 8.3.2/2 Öğrenci Duyurularının Yapıldığı OBS Sayfası 2), (<https://obs.mu.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>).

The screenshot displays the OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) interface. The main window is titled "OBS" and contains a form for creating a student announcement. The form has several sections: "Duyuru Ekle" (Add Announcement), "Duyuru İçerik" (Announcement Content), and "Duyuru Bilgileri" (Announcement Information). The "Duyuru İçerik" section contains a text area with the following text: "FAKÜLTEMİZDE ÖĞRENİM GÖRÜP PAKLI BİR ÜNİVERSİTEYE KAYIT OLMAK İSTEYEN ÖĞRENCİLERİMİZ, FINAL SINAVINA GELDİKLERİ GÜN MESAJ BAATLARI İÇERİSİNDE (GEREKLİ EVRANLAR İLE İLGİLİ) LÜTFEN ÖĞRENCİ (ÖĞRENCİLERİNİN) İLETİŞİM NO: 0252 211 4882, 0252 211 4815, 0252 211 4897". The "Duyuru Bilgileri" section includes fields for "Duyuru Türü" (Announcement Type), "Duyuru İçeriği" (Announcement Content), "Duyuru Tarihi" (Announcement Date), "Duyuru Saati" (Announcement Time), "Duyuru Yeri" (Announcement Location), "Duyuru Durumu" (Announcement Status), and "Duyuru Durumu" (Announcement Status). The interface is in Turkish and includes a sidebar with navigation options and a top header with the Muğla Sıtkı Koşmanlı University logo.

Şekil TS 8.3.2/1 Öğrenci Duyurularının Yapıldığı OBS Sayfası 1



Şekil TS 8.3.2/2 Öğrenci Duyurularının Yapıldığı OBS Sayfası 2

Gelişim Standartları

Tıp Fakültesinde;

GS 8.3.1. Tıp fakültesi klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmış olmalıdır.

Açıklamalar

Tıp fakültesi yöneticileri ve öğretim elemanları kurumlarının temel işlevinin eğitim olduğunu vurgulamalı ve uygulamalara yansıtabilmelidir. Bu çerçevede başhekimlikle uyum içerisinde, karşılıklı görev tanımları yapılarak hizmetin eğitimde bir araç olması sağlanmalıdır.

GS.8.3.1

Tıp Fakültesi mutlaka;

Tıp fakültesi klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmış olmalıdır.

MSKÜ Tıp Fakültesinin birlikte kullanım protokolü bulunan MSKÜEAH, Muğla merkez ve ilçeler başta olmak üzere, komşu il ve ilçelerine de hizmet veren kapsamlı ve donanımlı ve sevk edilen sağlık merkezi konumundadır.

MSKÜEAH 103.531 m² kapalı alan üzerine kurulmuştur. Toplam 567 hasta yatağı mevcut olup J Blok hizmet binası tamamlandıktan sonra hasta yatak sayısı 624'e çıkacaktır. 58 yoğun bakım yatağı, 15 ameliyat odası ve 1 de acil ameliyat için ayrılan oda ile birlikte toplam 16 tane modern ve son teknolojik cihazlarla donanımlı ameliyathanesi vardır.

Acil servis yapılanmasında 50 muayene kabini ve 2 triaj bulunmaktadır. Çocuk acil servisinde 17 muayene kabini ve 1 triaj bulunmaktadır. Acil servisin yıllık muayene sayısı 2018 verilerine göre 186.259'dur.

Hizmet verdiği bu geniş popülasyon göz önüne alındığında sık karşılaşılan hastalıklarla birlikte nadir görülen hastalık, durum ve semptom gruplarıyla da karşılaşma olanağı sunmaktadır. Öğretim üyelerimiz, MHRS ile hasta kabul ettiği poliklinik günleri ve ameliyat günlerini, eğitim-öğretim programının gerektirdiği sorumluluklarına göre (Ders, uygulama, vizit, PDÖ yönlendiriciliği, sınav gözetmenliği vb) ayarlayabilmekte ve eğitsel faaliyetlerini göz önüne alarak aylık hizmet sunum programını Başhekimliğe sunmaktadır ([Ek GS 8.3.1/1: Aylık Hizmet Sunum Programı Örneği](#))



Şekil GS 8.3.1/1 MSKÜEAH’nden görüntüler

Hastanemizde bulunan dersliklerin ve toplantı odalarının ihtiyaçları, hastanede bulunan Öğrenci İşleri Birimi ve Dekanlık tarafından karşılanmaktadır. Dersliklerimizde yansıtıcı (projeksiyon) ve bilgisayar, ses düzeni, internet bağlantısı, yazı tahtaları bulunmaktadır.

Ayrıca anabilim dallarımız bünyesindeki donanımlı seminer odaları da eğitim öğretim amacıyla kullanılabilir. .

Öğrencilerin bağımsız çalışma saatlerini değerlendirmek üzere farklı yerleşkelerde kütüphane, okuma salonu, bilgisayar salonu ve dinlenme odaları bulunmaktadır. Ana yerleşkede bulunan merkez kütüphanesi 720 kişilik kapasitede olup, Tıp Fakültesi binasında bulunan kütüphane ise 30 kişiliktir. Bilgisayar salonunda kırk bilgisayar bulunmaktadır.



Şekil GS 8.3.1-2 Öğrenci Çalışma Alanları

Yemekhane: Hastanemiz bünyesinde 5'inci ve -2'inci katta bulunan yemekhane akademik personel ve Dönem IV, V ve VI öğrencileri tarafından ortak kullanılmakta olup, ücretsiz yemek olanağı sağlanmaktadır. Nöbet tutan intörnler akşam yemeğini de ücretsiz olarak yemekhaneden temin edebilmektedir. Tıp Fakültesi idari personeli, akademik personel ve Dönem I, II ve III öğrencileri istedikleri takdirde öğle yemeğini ücret karşılığında Tıp Fakültesi binasında bulunan yemekhaneden temin edebilmektedir.

Dinlenme Odaları: Asistan doktor odaları öğrencilerimizle ortak kullanım amaçlıdır.

Kantin: Tıp Fakültesi bünyesinde 1 ve MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi bünyesinde ise 2 adet olmak üzere kantin ve kafeteryalardan öğrencilerimiz faydalanmaktadır.

Ders Çalışma Alanları: Her anabilim dalının içerisinde öğrenci eğitimi için kullanılmak üzere tahsis edilmiş sınıflar mevcuttur. Bu sınıflar teorik ders saatleri dışında öğrenciler tarafından bağımsız çalışma alanları olarak da kullanılabilir. Hastanedeki intörn dinlenme odaları, Fakülte Binasındaki kütüphane ve PDÖ odaları da, öğrenciler tarafından bağımsız çalışma alanları olarak kullanılmaktadır.

Fakültemizde her staj için ayrı olmak üzere Dönem IV ve V öğrencilerinin ve intörnlerin görev/sorumlulukları tanımlanmıştır. Ekte örnek görev tanım belgeleri sunulmuştur. [\(Ek GS 8.3.1/2: İntörn Doktorluk Eğitimi Uygulama Usul ve Esasları\)](#). Hizmet sırasında öğrencilerin görev ve sorumlulukları staj tanıtım formlarında ve staj karnelerinde belirtilmektedir. Bu bağlamda öğrenciler kendi görev, yetki ve sorumlulukları çerçevesine hastanın hastaneye başvuru anından taburcu edilmesine kadar geçen yataklı tedavi ve ayakta tedavi işlem basamaklarında ilgili öğretim üyesi gözetimi altında eğitim almaktadırlar. Dönem III öğrencileri ‘Hasta ile İletişim, Görüşme, Öykü Alma’ gibi hastabaşı uygulamalarını servislerde yapmaktadır. Dönem VI öğrencileri için ise Aile Hekimliği stajı içerisinde 1 hafta boyunca MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi Evde Sağlık biriminde staj görmelerine yönelik program oluşturulmuştur. Aday hekimlerin, Evde Sağlık ekibi ile ev ziyaretleri yapmaları planlanmıştır. Dönem VI’da ayrıca Aile Hekimliği stajında Aile Hekimliği Birimi mobil hizmet kapsamında köy ve huzurevi ziyaretleri yapılmaktadır.

Hastane dışında İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Aile Sağlığı Merkezlerinde öğrencilerin bağımsız çalışma, hizmet ve dinlenme amaçlı kullanacağı mekânlar mevcuttur. İlgili öğretim üyelerinin gözetiminde yapılandırılmış bir program çerçevesinde eğitimlerini sürdürmektedir [\(Ek GS 8.3.1/3: TSM Etkinlik Kontrol Listesi\)](#).

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Fakültelerin yenilenme ve gelişme gerektiren yönlerini ortaya koymaları ve iyileştirme çalışmaları yapmaları gereklidir.

Bu başlık altında sürekli yenilenme ve gelişim gerektiren öncelikli alanlar ile iyileştirme mekanizmalarının niteliklerine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

9.1 Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzenegi mutlaka; TS.9.1.1. Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Açıklamalar

Tıp fakültelerinde eğitim programı ve bileşenleri olan eğitim amaçları, eğitim- öğretim yaklaşımları, değerlendirme başlıklarında sürekli iyileştirme sistemlerinin kurulması ve çalıştırılması, bu alanlarla ilgili ölçme, değerlendirme ve iyileştirmelere ilişkin kanıtların bir güvence sistemine dayandırılması gerekmektedir.

TS 9.1.1	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzenegi mutlaka; Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.
-----------------	--

MSKÜ Tıp Fakültesi'nde eğitim ve öğretimle ilgili faaliyetler, Tıp Fakültesi Dekanlığı' na bağlı kurul, komisyon, anabilim dalları tarafından yapılmaktadır ([Ek TS 9.1.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesi kurul ve komisyonlar ;](http://www.tip.mu.edu.tr/tr/tip-egitimi-ve-bilisimi-anabilim-dali-8874) <http://www.tip.mu.edu.tr/tr/tip-egitimi-ve-bilisimi-anabilim-dali-8874>).

Fakültemizin eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim organları Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu (MÖTEK), Ölçme ve Değerlendirme Kurulu ve Kalite, Akreditasyon ve Öz Değerlendirme Kurulu çalışmalarıyla sağlanmaktadır.

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/olcme-ve-degerlendirme-kurulu-8925>)

(http://www.tip.mu.edu.tr/tr/1_mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-kurulu-10925)

(<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/kalite-akreditasyon-ve-ozdegerlendirme-kurulu-10934>) İletişim Becerileri, Sosyal Etkinlikler ve Tanıtım Komisyonu, Fakültenin amaç ve planları doğrultusunda faaliyetlerini çeşitlendirmekte, öğretim üyeleri ve öğrencilerin katıldığı sosyal etkinlikleri organize etmektedir ([Ek TS 9.1.1/2: İletişim Becerileri, Sosyal Etkinlikler ve Tanıtım Komisyonu toplantı tutanağı](#)). Program güncellenmesi konusundaki mekanizmalarımız “Program Değerlendirme” başlıklı bölümde ayrıntılarıyla sunulmuştur. Esasen Fakülte eğitim programımız, her eğitim-öğretim döneminin bitiminde, öğretim üyelerinin gözlemleri ve geri bildirimleri, öğrencilerin geri bildirimleri, eğitim ile ilgili komisyonların önerileri ile güncellenmektedir.

TS 9.1.2.

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Eğitim-öğretim programımız akreditasyon sürecinde tüm anabilim dallarınca tekrar gözden geçirilmiş ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve fakültemizin hedeflediği yeterlilikler doğrultusunda Tıp Fakültesi Dekanlığı’ nın resmi yazısı ile istenilen formata uygun olarak yeniden yapılandırılmıştır ([Ek TS 9.1.2/1: MSKÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı’nın eğitim-öğretim programları konulu yazısı](#)).

Eğitim-Öğretim Planlama Geliştirme Entegrasyon ve Koordinasyon Komisyonu (Koordinatörler Komisyonu) belirli periyotlarda düzenli olarak toplanmakta, aldığı kararları MÖTEK’e ve dekanlığa sunmaktadır. Örneğin; 20.03.2017 tarihli toplantısında alınan kararlar aşağıdaki gibidir ([Ek TS 9.1.2/2: Koordinatörler Komisyonu kararları](#)):

- İngilizce Tıp programının yazışmalarının İngilizce olarak yapılması,
- Dönem I Koordinatörlüğünün kurul sonrası öğrenciler ile yaptığı toplantılarda aldığı geri bildirimleri raporlayarak Dekanlığımıza iletmesi,
- Dönem II İngilizce Tıp Programında ders anlatacak öğretim üyesi eksikliklerinin tespit edilmesi,

- Dönem III klinik derslerinin propedötik ve fizyopatoloji düzeyinde verilmesi,
- Dönem III Klinik uygulamalarda her öğrenci grubu için standart bir uygulama planlanması,
- Dönem III Koordinatörlüğünün klinik uygulamadaki problemleri çözmek için Klinik Bilimlere Giriş Dersindeki Anabilim Dalı Başkanlıkları ile bir toplantı yapılması,
- Dönem IV stajlarında verilen teorik eğitimlerin içeriğinin ve düzeyinin UÇEP ile uyumluluğunun sağlanması,
- Dönem IV ve V stajlarındaki teorik sınav sorularının öğrencilerle birlikte analizi ve yapılandırılmış sözlü sınavların teşvik edilmesi,
- Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından Dönem I-II ve III için de yılda bir kez öğretim üyesi memnuniyet anketi yapılması,
- Öğretim üyesi memnuniyet anketleri sonuçlarına bakılarak gerekli görülen öğretim üyeleri ile Dekanlıkça bir görüşme yapılması,
- Koordinatörlerin ve öğretim üyelerinin sınıfların ders açılışını yaparken Yönetmelik ve Yönergelerden öğrencilere bahsetmesi ve bilhassa yönergedeki devam hususunun vurgulanması,
- Öğrenci Bilgi Sistemine girişte “Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönergesini Okudum” seçeneği eklenmesinin önerilmesi,
- Yeni yapılacak hastanede öğretim üyesi odası ve öğrenci toplantı-eğitim odası talep edilmesi,
- Nisan ayı içerisinde 2017-2018 Eğitim-Öğretim Dönemi Ders Programlarının hazırlıklarına başlamak üzere Dönem I-II-III ve Dönem IV-V-VI olarak ayrı ayrı toplantılar düzenlenmesi.

MÖTEK kendisine bağlı komisyonlarda alınan kararları incelemekte, önerilerini Dekanlığa sunmaktadır. Örneğin; 26.07.2019 tarihinde yapılan MÖTEK toplantısında aşağıdaki kararlar alınmıştır ([Ek TS 9.1.2/3: MÖTEK toplantı tutanağı](#));

- Tıp Eğitimi ve Bilişimi Yönergesinin revize edilmesine,
- MÖTEK toplantılarının eğitim-öğretim dönemi boyunca 2 ayda bir yapılmasına,
- Ölçme ve Değerlendirme Kurulu’nun öğretim üyelerine yönelik düzenlediği kursların akademik ünvandan bağımsız ve periyodik olarak planlanmasına,
- Öğrencilere yapılmış olan anket sonuçlarına göre kurul toplantı tutanağında yer

verilen konularda düzenlemeler yapılmasına,

- MÖTEK' e bağlı komisyonların toplantı tutanaklarının incelenmesi ile komisyonlar tarafından yapılması önerilen iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirilmesine, yönelik kararlar alınmıştır.

Anabilim dallarının, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından anabilim dallarından resmi yazı ile istenen UÇEP- 2014 uyumlu ders programları hazırlanmıştır. Uyum çalışması ile bir araya getirilen çekirdek hastalıklar listesi, organ sistemleri temel alınarak kurullara ayrılacak şekilde planlanmış ve ilgili koordinatörlükler tarafından anabilim dalları ile irtibat kurularak son hali verilmiştir.

Her yıl eğitim dönemi sonunda kurul ve staj eğitim programlarının belirlenmesi ve programdaki iyileştirmelerin yapılabilmesi için, görevli koordinatörler tarafından ilgili anabilim dallarından öneriler ve geri bildirimler alınmaktadır.

Öğrenciler ile Dönem Koordinatörlükleri Toplantıları ve Dekanla Söyleşi Saati yapılmakta, öğrencilerin eğitim-öğretim programı hakkındaki düşünceleri ve önerileri sözlü olarak alınmakta, sorunları dinlenmekte ve soruları yanıtlanmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından bir önceki kurul dersleri ve kurul değerlendirme sınavı ile ilgili anketler uygulanarak öğrencilerin geribildirimleri alınmaktadır ([Ek TS 9.1.2/4: Dönem I koordinatörlük-öğrenci toplantısı tutanakları](#) ; [Ek TS 5.1.1/25: Dönem I Dekanla Söyleşi Toplantı tutanağı](#) ; [Ek TS 5.1.1/26: Dönem 2 Dekanla Söyleşi Toplantı tutanağı](#) ; [Ek TS 9.1.2/5: Dönem III koordinatörlük-öğrenci toplantısı tutanakları](#)).

Tıp Fakültesi öğrencilerine her kurulun ve stajın sonunda geri bildirim anketleri yapılmaktadır. Sonuçları Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve sonrasında hazırlanan rapor MÖTEK'e sunulmaktadır. Bu değerlendirme sonuçları Dekanlıkça anabilim dalları, bilim dalları ve ilgili öğretim üyelerine bildirilmektedir. Bu geri bildirimlerden elde edilen veriler sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla kullanılmaktadır ([Ek TS 9.1.2/6: Dönem II Ders Kurulları Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi](#) ; [Ek TS 9.1.2/7: Dönem III Ders Kurulları Değerlendirme Anketi Sonuçları](#) ; [Ek TS 9.1.2/8: Tıpta Uzmanlık Öğrencilerinin Memnuniyet Düzeyi](#)).

Üniversitemiz Mezun Bilgi Sistemi ile öğrencilerimizin mezuniyetten sonraki durumları takip edilmektedir (<https://mezun.mu.edu.tr/#mbs>). Mezuniyet sonrası memnuniyet anketi uygulanarak kalite standartlarının yükseltilmesine çalışılmaktadır ([Ek GS 3.1.2/4: Mezun değerlendirme anketi örneği](#)).

Gelişim Standartları

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği; Dış değerlendirme süreçlerini içeriyor olmalıdır.

Açıklamalar

Tıp fakülteleri kurumsal değerlendirme için ulusal ya da uluslararası kurum ve kuruluşlardan değerlendirme hizmeti almalı ve eğitim programı ile ilgili sürdürme, geliştirme ve değişme kararlarını almalıdır.

G.S.9.1.1.

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği; Dış değerlendirme süreçlerini içeriyor olmalıdır.

22 Mayıs 2019 tarihinde iç ve dış paydaşlar (Muğla Büyükşehir Belediyesi, Muğla İl Sağlık Müdürlüğü, Muğla İl Eğitim Müdürlüğü, Muğla Tabip Odası, MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi Başhekimliği ve diğer üniversite temsilcileri) ile bir çalıştay düzenlenmiş ve fakültemiz program yeterlikleri ve mezun yeterlikleri bu çalıştayda alınan kararlar doğrultusunda güncellenmiştir. ([Ek GS 9.1.1/1: Dış ve iç paydaşlarla yapılan çalıştay afişi](#) ; [Ek GS 9.1.1/2: Dış ve iç paydaş yapılan çalıştay programı](#) ; [Ek GS 9.1.1/3: Dış ve iç paydaş yapılan çalıştay katılım çizelgesi](#) ; [Ek GS 9.1.1/4: Dış ve iç paydaşlarla yapılan çalıştayın özet tutanağı](#)).

Ulusal dış değerlendirme amacıyla TEPDAD'a akreditasyon süreci için başvurulmuş ve dernek tarafından bir bilgilendirme ve eğitim programı düzenlenmiştir ([Ek GS 9.1.1/5: TEPDAD ziyareti](#)) .

MSKÜ Tıp Fakültesi program değerlendirme sistemi açısından davet edilmesi planlanan bir ya da birden fazla dış değerlendiriciden, aynı zamanda sürekli yenilenme ve gelişim açısından da destek alınması planlanmaktadır ([Ek TS 5.1.1/7: Dekanlığa 19.06.2019 tarihinde sunulan Program değerlendirme için dış gözlemci talep dilekçesi](#)).

9.2 Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları

Temel Standartlar	Toplumsal gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; TS.9.2.1. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin, TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını, TS.9.2.3. Fiziksel altyapı ve olanakların, TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
--------------------------	--

Açıklamalar

Tıp Fakültesi toplumsal gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları doğrultusunda, sürekli yenilenme ve gelişim çabası içinde olmalıdır. Sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları kapsamında eğitim programı amaç ve hedefleri, içeriği, eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları, fiziksel altyapı ve olanakları ve akademik kadronun nicelik ve niteliğini gözden geçirerek gereksinimler bağlamında güncellemeli ve geliştirmelidir.

TS.9.2.1	Toplumsal gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; Eğitim programının amaç ve hedeflerini kapsamalıdır.
-----------------	---

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Bologna süreci kapsamında fakültemiz bütün eğitim dönemleri için yıllık eğitim kredisi 60 AKTS olacak şekilde eğitim programını düzenlemiş, ayrıca müfredat ile birlikte ders amaç ve öğrenim hedeflerini oluşturmuştur. Ancak o yıllarda bazı anabilim dallarında öğretim üyesi olmaması nedeniyle bu hazırlıklar tamamlanamamıştır. Zaman içinde yan dal uzmanlarının gelmesi, öğretim üyesi eksikliklerin tamamlanması ile ders kurulu ve staj AKTS'leri yeniden düzenlenmiş ve eksiklikler

giderilmiştir.

Koordinatörlüklerimizin çalışma düzeninde her yıl eğitim-öğretim döneminin sonunda bir sonraki yılın hazırlıkları kapsamında, anabilim dallarından Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile karşılaştırılarak hazırladıkları ders programları talep edilmektedir ([Ek TS 9.1.2/1: MSKÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın eğitim-öğretim programları konulu yazısı](#)). Bu ders programları talep edilirken anabilim dallarından Fakültemiz web sayfasından (<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/dokuman>) ulaşabilecekleri ders bildirim formlarının doldurulması istenmektedir. Bu ders bildirim formları her yıl güncellenmektedir. Bu yıl akreditasyon çalışmalarımız doğrultusunda formlara dersin amaç ve öğrenim hedefleri ile ilgili tablo eklenmiştir ([Ek TS 9.2.1/1: Dönem 1 Ders Bildirim Formu Boş Örneği](#)).

2019 yılında akreditasyon sürecinin başlaması ile eğitim programımızın amaç ve hedefleri tekrar ele alınmış, 03 Temmuz 2019 tarihinde yapılan MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri Çalıştayında iç paydaşların katılımı ile amaç ve hedefler ayrıntılı olarak tartışılarak güncellenmiştir. ([Ek TS 1.2.1/1: MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri Çalıştayı 03 Temmuz 2019 Çalıştay Tutanağı](#))

2019-2020 eğitim ve öğretim yılı planında derslere yönelik amaç ve öğrenme hedefleri de güncellenmiştir. Ayrıca Dekanlık Anabilim dallarına ([EK TS 1.2.3/1: Dekanlık Talep Yazısı ve koordinatörlüklerin hazırladığı Ders Kurulu/Ders/Staj amaç ve öğrenim hedefleri](#)).

Dönem VI öğrencileri için yol gösterici kaynak olarak “Aday Hekimlik Çalışma Kılavuzu” güncellenmiş ve fakültemizin web sayfasında yayınlanmıştır

(<http://www.tip.mu.edu.tr/Icerik/tip.mu.edu.tr/Belge/7e41988a-9b5.pdf>). Dönem IV ve dönem V için de benzer bir çalışmanın yapılması planlanmaktadır.

Ayrıca MSKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü'nce Bologna süreci kapsamında eğitimler düzenlenmektedir ([Ek TS 9.2.1/2: Bologna süreci eğitimi](#)).

TS.9.2.2.

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını kapsamalıdır.

Fakültemiz ilk kez öğrenci alımına 2011 yılında başlamıştır. Az sayıda öğrencimizin olduğu ilk yıllarda ölçme ve değerlendirme; kurul sonu yazılı sınavlar, laboratuvar pratik sınavları ve staj sonu yazılı ve sözlü sınavları olarak yapılmıyordu. Zaman içinde bu sınavlar çeşitlenmiş, mesleki beceri eğitimlerinin başlaması ile beceri sınavları eklenmiş, staj sonu sözlü sınavları yapılandırılmaya başlanmıştır. Dekanlığımız bütün staj sonu sözlü sınavlarının yapılandırılması ve sınavda aynı anda en az iki öğretim üyesinin bulundurulması için Anabilim dallarına yazı göndermiştir ([Ek TS 3.1.3/5: Yapılandırılmış sözlü sınav uygulanması için alınan kararlar](#)). Staj sonunda yapılan sınavlar çeşitlendirilmiş hasta ve olgu sunumu, muayene, klinik beceri uygulaması, hasta başı görüşme, sözlü vb şeklinde yapılabilmektedir. ([Ek TS 3.1.1/3: MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

MSKÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretime başladığı ilk yıllarda kurul sonu sınav değerlendirmeleri üniversitenin sınav değerlendirme biriminde (MSKÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi) yapılırken, daha sonra Fakültemize optik okuyucu ve ilgili değerlendirme programının satın alınması ile koordinatörler ve Ölçme ve Değerlendirme kurulu üyeleri tarafından Fakültede yapılmaya başlanmıştır. Bütün kurul sonu sınavları için ilk sınavların yapılmaya başlanmasından günümüze kadar her sınavdan sonra sınav maddi hata analizi yapılmaktadır ([Ek TS 3.1.2/8: 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 1 Kurul 1 Soru Maddi Hata Analizi Tutanağı](#)). Zaman içinde sınavın değerlendirilebilmesi için Sınav Analizi, Test analizi ve son olarak Madde analizi formları da geliştirilmiştir ([Ek TS 3.1.2 /7: 2018-2019 Dönem 1 Final Sınavı Test Analizi Raporu](#) ; [Ek TS 3.1.2 /6: 2018-2019 Dönem 1 Final Sınavı Madde Analizi Raporu](#) ; [Ek TS 3.1.2/5: 2018-2019 Dönem 1 Kurul 4 sınav analizi formları](#)). Öğrenci sayımızın artmasıyla, staj sonu yazılı sınavlarda da sınav madde analizi yapılması gündeme gelmiştir. 2019-2020 eğitim yılı itibariyle bütün staj sonu sınavlarda da sınav madde analizi yapılmasına planlanmıştır.

Öğrencilerden ders kurul sınavından sonra kurul, kurul dersleri ve öğretim üyelerini

değerlendirme anketi doldurmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından yapılan değerlendirme anketleri, kağıt formlarla uygulanmakta iken 2019 yılı itibariyle anketler satın alınan online değerlendirme programı ([EK TS 5.2.1/2: Survey monkey sitesi kullanıcı girişi resmi](#)) ile yapılmaya başlanmıştır. Böylece anketlerin toplanması ve değerlendirilmesi kolaylaşmıştır. Bu anket sonuçları ilgili anabilim dalı, dönem koordinatörlükleri ve MÖTEK tarafından değerlendirilip bir sonraki dönemin planlanmasında veri olarak kullanılmaktadır. Fakültemizde bugüne kadar 6 kez düzenlenen Eğitim Becerileri Kursu ile fakültemize her yeni gelen öğretim üyesinin öğrencilerle etkili iletişim kurma, etkili ders anlatım yöntemleri vb. konularda bilgi ve beceri düzeyinin artırılması hedeflenmektedir ([Ek GS 5.1.1/ 9: Altıncı Eğitim Becerileri Kursu Afişi 27-29 Haziran 2018](#)). Kurs sonrası eğitimlere katılan öğretim üyelerine verilen katılım belgesi ile verilen eğitim belgelendirilmektedir ([Ek TS 9.2.2/1: Eğitim becerileri kursu kurs katılım belgesi örneği](#)). Aynı zamanda 16 Mayıs 2013, 15-16 Şubat 2018 ve 30 Mayıs 2019 tarihlerinde Ölçme Değerlendirme kursları gerçekleştirilmiştir. Bu kurslar ile öğretim üyelerinin bilgi ve farkındalıkları artırılarak yeni ve güncel ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulanmasına çalışılmaktadır. Kurs sonrası katılımcılara verilen belgeler ile kurslar belgelendirilmiştir ([Ek TS 9.2.2/2: Ölçme ve değerlendirme kursu katılım belgesi](#)).

TS.9.2.3.	Toplumsal gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; Fiziksel altyapı ve olanaklarını kapsamalıdır.
------------------	---

MSKÜ Tıp Fakültesi ilk öğrenci alımını 2011-2012 eğitim-öğretim yılında yapmıştır. İlk Fakülte binası Muğla il merkezinde daha önceleri MSKÜ Sağlık Yüksek Okulu olarak kullanılan geçici küçük bir binaydı. Bu binada o zaman az olan öğrenci sayımız için yeterli büyüklükte üç derslik ve iki öğrenci laboratuvarı vardı. Bu binanın yan tarafında bulunan Devlet Hastanesi, Sağlık Bakanlığı ile Üniversite arasındaki afiliasyon protokolünün imzalanmasını takiben MSKÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi olarak adlandırılmıştır. ([Ek TS 9.2.3/1: Tıp fakültesi afiliasyon protokolü](#)).



Şekil 9.2.3 / 1 MSKÜ Tıp Fakültesi Eski Binası (Solda)

MSKÜ Tıp Fakültesi Morfoloji Yeni Binası (Sağda)

Daha sonra Tıp Fakültesinin bugün yerleşmiş olduğu iki bloktan oluşan yeni ve modern binası yapılmış ve 2015 yılında ilk etapta ilk üç dönem, MSKÜEAH'nın yeni binasının yapılması ile diğer dönemler de taşınmıştır. Yeni binaya taşınılması ile YÖK tarafından belirlenen Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Standartlarına ulaşılmış oldu. Binadaki altyapı ve olanaklar 7. bölümde ayrıntılı olarak anlatılmıştır. Mevcut binamız artan öğrenci sayımıza ve 2016 yılında eğitim-öğretime başlayan İngilizce Tıp Programımıza yeterli olanak sağlamaktadır ([Ek TS 9.2.3/2: Tıp fakültesi binası fiziki yapılanma](#)). Ancak öğrenci sayılarımızın daha da artması durumunda oluşabilecek sıkıntılar bugünden öngörülme ve önlemler alınmaya çalışılmaktadır.

Öğrencilerimizin eğitim materyali ve olanaklarını geliştirmek amacıyla projeler Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Kurulu ve Rektörlük tarafından desteklenmektedir (<http://www.bap.mu.edu.tr/>).

Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) işbirliği ile öğrencilerimize online ders materyali hazırlama olanağımız bulunmaktadır. 2017-2018 yılından bu yana fakültemiz Adli Tıp Anabilim Dalı tarafından etkin bir şekilde kullanılan sistem (Şekil TS 4.7.1 /6 Öğretim Üyelerinin Ders Yükleme Örneği) bu yıl üniversitemizce tüm fakültelere yaygınlaştırılması konusunda başlatılan dijitalleşme sürecinde Tıp Fakültemize de tanıtılmış ve ardından sistemin kullanımına yönelik olarak Temmuz-Ağustos 2019 ayları boyunca sürecek ve öğretim üyelerine UZEM tarafından on-line olarak verilen eğitimler faal hale getirilmiştir ([Ek TS 9.2.3/3: UZEM dijital dönüşüm projesi bilgilendirme mesajı](#)). UZEM

ders yönetim sistemi kullanımının fakültemizde yaygınlaştırılması ve daha etkin kullanılması planlanmaktadır.

TS 9.2.4.	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
------------------	--

MSKÜ Tıp Fakültesi, belirlemiş ve ilan etmiş olduğu amaç, misyon, vizyonları doğrultusunda ve bilimsel bilgiler ışığında tıp eğitimi, araştırma ve hizmet vermektedir. Bu hedefleri doğrultusunda akademik ve idari kadrosunu geliştirmekte ve niteliğe önem vermektedir.

Fakültemizde Haziran 2019 tarihi itibarıyla kadrolu 26 profesör, 41 doçent, 73 doktor öğretim üyesi olmak üzere 140 öğretim üyesi görev yapmaktadır (<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/personel/akademik>). Öğretim üyelerimizin sayısı ve dağılımı, Yükseköğretim Kurulu’nca belirlenen “Tıp Programlarında Eğitime Başlaması ve Eğitimin Sürdürülmesi İçin Gerekli Olan Asgari Öğretim Üyesi Sayısı ve Dağılım” cetveline (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yok-tarafindan-Asgari-Kosullari-Belirlenen-Programlar/tip_fakultesi_ek.pdf) büyük oranda uymaktadır. Bununla birlikte, özellikle İngilizce Tıp Programının gereklilikleri, gelişen eğitim-öğretim ve sağlık teknolojileri göz önüne alınarak akademik kadromuzu geliştirme çabaları sürdürülmektedir.

Akademik kadro planlamasında, anabilim dallarından Tıp Fakültesi Dekanlığı’na iletilen talepler ve fakültenin ihtiyaçları dikkate alınır ([Ek TS 9.2.4/1: Öğretim üyesi talebi yazısı 1](#); [Ek TS 9.2.4/2: Öğretim üyesi talebi yazısı 2](#)). Dekanlık, anabilim dallarının akademik kurulda aldığı kararla gereksinim duyduğu akademik kadroların ilanına, “MSKÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atama ve Yükseltme Yönergesi” doğrultusunda çıkar ([Ek GS 6.1.1/1: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atama ve Yükseltme Yönergesi](#)). Akademik kadronun eğitim, araştırma ve hizmet basamaklarında, eğitici eğitimlerine katılımı, kurul ve komisyonlardaki çalışmaları, bilimsel

toplantı, kongre, sempozyum, alıştay katılımları ve hizmet niteliğini arttırıcı eğitimler sürekli ve düzenli olarak yapılmaktadır.

İdari kadro fakülte sekreterliği ve dekanlığın işbirliği ile fakültenin gereksinimleri dikkate alınarak yapılan planlamalar ile yenilenmekte ve ihtiyaç doğrultusunda geliştirilmektedir.

İdari ve teknik personelin, gelişen eğitim-öğretim teknolojileri doğrultusunda, özellikle bilgisayar ve uzaktan eğitim teknolojileri konusunda donanımlı olmasına gayret edilmekte, idari ve teknik personelin, üniversitemiz genelinde uygulanan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır

(<http://personel.mu.edu.tr/tr/yonetici-egitim-programi-10604>, <http://personel.mu.edu.tr/tr/kisisel-gelisim-egitim-programi-10605>).

EKLER LİSTESİ

1. AMAÇ VE HEDEFLER EK DİZİNİ		
TS.1.1.1	TS 1.1.1/ 1	MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim-Araştırma Hizmet Öğelerinin Amaç ve Hedefleri Çalıştayı 22 Mayıs 2019- afiş ve duyuru
	TS 1.1.1/ 2	MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim-Araştırma Hizmet Öğelerinin Amaç ve Hedefleri Çalıştayı katılımcılar listesi
	TS 1.1.1/ 3	MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim-Araştırma Hizmet Öğelerinin Amaç ve Hedefleri Çalıştayı Tutanağı
	TS 1.1.1/ 4	MSKÜ Tıp Fakültesi olarak Tıp Fakültesinin Misyon-Vizyon-Değer ve Amaçlarının Gözden Geçirilmesi Çalıştayı Afişi
	TS 1.1.1/ 5	MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim-Araştırma Hizmet Öğelerinin Amaç ve Hedefleri Çalıştayı 14 Haziran 2019- Çalıştay Tutanağı
	TS 1.1.1/ 6	MSKÜ Tıp Fakültesi Öğretim üyelerinin gerçekleştirdiği toplumsal farkındalık ve bilgilendirme toplantıları faaliyet belgeleri
TS.1.2.1	TS 1.2.1/ 1	MSKÜ Tıp Fakültesinin Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri Çalıştayı 03 Temmuz 2019 Çalıştay Tutanağı
TS.1.2.3	TS 1.2.3/1	Dekanlık Talep Yazısı ve koordinatörlüklerin hazırladığı Ders Kurulu/Ders/Staj amaç ve öğrenim hedefleri

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI ve İÇERİĞİ EK DİZİNİ		
TS.2.1.1	TS 2.1.1/ 1	Tıp Fakültesi Öğrencileri İçin Mesleki Beceriler Uygulama Rehberi
	TS 2.1.1/ 2	Muğla Valiliği ile Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörlüğü arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü
	TS 2.1.1/ 3	Dönem VI Öğrencilerinin Halk Sağlığı Stajı sunumu
	TS 2.1.1/4	Dönem IV-V Staj Tanıtım Rehberi ve staj karnesi Örneği
	TS 2.1.1/5	Dönem VI Aday Hekimlik Staj Tanıtım Rehberi,
	TS 2.1.1/6	Dönem VI Aday Hekimlik Staj Karnesi Örneği
TS.2.1.2	TS 2.1.2/1	PDÖ Senaryo Örneği
	TS 2.1.2/2	Uyum Haftası Programı Resmi Yazı
	TS 2.1.2/3	Uyum Haftası Gezi Tanıtım Programı Çizelgesi
	TS 2.1.2/4	İntern Oryantasyon Programı Koordinatörlük Yazısı
	TS 2.1.2/5	Intern Oryantasyon Programı Afişi
	TS 2.1.2/6	İntern Oryantasyon Programı Katılım Çizelgesi
TS.2.1.5	TS 2.1.5/1	Halk Sağlığı stajı çalışmaları
TS.2.2.2	TS 2.2.2./1	2015 Yılında UÇEP Çalışmalarının Başlatılması
	TS 2.2.2./2	2019-2020 Eğitim Programı UÇEP Çekirdek Hastalıklar Uyum Çalışması
	TS 2.2.2/ 3	2019-2020 Eğitim Programı UÇEP Temel Hekimlik Uyum Çalışması
TS.2.2.5	TS 2.2.5/1	Öğretim üyesi danışmanlığında öğrencilerin hazırladığı yayımlanmış bilimsel makale örneği
TS.2.2.7	TS 2.2.7/1	Kariyer Günleri Etkinlik Afişi

	TS 2.2.7/2	Kariyer Günleri Etkinlik Programı
	TS 2.2.7/3	Sağlık Hukuku Kursu Afişi
	TS 2.2.7.4	Drama ile İletişim Becerileri Kursu Talep Yazısı
	TS 2.2.7.5	Drama ile İletişim Becerileri Kursu Afişi
GS 2.2.1.	GS 2.2.1./1	Up To Date, Clinical Key, Türkiye Atıf Dizini Kullanıcı Eğitimi Afişi

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ EK DİZİNİ		
TS.3.1.1	TS 3.1.1/ 1	Türkçe Tıp Programı Dönem I, 4.Kurul Geribildirim Anket Sonuçları
	TS 3.1.1/ 2	MSKÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Birimi Yönergesi
	TS 3.1.1/ 3	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
	TS 3.1.1/ 4	Dönem III, Kurul 1 Ders Programı
	TS 3.1.1/ 5	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
	TS 3.1.1/ 6	Türkçe Tıp Programı Dönem III Kurul 5 Sınavı
	TS 3.1.1/ 7	Türkçe Tıp Programı Dönem III Kurul 5 Sınavı Hakkında Koordinatörlük Giden Evrak-Teorik ve Pratik soru dağılımı
	TS 3.1.1/ 8	PDÖ Öğrenci Değerlendirme Formu
	TS 3.1.1/ 9	İntörn staj karnesi
TS.3.1.2	TS 3.1.2/ 1	Tıp Fakültesinin Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri çalıştayı afişi- 3 Temmuz 2019
	TS 3.1.2/ 2	Dönem I, Kurul 1 Tanıtım Rehberi
	TS 3.1.2/ 3	Güncellenmiş ders bildirim formu örneği
	TS 3.1.2/ 4	2018 2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Ders Programı
	TS 3.1.2/ 5	2018-2019 Dönem I Kurul 4 sınav analizi formları
	TS 3.1.2/ 6	2018-2019 Dönem I Final Sınavı Madde Analizi Raporu
	TS 3.1.2/ 7	2018-2019 Dönem I Final Sınavı Test Analizi Raporu
	TS 3.1.2/ 8	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I, Kurul 1 Soru Maddi Hata Analizi Tutanağı
	TS 3.1.2/ 9	Ölçme ve Değerlendirme Kursu afişi, 15-16 Şubat 2018
	TS 3.1.2/ 10	Akreditasyon Sürecinde Ölçme ve Değerlendirme Kursu afişi, 30 Mayıs 2019
	TS 3.1.2/ 11	Öğrenci Değerlendirme Sistemi ve Asistan Bilgi Sistemi ile ilgili yapılan sunum için görevlendirme yazısı
TS.3.1.3	TS 3.1.3/ 1	PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenim) Yönlendirici Eğitimi Kurs afişi, 07-08 Şubat 2018

	TS 3.1.3/ 2	Eğitim becerileri kursu programı, 27-31 Ocak 2011
	TS 3.1.3/ 3	Dönem II Kurul 4 Mesleki Beceri Laboratuvarı Checklist örneği
	TS 3.1.3/ 4	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Pratik Sınav Kağıdı
	TS 3.1.3/ 5	Yapılandırılmış sözlü sınav uygulanması için alınan kararlar
	TS 3.1.3/ 6	Staj rehberi ve staj karnesi uygulanması için alınan kararlar
	TS 3.1.3/ 7	Staj ve kurul değerlendirme toplantısı uygulaması hakkında karar
GS.3.1.2	GS 3.1.2/ 1	Ders kurulu değerlendirme anketi örneği
	GS 3.1.2/ 2	Staj değerlendirme anketi örneği
	GS 3.1.2/ 3	Öğretim üyesi değerlendirme anketi örneği
	GS 3.1.2/ 4	Mezun değerlendirme anketi örneği

4. ÖĞRENCİLER EK DİZİNİ		
TS.4.1.1.	TS 4.1.1/ 1	Yıllar içinde Rektörlüğe bildirilen öğrenci kontenjan talepleri
	TS 4.1.1/ 2	2019-2020 Eğitim – Öğretim yılında Fakültemize yerleşmesi planlanan öğrenci sayısı talebi
	TS 4.1.1/ 3	Yıllara ait Rektörlüğe bildirilen Fakülte Kurulu yatay geçiş öğrenci kontenjan talepleri.
	TS 4.1.1/ 4	Tıp Dekanlar Konseyi Görevlendirme Yazıları
	TS 4.1.1/ 5	Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi Katılım Yazıları
TS.4.2.1	TS 4.2.1/ 1	Histoloji Laboratuvarı Öğrenci Onam Formu
TS.4.3.1	TS 4.3.1/ 1	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi
	TS 4.3.1/ 2	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem Temsilcileri Grubu Yönergesi
TS.4.4.1	TS 4.4.1/ 1	SKS Daire Başkanlığı Doktor, Diş Hekimi, Hemşire, Uzman Psikolog, Diyetisyen Personel Listesi
	TS 4.4.1/ 2	Komisyon Tutanak Örnekleri
	TS 4.4.1/ 3	Dekanlık/Koordinatörlük ders kayıt onay ekranı
	TS 4.4.1/ 4	2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Fakültemiz Danışmanlık Görevlendirme Yazısı
	TS 4.4.1/ 5	2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Danışmanlık Listeleri
	TS 4.4.1/ 6	İntern Oryantasyon Programı Koordinatörlük Yazısı
	TS 4.4.1/ 7	İntern Oryantasyon Programı Afişi
	TS 4.4.1/ 8	İntern Oryantasyon Programı Katılım Çizelgesi
	TS. 4.4.1/ 9	Sağlık Hukuku Kursu Afiş, 10-11 Ocak 2019
GS.4.4.2	GS 4.4.2/ 1	1.Tıpta Kariyer Günleri Afişi, 21 Haziran 2019
	GS 4.4.2/ 2	1.Tıpta Kariyer Günleri Programı, 21 Haziran 2019
	GS 4.4.2/ 3	TUS soruları analizi, Histoloji, 27-28 Haziran 2019 Afişi
	GS 4.4.2/ 4	TUS soruları analizi, Biyokimya, 01 Temmuz 2019 Afişi
TS.4.5.1	TS 4.5.1/ 1	MSKÜ Öğrenci Toplulukları Yönergesi

	TS 4.5.1/ 2	2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı yemek bursu alımına ilişkin resmi yazı
	TS 4.5.1/ 3	2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı yemek bursu alan öğrencilerimizin listesine ait resmi yazı
	TS 4.5.1/ 4	2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı yemek bursu alan öğrencilerimizin listesi
	TS 4.5.1/ 5	MSKÜ Tıp Fakültesi TÖB 2018-2019 faaliyetleri
	TS 4.5.1/ 6	MSKÜ Tıp Fakültesi TÖB 2017-2018 faaliyetleri
	TS 4.5.1/ 7	MSKÜ Tıp Fakültesi TÖB 2016-2017 faaliyetleri
GS 4.5.3	GS 4.5.3/ 1	2018-2019 Eğitim Öğretim yılı kısmi zamanlı öğrenci başvuru ilanı
	GS 4.5.3/ 2	2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı kısmi zamanlı çalışan Tıp Fakültesi öğrencilerinin listesi
	GS 4.5.3/ 3	2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı KYK öğrenci bursu yazısı
TS.4.6.1	TS.4.6.1/ 1	MSKÜ Tıp Fakültesi Farabi-Erasmus-Mevlana Komisyonu Üyeleri
	TS.4.6.1/ 2	Farabi Koordinatör Listesi
	TS.4.6.1/ 3	Erasmus Koordinatörleri
	TS.4.6.1/ 4	Erasmus Programı İkili Anlaşmalar
	TS.4.6.1/ 5	Erasmus Personel Hareketliliği
	TS.4.6.1/ 6	Farabi Programı İkili Anlaşmalar
	TS.4.6.1/ 7	Farabi Değişim Programı Kapsamında Üniversitemize Gelen Ve Üniversitemizden Giden Tıp Öğrencilerinin Bölüm Listesi
	TS.4.6.1/ 8	Türkmsıc öğrenci değişim belgeleri

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME EKLER LİSTESİ		
TS.5.1.1	TS 5.1.1/ 1	20.03.2017 tarihli MÖTEK kurul ve komisyonlarının oluşturulması toplantı tutanağı
	TS 5.1.1/ 2	11.04.2017 tarihli MÖTEK toplantı tutanağı.
	TS 5.1.1/ 3	Eğitim Öğretim Planlama, Geliştirme, Entegrasyon ve Koordinasyon Komisyonu, 2017-18 yılı Güz yarıyılı değerlendirme toplantısı tutanağı
	TS 5.1.1/ 4	Eğitim Öğretim Planlama, Geliştirme, Entegrasyon ve Koordinasyon Komisyonu, 2017-18 yılı tüm yıl değerlendirme toplantısı tutanağı
	TS 5.1.1/ 5	Koordinatörlüklerin anabilim dallarına gönderdiği bir sonraki eğitim öğretim yılı programları ile ilgili istem yazısı
	TS 5.1.1/ 6	Göğüs Cerrahisi Anabilim dalından geri gönderilen ders programı revizyonu/güncellenmiş örneği
	TS 5.1.1/ 7	Dekanlığa 19.06.2019 tarihinde sunulan Program değerlendirme için dış gözlemci talep dilekçesi.
	TS 5.1.1/ 8	MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem I Türkçe ve İngilizce Ders Programlarının Web’de paylaşılan çıktısı
	TS 5.1.1/ 9	MSKÜ Tıp Fakültesi Dekanlığının Anabilim Dalı Başkanlarına UÇEP uygunluğunu değerlendirmek amacıyla gönderdiği 31.05.2019 tarihli yazısı
	TS 5.1.1/ 10	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalının 2019-2020 Ders Programının UÇEP Uyum Çizelgesi
	TS 5.1.1/ 11	Koordinatörler Komisyonunun Dönem IV Koordinatörlüğünden ders programlarının UÇEP’e göre revizyon talebi
	TS 5.1.1/ 12	MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem 2 Ders Kurulları Değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirilmesi makalesi
	TS 5.1.1/ 13	MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem 3 Ders Kurulları Değerlendirme anket sonuçlarının değerlendirilmesi makalesi
	TS 5.1.1/ 14	Öğrenci ders değerlendirme anket formu örneği
	TS 5.1.1/ 15	Öğretim üyesi değerlendirme anket formu örneği

	TS 5.1.1/ 16	Mezun anket formu örneği
	TS 5.1.1/ 17	MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem I Türkçe Tıp 4. Kurul Geri Bildirim Anket Sonuçları
	TS 5.1.1/ 18	MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem I Öğretim Üyesi Değerlendirme Anket Sonuçları
	TS 5.1.1/ 19	MSKÜ Tıp Fakültesi Mezun Geri Bildirim Anket Sonuçları
	TS 5.1.1/ 20	MSKÜ Tıp Fakültesi Dönem III Mesleksel Beceri Uygulamaları Geri Bildirim Anket Sonuçları
	TS 5.1.1/ 21	MSKÜ Tıp Fakültesi Yabancı Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları
	TS 5.1.1/ 22	PDÖ Genel Değerlendirme Toplantı tutanağı
	TS 5.1.1/ 23	Dönem I Koordinatörlük Saati Oturum Tutanağı
	TS 5.1.1/ 24	Dönem III Koordinatörlük Saati Oturum Tutanağı
	TS 5.1.1/ 25	Dönem I Dekanla Söyleşi Toplantı tutanağı
	TS 5.1.1/ 26	Dönem II Dekanla Söyleşi Toplantı tutanağı
	TS 5.1.1/ 27	Dönem I, 4. Ders Kurulu Ders Program örneği
	TS 5.1.1/ 28	Web sitemizdeki mezun bilgi sistemi bağlantısı sayfası ekran görüntüsü
TS 5.1.2	TS 5.1.2/ 1	Yıllara ilişkin öğrenci başarı durumu
	TS 5.1.2/ 2	Web sitemizde yayınlanan ÖSYM 2017 Nisan dönemi TUS sınavı değerlendirmesi ekran görüntüsü
GS.5.1.1	GS 5.1.1/ 1	MSKÜ Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III Kurul 6 Ders Değerlendirme Anketi- form örneği
	GS 5.1.1/ 2	MSKÜ Tıp Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğrenci için Anket (<i>Satisfaction Survey For Foreign Students</i>)- form örneği
	GS 5.1.1/ 3	MSKÜ Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Mezuniyet Öncesi Eğitimi Değerlendirme Anketi- form örneği
	GS 5.1.1/ 4	Kulak Burun Boğaz Stajı, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Türkçe Tıp Dönem 5 Ders Bildirim Formu
	GS 5.1.1/ 5	Mezun bilgi sistemi web adresi ekran görüntüsü
	GS 5.1.1/ 6	MSKÜ Tıp Fakültesi 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Dönem III Kurul 3 Ders programı- İletişim Uygulaması
	GS 5.1.1/ 7	Adli Tıp Stajı, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Türkçe Tıp

		Dönem 5 A Grubu Ders Bildirim Formu örneği
	GS 5.1.1/ 8	MSKÜ- Tıp Dergisi Ağustos Sayısı-2019- Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Tıp Fakültesi Adli Tıp Stajı Eğitim Modülü: Uzaktan Eğitim Sistemi Destekli Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme Yöntemi
	GS 5.1.1/ 9	6. Eğitim becerileri kursu 27-29 Haziran 2018- afişi
	GS 5.1.1/ 10	MSKÜ Tıp Fakültesi mezunlarının 2017-18 TUS sınav durumu web adresi ekran görüntüleri
	GS 5.1.1/ 11	TUS Soruları Analiz- Anatomi, 1 Temmuz 2019 Afişi
GS 5.1.2	GS 5.1.2 / 1	2018 yılı Fakülte Akademik Genel Kurul Toplantısı- Toplantı davet yazısı
	GS 5.1.2/ 2	MSKÜ Kurum İçi Değerlendirme Raporu- 2018
TS 5.2.1	TS 5.2.1/ 1	03.07.2019 tarihli Koordinatörler Komisyonu Karar Tutanağı
	TS 5.2.1/ 2	Survey monkey sitesi kullanıcı giriş resmi
	TS 5.2.1/ 3	15.05.2019 tarihli Koordinatörler Komisyonu Karar Tutanağı
	TS 5.2.1/ 4	2018-2019 Eğitim- Öğretim Yılı Dönem 2-Kurul 5 Ders Programı
	TS 5.2.1/ 5	19.06.2019 tarihli Koordinatörler Komisyonu Karar Tutanağı
TS 5.2.2	TS 5.2.2/ 1	18/12/2017 Tarihli Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Kararları
	TS 5.2.2/ 2	2018-2019 Eğitim Öğretim yılı Dönem III Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi Üst Yazısı
	TS 5.2.2/ 3	2018-2019 Eğitim - Öğretim Yılı Dönem II-Kurul 2 Ders Programı
TS 5.2.3	TS 5.2.3/ 1	28.05.2019 tarihli Dönem 5 Koordinatörlük Komisyonu Kararları
	TS 5.2.3/ 2	UÇEP'e göre yeniden düzenlen ders bildirim formu örneği (Tıbbi Farmakoloji-Uyum Çizelgesi)
	TS 5.2.3/ 3	UÇEP'e göre yeniden düzenlen ders bildirim formu örneği (Tıbbi Farmakoloji-Temel Hekimlik Uygulamaları)

6- AKADEMİK KADRO EKLER LİSTESİ

TS.6.1.1	TS 6.1.1/ 1	Görevlendirme yazıları
	TS 6.1.1/ 2	Dekanlık Akademik Kadro Talep Üst Yazısı
	TS 6.1.1/ 3	Kadro Talep Formu
TS 6.1.3	TS.6.1.3/ 1	Ön değerlendirme komisyonu görevlendirme yazısı
GS.6.1.1	GS.6.1.1/ 1	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Kadrolarına Başvurma Atama ve Yükseltme Yönergesi
	GS.6.1.1/ 2	Kadro taleplerine dair ilan örnekleri
TS.6.2.1	TS.6.2.1/ 1	Eğitim Becerileri Kursları afiş örnekleri ve katılımcı listeleri
	TS.6.2.1/ 2	Ölçme değerlendirme kursu afiş ve katılımcı listesi örnekleri
	TS 6.2.1/ 3	İyi klinik uygulamalar temel kurs afiş ve katılımcı listesi
	TS.6.2.1/ 4	Klinik araştırmada etik yaklaşım ve düşünceler kursu afiş ve katılımcı listesi
	TS.6.2.1/ 5	MSKÜ Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi Afişi
TS.6.2.2	TS.6.2.2/1	Anabilim ve Bilim dallarına ait etkinliklere ait dokümanlar
TS.6.2.3	TS.6.2.3/1	İyi klinik uygulamalar kurs davet örneği
	TS.6.2.3/2	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Amaçlı Görevlendirilmelerine İlişkin Yönerge
	TS.6.2.3/3	Geçici görevlendirme yönetim kurulu kararları ve görevlendirme örnekleri
	TS.6.2.3/4	MSKÜ-BAP Yönergesi
GS.6.2.2	GS.6.2.2/1	Cerrahi Tıp Bilimleri 2018-2019 yılı toplantı tutanakları
	GS.6.2.2/2	Mayıs 2019 Tıp Fakültesi Akademik Kurul toplantı çağrısı
GS.6.2.3	GS 6.2.3/1	Eğitici Değerlendirme Formu
	GS 6.2.3/2	Eğitim Becerileri Kursu Oturum Değerlendirme Formu

7-ALTYAPI VE OLANAKLAR EKLER LİSTESİ

TS.7.1.1	T.S. 7.1.1/1	Malzeme Envanter Listesi
GS.7.1.1	GS.7.1.1/1	Dönem III Kurul VI Ders Programı
	GS.7.1.1/2	Sağlık Bakanlığı ile Rektörlük Arasında Hazırlanan Hizmet Sözleşmesi
TS.7.1.6	T.S. 7.1.6/1	Dönem VI Oryantasyon Eğitimi Programı

8- ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME EKLER LİSTESİ		
TS.8.1.2	TS.8.1.2/ 1	Sağlık Bakanlığına bağlı kadrolarda çalışan öğretim elemanı ders görevlendirme listesi
	TS.8.1.2/ 2	Muğla Adli Tıp Şube Müdürlüğüne görevlendirme
	TS.8.1.2/ 3	MSKÜ Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi Afiş
	TS.8.1.2/ 4	İlimizde Çocuk İstismar ve İhmaline Bütüncül Yaklaşım Sempozyumu Program ve Afişi
	TS.8.1.2/ 5	Farkındayım Aldanmam Afiş ve Resim Yarışması Afişi
	TS.8.1.2/ 6	Akut Cinsel Saldırı Olgularında Multidisipliner Yaklaşım Çalıştay Afişi
	TS.8.1.2/ 7	2016 yılında gerçekleştirilen Tıp Bayramı Etkinliklerine ait Afiş
	TS.8.1.2/ 8	2017 yılında gerçekleştirilen Tıp Bayramı Etkinliklerine ait Afiş
	TS.8.1.2/ 9	2018 yılında gerçekleştirilen Tıp Bayramı Etkinliklerine ait Afiş
	TS.8.1.2/ 10	2019 yılında gerçekleştirilen Tıp Bayramı Etkinliklerine ait Afiş
TS.8.1.3	TS.8.1.3/ 1	İdari personel hizmet içi eğitim programı
TS.8.1.4	TS.8.1.4/1	Ölçme Değerlendirme Kursu Program ve Katılım Listesi
TS.8.2.1	TS.8.2.1/1	Dekan Özgeçmiş
GS.8.2.1	GS.8.2.1/ 1	Dekan Yardımcısı YB Özgeçmiş
	GS.8.2.1/ 2	Dekan Yardımcısı SK Özgeçmiş
	GS.8.2.1/ 3	Öz Değerlendirme ve Eğitim Baş Koordinatörü Özgeçmiş
GS.8.2.2	GS.8.2.2/1	Öğretim Üyelerinin Eğitici Eğitimi Kurs tarihleri ve isim listesi
TS.8.3.2	TS.8.3.2/ 1	Mezuniyet öncesi tıp eğitimi kurulu, 05.02.2019 toplantı tutanağı.
GS 8.3.1	GS 8.3.1/1	Aylık Hizmet Sunum Programı Örneği
	GS 8.3.1/ 2	İntörn Doktorluk Eğitimi Uygulama Usul ve Esasları
	GS 8.3.1/ 3	TSM Etkinlik Kontrol Listesi

9-SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM EKLERİ		
TS.9.1.1	TS 9.1.1/ 1	MSKÜ Tıp Fakültesi kurul ve komisyonlar
	TS 9.1.1/ 2	İletişim Becerileri, Sosyal Etkinlikler ve Tanıtım Komisyonu toplantı tutanağı
TS.9.1.2	TS 9.1.2/ 1	MSKÜ Tıp Fakültesi Dekanlığının eğitim-öğretim programları konulu yazısı
	TS 9.1.2/ 2	Koordinatörler Komisyonu kararları
	TS 9.1.2/ 3	MÖTEK toplantı tutanağı
	TS 9.1.2/ 4	Dönem I koordinatörlük-öğrenci toplantısı tutanakları
	TS 9.1.2/ 5	Dönem III koordinatörlük-öğrenci toplantısı tutanaklar
	TS 9.1.2/ 6	Dönem II Ders Kurulları Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi
	TS 9.1.2/ 7	Dönem 3 Ders Kurulları Değerlendirme Anketi Sonuçları
	TS 9.1.2/ 8	Tıpta Uzmanlık Öğrencilerinin Memnuniyet Düzeyi
GS.9.1.1	GS 9.1.1/ 1	Dış ve iç paydaşlarla yapılan çalıştay afişi
	GS 9.1.1/ 2	Dış ve iç paydaş çalıştay programı
	GS 9.1.1/ 3	Dış ve iç paydaş çalıştay katılım çizelgesi
	GS 9.1.1/ 4	Dış ve iç paydaş çalıştay özet tutanağı
	GS 9.1.1/ 5	TEPDAD ziyareti
TS.9.2.1	TS 9.2.1/ 1	Dönem I Ders Bildirim Formu Boş Örneği
	TS 9.2.1/ 2	Bologna süreci eğitimi
TS. 9.2.2	TS 9.2.2/ 1	Eğitim becerileri kursu kurs katılım belgesi örneği
	TS 9.2.2/ 2	Ölçme ve değerlendirme kursu katılım belgesi
TS.9.2.3	TS 9.2.3/ 1	Tıp fakültesi afiliasyon protokolü
	TS 9.2.3/ 2	Tıp fakültesi binası fiziki yapılanma
	TS 9.2.3/ 3	UZEM dijital dönüşüm projesi bilgilendirme mesajı
TS 9.2.4	TS 9.2.4/ 1	Öğretim üyesi talebi yazısı 1
	TS 9.2.4/ 2	Öğretim üyesi talebi yazısı 2

